

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 116  
город Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, 17а  
тел., факс: 8(343) 234-45-25, сайт: гимназия116.екатеринбург.рф

«Согласовано»

Директор Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
И.В. Гумбатова



«Утверждаю»

Директор МАОУ гимназии № 116  
Е.А. Мухаметшина  
Приказ № 39 от 11.01.2016



## Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 116 на 2026-2030 гг.

Принято  
Педагогическим советом  
МАОУ гимназии № 116  
протокол от 14.01.2016 г. № 6  
секретарь  Брылунова Е.А.

г. Екатеринбург  
2026

## Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Краткая информационная справка об образовательной организации	8
3.	Анализ реализации Программы развития гимназии за 2021-2025 гг.	12
4.	Результаты самодиагностики состояния гимназии в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», ноябрь 2025 г.	15
5.	Концепция развития гимназии. Цели, задачи Программы	18
6.	Проекты и основные мероприятия по реализации Программы развития, управленческие решения, направленные на устранение причин имеющихся дефицитов	22
6.1.	Проект «Кадры»	22
6.2.	Проект «Ученик-субъект образования»	24
6.3.	Проект «Образовательная среда и школьный климат»	26
7.	Финансовое обеспечение реализации Программы развития	29
8.	Риски реализации Программы развития	30
9.	Приложение. Критерии оценки субъектности обучающихся	31

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 116</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Национальный проект «Образование»;</li> <li>• Национальный проект «Молодёжь и дети»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональные проекты в рамках национального проекта «Образование»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.11.2024 № 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025–2027 годы»</li> <li>• Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития</li> </ul>

	<p>образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Администрации города Екатеринбурга № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно - территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;</li> <li>• Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»</li> </ul>
Цель Программы	Обеспечить положительную динамику качества образования и субъектности обучающихся на основе традиционных ценностей российского государства и развития способности к самооценке
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Обеспечить</b> готовность и способность педагогов гимназии гарантировать каждому обучающемуся качество образования в соответствии с его потребностями и возможностями, при максимальной реализации содержания ФОП и критериальной оценке результата.</li> <li>2. <b>Организовать</b> сеть сотрудничества с профессиональными образовательными организациями среднего и высшего образования, предприятиями и работодателями для более устойчивого профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>3. <b>Расширить</b> сеть внеурочной деятельности, дополнительного образования за счет введения современных и востребованных детьми направлений.</li> <li>4. <b>Развивать</b> образовательную среду и поддерживать школьный климат, обеспечивающие жизненное самоопределение всех субъектов образовательных отношений на основе</li> </ol>

	традиционных российских ценностей
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, разделяющих принципы персонализированного обучения как средства субъектности – 80%;</li> <li>• Доля педагогов реализующих на практике критериальное оценивание – 80%;</li> <li>• Доля обучающихся вовлеченных в самооценку на основе критериального подхода составляет 80%;</li> <li>• Доля выпускников основной школы, готовых к выбору профессионального направления – 90%;</li> <li>• Доля выпускников основного общего образования готовых к выбору профильного обучения и самостоятельному проектированию и реализации индивидуальных учебных планов (далее ИУП) - 100%;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля выпускников среднего общего образования, выбравших профессиональное обучение в соответствии со своим индивидуальным учебным планом в средней школе – 100%;</li> <li>• Доля обучающихся принимающих и разделяющих традиционные ценности российского государства – 100%;</li> <li>• Доля гимназистов участвующих в добровольных социальных акциях – 80%;</li> <li>• Создана группа предпрофессиональной направленности -ИТ-группа - среди обучающихся 8-х-9-х классов как основа профильного класса, доля охвата – 10%;</li> <li>• В основной школе на углубленном уровне реализуются углубленные предметы «Математика», «Информатика», «Биология», доля охвата – 20%;</li> <li>• Разработаны и реализуются во внеурочной деятельности направления, связанные с искусственным интеллектом, компьютерным проектированием и моделированием, доля охвата этими направлениями составляет 20% обучающихся;</li> <li>• Количество социальных партнеров для организации образовательной деятельности и создания условий для более устойчивого профессионального самоопределения обучающихся (из числа профессиональных образовательных организаций среднего и высшего образования, предприятий и работодателей) не менее 5-ти;</li> <li>• Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных мероприятиями профориентационной направленности – 90%</li> <li>• Доля обучающихся старшей школы, охваченных системой профессиональных проб – 100%;</li> <li>• Доля удовлетворенных качеством образовательной среды и школьного климата среди педагогов, учащихся и родителей не ниже 95%</li> </ul> </li> </ul>
Сведения о	Администрация МАОУ гимназии № 116, представители педагогического коллектива, родительской общественности

