

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №116
620102, г. Екатеринбург, ул. С.Дерябиной-17а, тел./факс (343)234-45-25
gimnaziya116@eduekb.ru, гимназия116.екатеринбург.рф



ПРОГРАММА
по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных
граждан МАОУ гимназии № 116
на 2024-2029 годы

Содержание

Раздел	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Этапы реализации Программы	6
3. Основные направления работы по реализации Программы	8
4. План психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан	14
5. Ожидаемые результаты	16
6. Методическая литература	17

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Современное общество характеризуется миграцией населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Большинство детей иностранных граждан переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей иностранных граждан.

Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Данная программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в

учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах».
10. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».
11. Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
12. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об

обеспечении межнационального согласия».

14. Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы».

15. Устав образовательного учреждения.

Цель программы: обеспечение включения несовершеннолетних иностранных граждан в деятельность по освоению российского образования, сохраняя их национальную культуру и идентичность.

Задачи:

1. Содействовать освоению детьми иностранных граждан общих образовательных программ.

2. Развивать коммуникативную культуру несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.

3. Формировать толерантное сознание обучающихся гимназии через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в детском коллективе, в целях успешной адаптации их в социокультурной среде.

4. Оказывать помощь детям иностранных граждан в разрешении межличностных конфликтов.

5. Обеспечивать коррекцию развития личности детей иностранных граждан (при наличии проблем).

6. Привлекать несовершеннолетних иностранных граждан во внеурочную деятельность гимназии.

7. Включать родителей (законных представителей) детей иностранных граждан в процесс адаптации и социализации.

2. Этапы реализации программы

Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательной организации, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно – развивающее; профилактическое.

3. Заключительный этап (мониторинг, анализ полученных результатов).

Кадровое обеспечение реализации Программы

Администрация образовательного учреждения обеспечивает повышение квалификации специалистов для работы по психолого-педагогическому сопровождению процесса сопровождения детей иностранных граждан обучающихся в МАОУ гимназия №116.

Педагоги-психологи осуществляют определение «проблемных зон» развития несовершеннолетнего и пути их решения, психологическое консультирование несовершеннолетних иностранных граждан и их законных представителей, проведение индивидуальных занятий, коррекцию системы занятий с участниками образовательного процесса, консультирование педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики, содействие в адаптации к новым условиям.

Логопед проводит логопедические занятия по формированию лексикограмматических категорий и развитию связной речи у детей иностранных граждан с билингвизмом на уровне начального общего образования (при необходимости), проводить работу над грамматическим строем речи и расширением словарного активного и пассивного запаса (при необходимости).

Организует проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста, занятия на развитие высших психических функций и мелкой моторики, консультирует родителей (законных представителей) по вопросам формирования у ребенка грамотной русской речи.

Социальный педагог обеспечивает: профилактическую работу с семьями детей иностранных граждан, работу по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство гимназии, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Классный руководитель осуществляет: выявление семей иностранных граждан, выявление лиц с девиантным поведением, из числа детей иностранных граждан, обеспечение условий благоприятного психологического климата в классе, реализацию образовательной программы с учетом учебных пробелов развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения детей иностранных граждан, подведение итогов освоения программы и организует совместную деятельность с родителями (законными представителями) выработку комплексных решений по ликвидации учебных пробелов.

3. Основные направления реализации Программы

3.1. Организационные мероприятия сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан.

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения обучающихся иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого- педагогического сопровождения.

При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей обучающихся иностранных граждан, выявление обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого обучающегося. По итогам консилиума составляется список обучающихся иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план сопровождения для каждого обучающегося.

На последующих этапах проведения консилиума педагоги собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение обучающегося со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния

личности обучающегося, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. Заседание психолого-педагогического консилиума проводится не позднее трех месяцев после первого.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации обучающихся иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан

3.2.1. Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации

Возрастные особенности обучающихся диктуют особые подходы к реализации программы. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии обучающихся опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Было отмечено, что обучающиеся, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения.

На начальном этапе обучения обучающегося следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления.

Рекомендуемые методики для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра,

ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности;

- организация деятельности детей (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;

- контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

Средства, в том числе экстралингвистические, для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- установление первичного доброжелательного контакта с обучающимся, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника;

- изменение темпа речи, использование педагогическим работником упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания обучающимся обращенного к нему высказывания;

- повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;

- учет уровня владения русским языком каждого конкретного обучающегося; постепенное усложнение речи педагога.

Формы занятий для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- групповые и индивидуальные;
- самостоятельная речевая активность обучающихся;
- консультативная работа с родителями.

3.2.2. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

3.2.3. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление обучающегося с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания обучающимся заданий и поручений педагогов;
- создание в классе такой обстановки, чтобы обучающиеся иностранные граждане могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение несовершеннолетних иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогам и детям понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;

- обучение вопросам, которые несовершеннолетние иностранные граждане могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

3.2.4. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство гимназии

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между обучающимися из разных культур, между обучающимися иностранными гражданами и представителями принимающего общества.

С точки зрения оптимизации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать обучающегося в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Освоение культурных правил и норм более успешно, если несовершеннолетние иностранные граждане включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

Важно учитывать сложность точного вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе; отсутствие эталона и ориентиров в данной области (своеобразного кодекса поведения).

