

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
МАОУ гимназия №116

РАССМОТРЕНО

руководитель МО  
учителей ИЗО, музыки  
и технологии

Топычканова Т.С.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Надеева Е.П.  
Приказ № 132  
от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ  
гимназии №116

Мухаметшина Е.А.  
Приказ № 132  
от 29 августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Индивидуальный проект»  
для обучающихся 8 классов

Составитель:  
Надеева Е.П., учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории;

г. Екатеринбург  
2025

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
3.	Содержание курса внеурочной деятельности	7
4.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	15

## **1.Пояснительная записка**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту.

Программа адресована учащимся 8-х классов, которые в соответствии с требованиями ФГОС ООО выполняют индивидуальный проект. Программа поможет школьнику приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир.

Программа нацелена на помочь выпускнику основной школы в самостоятельной работе над индивидуальным проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни.

Через выполнение проекта в 8 классе осуществляется процесс развития и оценки уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

### **Особенности реализации программы и формы проведения занятий**

Учащиеся 8 классов занимались проектной и исследовательской деятельностью в 6-7 классах и знакомы с особенностями этого вида деятельности. В 8 классе учащиеся выполняют социальный проект, направленный на решение проблем социума, при этом педагогу важно акцентировать внимание не только на процессе создания проекта, но и на его результате.

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, упражнение на отработку различных универсальных учебных действий, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- высокой степени самостоятельности и ответственности школьников при создании социального проекта, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими проектной деятельности.

- готовности и способности видеть, формулировать, решать как свои личные проблемы, так и проблемы общества.

Учебный предмет является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитана на 34 часа, реализуется в расчете 1 часа в неделю.

Итогом освоения программы является защита индивидуального проекта, который оценивается на основе определенных критериев в формате зачет/незачет.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

### **Личностные результаты**

#### ***В сфере гражданского воспитания:***

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время подготовки проекта или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края;

способность выстраивать дальнейшие цели относительно профессионального будущего

#### ***В сфере патриотического воспитания:***

проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры своего края;

ценостное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в крае;

#### ***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

#### ***В сфере трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

#### ***В сфере экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

#### ***В сфере понимания ценности научного познания:***

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

#### ***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по предпочтаемой

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);  
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных последствий.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;  
аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе проектирования;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

### **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной работы при решении конкретной практической проблемы;  
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

владеть приемами самоорганизации при осуществлении проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);  
составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля  
осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов проектной работы;  
вносить корректизы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;

умение участвовать в проектной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

умение формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

### **3. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

#### **Особенности проектной деятельности в 8 классе (2 ч)**

Суть проектной деятельности — решение актуальной практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему.

Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т.п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиа студии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т.п.

Направленность проектов на решение сложной практической проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение решения этой проблемы; получение результата в виде продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым.

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора темы проекта.

Примеры практических проблем в социальной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности.

Методические материалы гимназии в помощь школьнику при создании проекта.

#### **Общий замысел проектной работы (6 ч)**

Этапы работы над проектом: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием предполагаемого и/ или реализованного проекта, защита работы.

Социальный проект, его особенности. Проект как способ решения социальных проблем. Проблема — вопрос, который требует и не имеет однозначного решения. Проблемный вопрос. Формула проблемного вопроса.

Выбор темы проектной работы. Требования к выбирамой теме будущего проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы.

Примеры удачных и неудачных тем социальных проектных работ, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Практикум: групповая работа формулировка проблем и тем социальных проектов. проблем

Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта).

Цель как идеальный, мысленно представленный результат проектной работы Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения Примеры удачных и неудачных формулировок целей проектов Задачи проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач проектов.

Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей.

Оформление и представление паспорта проекта.

### **Реализация замысла проектной работы (11 ч)**

Основные понятия проекта. Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т п

План работы как исходная точка создания проекта. Признаки хорошего плана работы. Организация собственной работы над индивидуальным проектом.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования.

Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу.

Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, онлайн- и онлайн-опросы Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора Оформление результатов.

### **Оформление проектной работы (8 ч)**

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последействия проекта, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта.

Структура и правила оформления текста описания проектной работы. Введение: тема, актуальность, цель, задачи, описание предполагаемых свойств создаваемого продукта. Основное содержание, описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач. Заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы.

Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах Подготовка защитной презентации.

### **Защита, самооценка и оценка других проектов (7 часов)**

Критерии оценки проектной работы школьника, Матрица оценивания. Защита проектной работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности научно-практической конференции школьников как формы представления проектных работ в гимназии.

Подведение итогов защиты проектов.

**4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**  
**«Проектная мастерская»**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Особенности проектной деятельности в 8 классе.	2
2.	Общий замысел проектной работы	6
3.	Реализация замысла проектной работы	11
4.	Оформление проектной работы	8
5.	Защита, самооценка и оценка других проектов	7
	Итого	34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114397

Владелец Мухаметшина Екатерина Александровна

Действителен С 17.04.2025 по 17.04.2026