разработчиках	
Период реализации Программы	2026-2030гг. (5 лет)
Этапы реализации Программы	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (2026 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО о персонализированном обучении, о критериальном оценивании, об отборе в IT-группу, о создании рабочих групп по реализации Программы развития, плана мероприятий («дорожная карта») реализации Программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности о Программе развития гимназии.</p> <p>Поиск социальных партнеров для реализации Программы развития</p>
II этап – реализация (2027-2029гг)	<p>Реализация проектов программы и основных мероприятий.</p> <p>Проекты и основные мероприятия:</p> <p><b>Проект «Кадры. Единство действий как основной ресурс повышения качества образования».</b></p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам применения персонализированной модели образования, внедрения критериального оценивания, приобщения современных обучающихся к традиционным национальным ценностям; развитие профессиональной активности (наставничество, открытые уроки, конкурсы профессионального мастерства, фестивали, НПК).</p> <p><b>Проект «Ученик – субъект образования. Ищу, пробую, развиваюсь, самоопределяюсь»</b></p> <p>Освоение и реализация программ углубленного изучения учебных предметов в основной и средней школе.</p> <p>Обновление программ внеурочной деятельности и дополнительного образования - направление: IT и компьютерное моделирование, программирование.</p> <p>Профессиональные пробы на базе предприятий и организаций города.</p> <p>Вовлечение учащихся в разнообразные конкурсы, проекты, всероссийские акции.</p> <p><b>Проект «Образовательная среда и школьный климат» – «Образовательная среда как инструмент становления субъектной позиции».</b></p> <p>Социальное партнерство с образовательными организациями города и работодателями во всех направлениях деятельности гимназии для развития вариативности образовательной среды.</p> <p>Организация уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательных событий с учетом традиционных российских ценностей.</p> <p>Развитие и поддержка школьного самоуправления, деятельности Совета старшеклассников, Волонтерского отряда, ученических объединений.</p> <p>Активное участие всех субъектов образовательных отношений в социальных акциях</p>
III этап –	Рефлексивный анализ выполнения Программы развития и

обобщающий (2030)	принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств
Контроль реализации	Информация о ходе выполнения Программы и расходовании финансовых средств предоставляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета гимназии, в отчетах по результатам самообследования, обсуждаемых на педагогическом совете и на конференции для родителей, на сайте гимназии

## 2. Краткая информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 116 (МАОУ гимназия № 116).</p> <p>2. Дата создания: 16.11.1960 г.</p> <p>3. ИНН: 6658064981</p> <p>4. Информацию об учредителе: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата). Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер: № ЛО 35-01277-66/00195657 дата предоставления: 26 апреля 2013 года.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 620102, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Серафимы Дерябиной, 17А. Фактический адрес: 620102, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Серафимы Дерябиной, 17А.</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8(343)234-45-25, адрес электронной почты: gimnazia116@eduekb.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: гимназия116.екатеринбург.рф</p>
Сведения об обучающихся	<p>На уровне НОО в гимназии обучается 521 человек, на уровне ООО - 658 человек, на уровне СОО обучается 146 человек.</p> <p>Общая численность на 01.01.2026 составляет 1325 обучающихся.</p> <p>В ОО обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды - 31 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структура ОО.</b> Структурные подразделения отсутствуют.</p> <p><b>Структура управления ОО</b> включает коллегиальные органы управления: педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся.</p> <p>Администрация гимназии - это директор и семь заместителей. Все педагоги объединены в 7 методических объединений.</p> <p><b>ООП, реализуемые в ОО:</b> Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2); Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).</p> <p><b>Внеурочная деятельность</b> представлена 30-ю различными формами и организована по направлениям: интеллектуальное и социокультурное, информационно-просветительское, творческое, социально-педагогическое.</p> <p><b>Дополнительное образование</b> реализуется по 4 направлениям: естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная.</p>

	<p><b>Материально-технические и информационные условия.</b></p> <p>В гимназии имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 42 учебно-лабораторных помещения с возможностью выхода в сеть "Интернет" и возможностью пользоваться электронными образовательными ресурсами;</li> <li>- библиотека с читальным залом на 22 рабочих места;</li> <li>- актовый зал;</li> <li>- Музей Боевой славы морских пехотинцев и Музей А.С. Пушкина;</li> <li>- спортивный зал с раздевалками, снарядной и тренерской комнатами, зал художественной гимнастики с лаборантской, стадион, баскетбольная площадка;</li> <li>- столовая на 250 посадочных мест</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: понедельник – пятница с 08.00 до 19.00 (две смены), суббота - день внеурочной деятельности
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 84 человека</p> <p>Количество педагогических работников – 68 человек</p> <p>Количество учителей – 57 человек</p> <p>Количество специалистов: педагоги-психологи – 3 человека, учитель-логопед - 1 человек, социальный педагог – 1 человек, педагог-библиотекарь - 1 человек</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличник народного просвещения – 1</li> <li>- Почётный работник общего образования РФ – 4</li> <li>- Почётна грамота Минпросвещения РФ – 12</li> <li>- Почётная грамота Министерства образования Свердловской области – 9</li> </ul> <p>Количество работников, награждённых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почётной грамотой Губернатора Свердловской области – 1</li> <li>- Почётной грамотой Законодательного собрания Свердловской области - 1</li> <li>- Благодарственным письмом Законодательного собрания Свердловской области - 6</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием – 95%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категории - 38%/45%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 6</p> <p>Молодые специалисты – 9 (13%).</p> <p>Коллектив гимназии достаточно стабилен</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Микрорайон, в котором расположена школа, находится в Верх-Исетском районе города Екатеринбурга. Школа размещается в 3-этажном здании постройки 1976 года.</p> <p>Недалеко от гимназии находятся:</p> <p>образовательные организации: МАОУ СОШ № 184, МАОУ СОШ № 141, МАОУ СОШ № 168, МАОУ СОШ № 41, МАОУ СОШ № 57; «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»,</p>