3.3. Взаимодействие с семьями обучающихся иностранных граждан

Важной составляющей индивидуальной поддержки обучающихся иностранных граждан является работа с их родителями (законными представителями). При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его образовательную деятельность и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями (законными представителями), чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями (законными представителями) в освоении обучающимся русского языка. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только на русском языке и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей обучающихся иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на создании общей установки на решение задачи социальной адаптации обучающегося к школе с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальной традицией. В связи с этим необходимо для родителей (законных представителей) обучающихся, не владеющих русским языком, организовать в школе консультационную помощь.

4. Ежегодный план психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
I. Диагностическая деятельность			
1	Выявление детей иностранных граждан, составление банка данных обучающихся иностранных граждан.	Сентябрь- октябрь	Администрация ОО, классные руководители
2	Контроль действующих документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ.	По мере необходимости	Администрация гимназии, секретарь ОО, классные руководители
3	Анализ медицинской карты обучающихся иностранных граждан	При приеме в школу	Фельдшер
4	Диагностика уровня владения русским языком детей иностранных граждан.	При необходимости	Администрация, учитель русского языка, логопед
5	Прохождение ПМПК обучающихся иностранных граждан по направлению ОО.	При необходимости	Психолого- педагогический консилиум
6	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса у обучающихся иностранных граждан.	При приеме в ОО и при необходимости	Педагог-психолог
7	Выявление интересов и склонностей детей иностранных граждан, вовлечение во внеурочную деятельность.	Постоянно	Классный руководитель
8	Диагностика социальной характеристики семьи обучающихся иностранных граждан	В первый месяц обучения, при необходимости	Администрация ОО, классные руководители
9	Статистическая отчетность списков детей иностранных граждан	По мере необходимости	Администрация ОО
II. Образовательная деятельность			
10	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости)	В течение учебного года	Администрация ОО, педагог-психолог
11	Дополнительные занятия по специальной подготовке обучающихся иностранных граждан для обучения русскому языку	По мере необходимости	Администрация ОО, учителя русского языка
12	Контроль успеваемости и посещаемости детей иностранных граждан	В течение учебного года	Администрация ОО, классные руководители
III. Воспитательная и консультативная деятельность			
13	Работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей иностранных граждан (лекции, беседы, род. собрания) и предупреждению экстремизма.	В течение учебного года	Администрация ОО, педагог-психолог классные руководители, учителя предметники

14	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения обучающихся иностранных граждан	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
15	Участие обучающихся иностранных граждан во внеурочных мероприятиях ОО	В течение года	Администрация ОО, классные руководители
16	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся иностранных граждан с нормативными и правовыми документами ОО	В течение учебного года	Администрация ОО, классные руководители
17	Консультации родителей (законных представителей) обучающихся иностранных граждан по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внеурочной занятости детей, организации каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей	По мере необходимости	Администрация ОО, педагог-психолог, классные руководители
18	Привлечение обучающихся иностранных граждан к участию в патриотических акциях, мероприятиях, посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение классных и тематических часов.	В течение учебного года	Администрация ОО, классные руководители, учителя предметники
19	Привлечение обучающихся иностранных граждан к участию в физкультурно-оздоровительных, культурно-просветительских, профориентационных мероприятиях.	В течение учебного года	Администрация ОО, классные руководители, учителя предметники
20	Индивидуальное и психологическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность с детьми иностранных граждан	При необходимости или по запросу	Администрация ОО, педагог-психолог
21	Рассмотрение вопросов адаптации обучающихся иностранных граждан на Совете профилактики	При необходимости или по запросу	Совет профилактики, классный руководитель
22	Индивидуальное консультирование обучающихся иностранных граждан по вопросам детско - родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	По мере необходимости	Педагог-психолог, классные руководители
23	Консультирование обучающихся иностранных граждан, их законных представителей, педагогов ОО по вопросам взаимодействия	По мере необходимости	Администрация ОО, педагог-психолог, классные руководители
IV. Коррекционно-развивающая деятельность			
24	Индивидуальные занятия с детьми иностранных граждан по коррекции и развитию эмоциональной сферы	При необходимости	Педагог-психолог
25	Групповые и индивидуальные занятия с детьми иностранных граждан по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	При необходимости	Педагог-психолог, Логопед

5. Ожидаемые результаты

1. Освоение детьми иностранных граждан общей образовательной программы.
2. Сформированное толерантное сознание обучающихся гимназии.
3. Сформированная активная жизненная и законопослушная позиция родителей (законных представителей) обучающихся иностранных граждан в вопросах социального взаимодействия в месте пребывания.
4. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение обучающихся иностранных граждан.

6. Методическая литература

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration> ; <http://www.etnosfera.ru>.
2. Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов//[Электронный ресурс]: URL: <https://detipeterburga.ru>.
3. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей- мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru>.
4. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты//Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. N 3. С. 5-17//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>.
5. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008.//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue (открытый доступ).
6. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue (открытый доступ).
7. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.
8. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013//[Электронный ресурс]: URL:

доступ).

9. Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики "Интегративный опросник межкультурной компетентности"//Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. N 1. С. 71 - 91.

10. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС-МКК//Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).

11. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности/Г. Солдатова, А. Макарчук, Л. Шайгерова, Т. Лютая. ГУ МО Издательский дом Московия, 2009.

12. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт- альбом для детей. М., 2020.

13. Макарчук А.В., Солдатова Г.У. Из книги "Может ли "другой" стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии"//Вестник практической психологии образования. 2006. Том 3. N 3. С. 92 - 100//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2006/n3/29112.shtml

14. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; - Институт развития образования, 2019.