	<p>Екатеринбургский институт физической культуры Урал ГУФК, Училище олимпийского резерва № 1 (колледж); предприятия: Уральский оптико-механический завод (УОМЗ), ПСЧ № 2.</p> <p>Социальными партнерами гимназии являются СОПК и УрГПУ - организация практики студентов; Библиотека № 6 им. Г.К. Паустовского - совместное проведение воспитательных мероприятий; ООО «Кодология» (Школа программирования - реализация IT-программ для обучающихся; НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» - подготовка к олимпиадам; МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр психолого-педагогической помощи «Семья и школа» - реализация программ для детей и родителей; Уральская шахматная академия – реализация проекта «Шахматы в школе»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Гимназия имеет статус Региональной стажировочной площадки Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» (приказ №1/П-117 от 27.10.2023; приказ 1/П-90 от 15.11.2024). Куратором этой площадки является ФГБОУ ВО УрГПУ. В рамках деятельности центра в 2023, 2024 годах творческая группа педагогов проводила мастер-классы по формированию естественнонаучной грамотности, на которых присутствовали педагоги из школ города Екатеринбурга. Творческая группа педагогов гимназии приняла участие в подготовке сборника задач по функциональной грамотности (Сборник задач по функциональной грамотности: методическое пособие/ Уральский государственный педагогический университет: авторы-составители В.В. Артемьева, М.В. Бывшева, Л.В. Воронина [и др.]: под общей редакцией М.В. Бывшевой. – Екатеринбург: УрГПУ, 2024. -136 с.).</p> <p>Гимназия является ресурсным центром по реализации городского сетевого проекта «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования». Для работы сформирована творческая команда, которая занималась темой критериального оценивания в группе под руководством Битяновой М.Р..</p> <p>Гимназия является наставником школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) – СОШ № 1 города Екатеринбурга. В 2024 года в рамках реализации данного проекта педагоги гимназии - члены регионального методического актива Свердловской области проводили открытые уроки для учителей МАОУ СОШ № 1-ШНОР.</p> <p>Гимназия является Районным ресурсным центром по формированию жизнестойкости обучающихся (распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 31.08.21 № 1603/46/36). На базе гимназии систематически проходят заседания районного методического объединения педагогов – психологов, городские семинары-практикумы в рамках тематики площадки.</p> <p>Гимназия является участником Городского сетевого проекта «Шахматы в школах», сотрудничает с Уральской шахматной академией. Занятия шахматами ведутся в рамках дополнительного образования.</p>

	<p>В течение многих лет гимназия остается базовой площадкой УрГПУ и СОПК для практики студентов, апробируя совместно со студентами инновационные приемы и методы обучения.</p> <p>В 2024 году творческая группа учителей гимназии активно работала по разработке концепции и проектированию нового здания гимназии.</p> <p>Гимназия неоднократно транслировала и всегда готова делиться своим опытом инновационной деятельности по всем направлениям.</p> <p>По результатам рейтингового агентства RAEX в 2022-2024 годах гимназия в рейтинге Лучших школ Свердловской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. В масштабах Российской Федерации в 2024 году гимназия вошла в ТОП-500 школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России (место 453).</p>
--	--

### **3. Анализ выполнения Программы развития гимназии № 116 2021-2025 гг.**

Программа развития гимназии на период 2021-2025гг. была разработана для реализации Проекта Сбербанка «Сберкласс. Персонализированная модель образования (ПМО)». В соответствии с договором гимназия являлась Всероссийской инновационной площадкой по реализации данного проекта. Программа развития гимназии включала ряд подпроектов, конкретизированных в соответствии с особенностями гимназии.

#### **1.1. Проект «Новая роль учителя»**

Цель проекта: обеспечить готовность и способность педагогических кадров выполнять роли тьютора, наставника, фасилитатора, реализовывать персонализированную модель образования.

Достигнутый результат: в плане реализации ПМО сделаны значительные шаги, идея принята всем коллективом, функционировали две творческие команды в начальной и основной школе. Педагоги гимназии активно участвовали в НПК, посвященных ПМО, выступали с сообщениями, публиковали статьи, обменивались опытом с коллегами из других школ. Но руководство Сбербанка прекратило реализацию проекта в 2022 году, прекратил свое существование и региональный центр ПМО.

Вместе с тем, участие в проекте положительно сказалось на повышении профессионализма и творческой активности педагогов коллектива. Педагогами

приняты и успешно реализуются роли наставников, тьюторов, региональных методистов, проводятся открытые уроки и мастер-классы.

Педагоги гимназии участвуют в педагогических конкурсах различных уровней, конкурсы способствуют активизации деятельности, профессиональному росту, во внутришкольном профессиональном конкурсе открытых уроков, посвященным актуальным темам в образовании, участвует до 30 % педагогов. До 30% педагогов используют элементы ПМО в своей практике.

### **1.2. Проект «Собраться вместе – это начало. Двигаться вместе – это прогресс»**

Цель: обеспечить включение в персонализированную модель образования всех обучающихся гимназии, согласовывая эту деятельность с позицией педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Достигнутый результат: в реализацию данного проекта было включено два 5-х класса с классными руководителями и родителями. Мы получили поддержку родителей при реализации ПМО, приобрели опыт в области информирования и использования возможностей ПМО и ШЦП (школьная цифровая платформа) для фиксации индивидуальной динамики развития обучающихся, увидели перспективы и пользу использования критериального оценивания.

Педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросу персонализированного образования, частично применяют его элементы на практике.

### **1.3. Проект «Содержание –основа интереса и ответственного отношения к учебе»**

Цель проекта: разрабатывать и корректировать содержание образования с учетом требований ФГОС, потребностей и возможностей обучающихся. Представить содержание образования всех уровней образования в форме модулей и диагностических шкал.

Достигнутый результат: содержание образования в гимназии является гибкой субстанцией. С одной стороны, все обязательные предметы учебного плана реализуются с использованием ФРП, вариативность обеспечивается через использование резервных часов. В основной школе постепенно вводятся учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне (математика). В средней школе на углубленном уровне преподаются все предметы, рекомендованные ФГОС СОО. Большое внимание уделяется программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, программы ежегодно обновляются, охват обучающихся 100%, лидирует спортивное направление.

Не смогли достичь результатов в реализации современных направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования, таких как робототехника, программирование, искусственный интеллект, техническое творчество.

### **1.4. Проект «ПМО - деятельностная организация обучения с учетом интересов и возможностей»**

Цель: организовать образовательную деятельность всех видов с выбором учащимися зоны, формы, темпов деятельности.

Достигнутый результат: деятельностный подход в системе применяется при проведении всех учебных занятий, осуществляется зонирование пространства, применяются различные формы организации деятельности обучающихся, максимально используются возможности компьютерных классов, мобильного компьютерного класса, специализированных кабинетов, предъявляются и оцениваются продукты учебной деятельности. Конкурс среди педагогов «Урок в деятельностном подходе» продемонстрировал достижения педагогов в этом направлении.

При реализации данного проекта мы максимально стремились развивать и использовать ресурсы гимназии, в то время как среди мероприятий предполагалось направление сотрудничества с другими образовательными организациями, особенно для организации практики профессиональных проб для учащихся средней школы. Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями остается направлением нашей деятельности на новый период развития гимназии.

### **1.5. Проект «Оценка –рост относительно самого себя»**

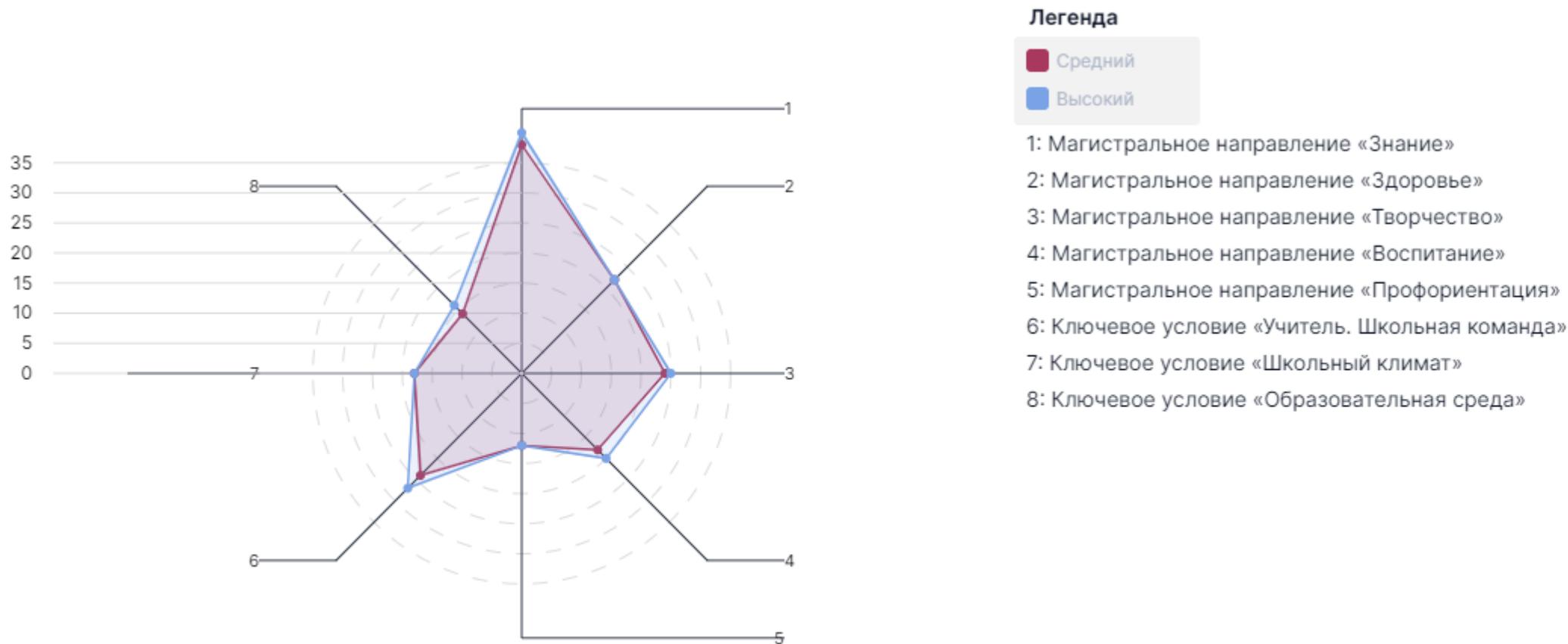
Цель: Разработать критериальную систему оценки результата образования на основе вариативности и многообразия видов заданий в рамках учебных модулей и диагностических шкал.

Достигнутый результат: критериальное оценивание всегда было приоритетной задачей в гимназии, внедрение ПМО углубило опыт педагогов в данном направлении. Деятельность Дома учителя в области критериального оценивания принята, поддержана, значительный вклад педагоги гимназии внесли в разработку критериев оценивания по химии и географии. Кодификатор критериального оценивания рассмотрен на внутреннем семинаре, апробируется на практике. Критериальное оценивание применяется при самооценке. Для многих педагогов критериальное оценивание является нормой профессиональной деятельности. Творческие группы педагогов гимназии, обучавшиеся по вопросам внедрения ПМО, апробировали возможности ШЦП, которая автоматически обрабатывала информацию и выдавала профиль ученика по предметному и метапредметному результату.

Таким образом, основная линия в предыдущей Программе развития - внедрение персонализированной модели образования - реализована. Многие подпроекты программы удачно внедрены, так как были актуальны, по мере их выполнения гибко учитывались изменения внешней среды и обеспечивались положительные результаты, наблюдается положительная динамика в развитии гимназии.

Считаем, что Программа развития гимназии на 2021-2025 себя исчерпала, может быть завершена, с учетом ее достижений и проблем в реализации должна быть разработана новая программа развития.

#### 4. Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2025 года)



<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Баллы</b>	<b>Уровень</b>
«Знание»	38	средний
«Здоровье»	22	высокий
«Творчество»	24	средний
«Воспитание»	18	средний
«Профориентация»	12	высокий
«Учитель. Школьная команда»	24	средний
«Образовательная среда»	14	средний
«Школьный климат»	18	высокий

По всем магистральным направлениям в ноябре 2025 гимназия набрала 170 баллов, что подтверждает положительную динамику развития образовательной организации. Вместе с тем, высокий уровень по данным мониторинга достигнут только по направлениям «Здоровье», «Профориентация», «Школьный климат», по остальным - средний уровень - и эти направления являются зонами роста.

**Выделяются следующие дефициты:**

**По направлению «Знание»:**

1. Не в полном объеме используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
2. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
3. Недостаточно ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
4. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (региональный уровень).
5. Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**По направлению «Здоровье»:**

1. Отсутствие сетевой формы реализации здоровьесберегающих программ.
2. Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

**По направлению «Творчество»:**

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Недостаток педагогических кадров и материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
4. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
5. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

**По направлению «Воспитание»:**

1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

**По направлению «Профориентация»:**

1. Отсутствие предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**По направлению «Учитель. Школьная команда»**

1. Невысокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
2. Невысокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
3. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**По направлению «Образовательная среда»:**

1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ выполнения предыдущей Программы развития гимназии, самодиагностика и мониторинг в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволяют выявить приоритетные направления развития на ближайшие 5 лет.

## **5. Концепция развития гимназии.**

Данная программа развития гимназии осуществляется в период реализации Концепции Проекта «Школа Минпросвещения России», который предусматривает содействие получению качественного и доступного общего образования каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.).

Гимназия ориентируется на восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности в рамках проектов: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель», «Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». При этом гимназия учитывает свои достижения и проблемы, выделенные при самодиагностике и внешнем мониторинге.

В соответствии с актуальными для системы образования России нормативно-правовыми документами, с одной стороны, мы обязаны обеспечить единство образовательного пространства нашей страны за счет единого содержания общего образования и основных направлений деятельности, с другой - мы обладаем правом самостоятельно выбирать технологии, приемы, формы воспитания и обучения с учетом особенности потребностей детей и своих возможностей.

В условиях стремления к единству содержания и направлений деятельности мы стараемся обеспечить сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка в соответствии с его потребностями и возможностями, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность.

### **Цель Программы развития:**

обеспечить положительную динамику качества образования, жизненного и профессионального самоопределения, субъектности гимназистов на основе традиционных ценностей российского государства и развития способности к самооценке на основе критериального подхода.

Субъектность – это личностное свойство человека, которое раскрывает сущность человеческого способа бытия, характеризующееся такими качествами, как активность и деятельность, самостоятельность и творческая индивидуальность, самоконтроль и саморегуляция, ответственность и самостоятельность.

Инвариантной основой развития субъектности учащихся всех возрастов является учебная деятельность. Основным педагогическим подходом и условием развития субъектности является персонализированная модель образования. Критерии оценки динамики развития субъектности обучающихся представлены в Приложении № 2.

### **Задачи программы:**

1. Обеспечить готовность и способность педагогов гимназии гарантировать каждому обучающемуся качество образования в соответствии с его потребностями и возможностями, при максимальной реализации содержания ФОП, ФПР по всем учебным предметам и критериальной оценке результата.

2. Обеспечить раннее и более устойчивое профессиональное самоопределение обучающихся через организацию сетевого сотрудничества с профессиональными образовательными организациями среднего и высшего образования, предприятиями и работодателями.

3. Внедрить организацию углубленного изучения в основной школе рекомендованных учебных предметов, расширить сеть внеурочной деятельности, дополнительного образования за счет введения современных и востребованных детьми направлений.

4. Обеспечить развитие образовательной среды и поддерживать школьный климат, обеспечивающий жизненное самоопределение всех субъектов образовательных отношений на основе традиционных российских ценностей.

#### **Проекты и основные мероприятия:**

##### **Проект «Кадры. Единство действий как основной ресурс повышения качества образования».**

Повышение квалификации педагогов по вопросам применения персонализированной модели образования, внедрения критериального оценивания, приобщения современных обучающихся к традиционным национальным ценностям; развитие профессиональной активности (наставничество, открытые уроки, конкурсы профессионального мастерства, фестивали, НПК).

##### **Проект «Ученик – субъект образования. Ищу, пробую, развиваюсь, самоопределяюсь».**

Освоение и реализация программ углубленного изучения учебных предметов в основной школе.

Обновление программ внеурочной деятельности и дополнительного образования - IT - направление и компьютерное моделирование, программирование.

Профессиональные пробы на базе предприятий и организаций города.

Вовлечение учащихся в разнообразные конкурсы, проекты, всероссийские акции.

##### **Проект «Образовательная среда и школьный климат» - «Образовательная среда как инструмент становления субъектной позиции».**

Социальное партнерство с образовательными организациями города и работодателями во всех направлениях деятельности гимназии для развития вариативности образовательной среды.

Организация курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательных событий с учетом традиционных российских ценностей.

Развитие и поддержка школьного самоуправления, деятельности Совета старшеклассников, Волонтерского отряда, ученических объединений.

Активное участие всех субъектов образовательных отношений в социальных акциях.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

##### **Качество условий.**

Педагогический коллектив принимает и внедряет идеи Персонализированной модели образования (ПМО).

Материально-техническая база гимназии позволяет реализовывать ПМО.

Информационно-образовательная среда доступна, достаточна для реализации ПМО, постоянно обновляется.

Профессиональная компетентность педагогов и качество условий позволяют по мере необходимости использовать дистанционную и смешанные формы обучения.

### **Качество образовательного процесса.**

Для повышения эффективности реализации образовательных программ основного и среднего общего образования используются ресурсы других образовательных организаций, используется сетевая форма взаимодействия.

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется на основе индивидуальных учебных планов с организацией профессиональных проб.

Реализация персонализированной модели образования осуществляется на основе модульного содержания, диагностических шкал, критериального оценивания.

### **Качество результата.**

Положительная динамика предметного и метапредметного результата, продемонстрированная в ходе внешних и внутренних мониторинговых и оценочных процедур.

Положительная динамика развития субъектности выпускников гимназии основного общего и среднего общего образования.

Готовность и способность обучающихся гимназии к осознанному выбору, самостоятельному проектированию планов персонального учения и индивидуальных учебных планов.

### **Удовлетворенность всех субъектов образовательной деятельности.**

Высокий уровень удовлетворенности условиями, содержанием образования, организацией образовательной деятельности и результатом образования в урочной и внеурочной деятельности.

### **Имидж гимназии.**

Гимназия является инновационным образовательным учреждением с эффективным управлением и развитием всех субъектов образовательной деятельности.

### **Основные показатели (индикаторы) планируемых результатов:**

- Доля педагогов, разделяющих принципы персонализированного обучения – 80%.
- Доля педагогов реализующих на практике критериальное оценивание – 80%.
- Доля обучающихся вовлеченных в самооценку на основе критериального подхода составляет 80%.
- Доля выпускников начальной школы, умеющих делать обоснованный выбор – 50%.
- Доля выпускников основной школы, готовых к выбору профессионального направления – 90%.
- Доля выпускников основного общего образования готовых к выбору профильного обучения и самостоятельному проектированию и реализации индивидуальных учебных планов (далее ИУП) - 100%.
- Доля выпускников среднего общего образования, выбравших профессиональное обучение в соответствии со своим индивидуальным учебным планом в средней школе – 95%.

- Доля гимназистов принимающих и разделяющих традиционные ценности российского государства – 100%.
- Доля гимназистов участвующих в добровольных социальных акциях – 80%.
  - Создана группа предпрофессиональной направленности – IT-группа - среди обучающихся 8-х-9-х классов как основа профильного класса, доля охвата – 10%.
  - В основной школе на углубленном уровне реализуются углубленные предметы «Математика», «Информатика», «Биология», доля охвата – 20%.
  - Разработаны и реализуются во внеурочной деятельности направления Искусственного интеллекта и Компьютерного проектирования и моделирования, доля охвата этими направлениями составляет 20 % обучающихся;
  - Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных мероприятиями профориентационной направленности – 100%.
  - Доля обучающихся старшей школы, охваченных системой профессиональных проб - 100%.

**6. Проекты и основные мероприятия по реализации Программы развития, управленческие решения, направленные на устранение причин имеющихся дефицитов.**

	Название проекта	Кадры	
	Лозунг проекта	Единство действий как основной ресурс повышения качества образования	
	Задача проекта	Обеспечить готовность и способность педагогов гимназии гарантировать каждому обучающемуся качество образования в соответствии с его потребностями и возможностями, при максимальной реализации содержания ФОП, ФПР по всем учебным предметам и критериальной оценке результата	
	Магистральное направление проекта «Школа Минпросвещения России»	Учитель. Школьная команда. Знание. Здоровье	
	Мероприятие	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результата и контроля
1	Выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогов в области учебной и воспитательной работы через посещение занятий, взаимопосещение уроков педагогами и самоанализ	100% охват системой посещения, взаимопосещения и самоанализа учебных и внеурочных занятий	Анализ посещенных уроков и самоанализ в рамках аттестации кадров
2	Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников	Ежегодное создание до 10 наставнических пар различных моделей	Анализ эффективности наставничества при подведении итогов года
3	Организация внутришкольного семинара по эффективному внедрению персонализированной модели образования в сочетании с внутришкольным профессиональным конкурсом и стажировкой на базе других образовательных организаций	Доля педагогов, разделяющих принципы персонализированного обучения – 80% Доля применяющих принципы ПМО - 30%	Анализ посещаемых учебных занятий

4	Организация внутришкольного семинара по эффективному использованию критериального оценивания в сочетании с конкурсом и стажировкой	Доля педагогов реализующих на практике критериальное оценивание – 80%	Анализ посещаемых учебных занятий
5	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Доля педагогов, имеющих призеров и победителей муниципального, регионального этапов ВсОШ – 50%	Статистические данные результатов ВсОШ
6	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Доля педагогов – экспертов, членов жюри на различных этапах ВсОШ - 20%	Статистические данные результатов ВсОШ
7	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов программ повышения квалификации по вопросам использования инструментов ЦОС, организации воспитания, приобщения к традиционным ценностям	Доля педагогов, эффективно и целесообразно использующих инструменты ЦОС при организации образовательной деятельности – 60%	Анализ посещаемых учебных занятий
8	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии с целью реализации этих предметов в основной школе на углубленном уровне	100% учителей математики, информатики, физики, химии, биологии готовы к реализации своих учебных предметов на углубленном уровне в основной и средней школе	Учебный план и тарификация педагогических кадров
9	Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по направлениям ИТ и компьютерное моделирование, программирование	Наличие и реализация обновленных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования - не менее 3-х	Факт наличия
10	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Наличие и использование педагогами гимназии календаря профессиональной активности	Статистические данные об охвате различными формами профессиональной активности
2.	<b>Название проекта</b>	<b>«Ученик-субъект образования»</b>	

	<b>Задачи проекта</b>	<p>1. Обеспечить раннее и более устойчивое профессиональное самоопределение обучающихся через организацию сетевого сотрудничества с профессиональными образовательными организациями среднего и высшего образования, предприятиями и работодателями.</p> <p>2. Внедрить организацию углубленного изучения в основной школе рекомендованных учебных предметов, расширить сеть внеурочной деятельности, дополнительного образования за счет введения современных и востребованных детьми направлений</p>	
	<b>Лозунг проекта</b>	Ищу, пробую, развиваюсь, самоопределяюсь	
	<b>Магистральное направление проекта «Школа минпросвещения России»</b>	Знание. Воспитание. Здоровье. Профорентация	
1.	Организация углубленного изучения учебных предметов на уровне основного общего образования (7-9 классы)	Реализация в основной школе (7-9 класс) не менее трех углубленных предметов)	Учебный план основной школы
2	Открытие профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся, рынка труда.	Создание к 2028 году предпрофессиональных классов: IT - класс, медицинский класс	Факт наличия, процент охвата
3	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по направлениям IT и компьютерное моделирование, программирование.	Наличие групп внеурочной деятельности по данным направлениям	Факт наличия, процент охвата
4	Реализация программы технологического кружка в рамках дополнительного образования в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников и иных заинтересованных лиц	Договор о сетевом взаимодействии Охват техническими кружками – 10% обучающихся	Факт наличия, анализ результативности деятельности
5	Создание школьного туристического клуба	Наличие туристического клуба Удовлетворение потребностей на 100%	Фотоотчеты о деятельности
6	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в	Банк данных одаренных детей	Договор о сотрудничестве с

	муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	Охват индивидуальными консультациями 30% обучающихся	«Золотым сечением» Расписание индивидуальных занятий
7	Вовлечение обучающихся в очные и дистанционные конкурсы, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.	Охват учащихся 95%	Статистические данные
8	Проведение Дней профессий совместно с колледжами, вузами, работодателями, выпускниками гимназии и родителями	Охват данными встречами учащихся 8-11 классов - 90%	Соцопрос, отзывы учащихся
9	Организация профессиональных проб для учащихся средней школы (гуманитарного, технологического, социально-экономического, естественнонаучного направлений)	Охват учащихся 10-х классов – 100%	Анкетирование обучающихся о качестве и эффективности профессиональных проб
10	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ в области кадрового обеспечения; Функционирование не менее двух кружков (групп вариативной деятельности) технического направления	Расписание кружков (внеурочной деятельности), посещаемость учащихся
11	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, работы кружков технической и естественно-научной направленностей	Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ в указанных областях (не менее 3-х)	Анализ эффективности сетевого взаимодействия
3.	<b>Название проекта</b>	<b>Образовательная среда и школьный климат</b>	
	<b>Задачи проекта</b>	Обеспечить развитие образовательной среды и поддерживать школьный климат, обеспечивающий жизненное самоопределение всех субъектов образовательных отношений на основе традиционных российских ценностей.	
	<b>Лозунг проекта</b>	Образовательная среда как инструмент становления субъектной позиции	

	<b>Магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России»</b>	Образовательная среда. Школьный климат. Знание. Здоровье. Творчество. Воспитание.	
1	Приобщение к традиционным национальным ценностям через реализацию воспитательного потенциала учебных и внеурочных занятий, воспитательных мероприятий	Учащиеся знают и разделяют традиционные российские ценности	Анализ урочных, внеурочных занятий и воспитательных мероприятий; Анкетирование учащихся
2	Ознакомление гимназистов с критериальной системой оценки качества образования и развитие практики самооценки	Готовность и способность к самооценке с использованием критериальной системы	Анализ посещенных уроков
3	Проектирование индивидуальных учебных планов учащимися с 7 класса	Наличие индивидуальных учебных планов у учащихся 7-9 классов	Статистические данные
4	Использование сетевой формы обучения и развитие академической мобильности обучающихся средней школы	Договоры с не менее 2-мя образовательными организациями по сетевому взаимодействию (Золотое сечение, ООО «Кодология»)	Договоры и расписание занятий
5	Вовлечение детей и родителей в массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Охват массовыми спортивными мероприятиями 90% обучающихся и 20% родителей	Статистические данные по участию в спортивных мероприятиях
6	Организация работы школьного медиацентра	Ежемесячные выпуски школьной газеты и теленовостей	Архив газеты и телепередач
7	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение	Охват ВсОШ 95% обучающихся	Статистические данные ВсОШ
8	Расширение деятельности волонтерского отряда	Положительная динамика роста участников волонтерского отряда, проведенных ими социальных акций	Информация и фотоотчеты на сайте гимназии
9	Развитие школьного самоуправления, повышение эффективности деятельности Совета старшеклассников	Положительная динамика в количестве и качестве деятельности школьного самоуправления	Анкетирование гимназистов
10	Реализация модели «Школа полного дня» для учащихся начальной школы	Охват «Школой полного дня» 10% учащихся начальной школы	Анализ и оценка режима и эффективности деятельности данной

			модели
11	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями	Удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом и индивидуальным развитием ребенка	Анкетирование обучающихся и родителей

## 7. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Направления деятельности	Необходимые затраты, тыс. рублей	Периодичность	Источники финансирования
Повышение квалификации педагогов по приоритетным направлениям Программы развития	100,00	Ежегодно	Бюджет Внебюджет
Стимулирующие выплаты педагогам-наставникам; педагогам, активно развивающим образовательную среду гимназии и мотивирующих учащихся к участию во ВсОШ и различных конкурсах	200,00	Ежегодно	Бюджет Внебюджет
Материально-техническое обеспечение деятельности туристического клуба, кружков технической и естественной научной направленности, функционирования IT и медицинского класса	200,00	1 раз в 2 года	Бюджет Внебюджет
Финансовое и материально-техническое обеспечение школьного медиацентра	50,00	Ежегодно	Бюджет Внебюджет
Реализация модели «Школа полного дня» (расходы на обеспечение условий, заработную плату)	1000,00	Ежегодно	Бюджет

## 8. Риски реализации Программы развития.

1. Большая нагрузка педагогов, затрудняющая творческую деятельность, развитие инновационной деятельности.
2. Финансирование, не обеспечивающее на 100% запросы гимназии в части технического оснащения и кадрового обеспечения.
3. Трудности с поиском социальных партнеров, образовательных организаций, готовых к сетевой форме реализации образовательных программ.
4. Изменение политики государства в области реализации проекта «Школа Минросвещения России».



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Критерии и показатели оценки субъектности обучающихся

Критерии	Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<b>Проявление субъектности</b>			
<b>Активность</b>	Доля старшеклассников проектирующих ИУП, контролирующих выполнение ИУП и процесс обучения в соответствии с результатами	100%	Наблюдение, статистические данные
	Доля старшеклассников, участвующих в профориентационной работе	90%	Наблюдение, статистические данные
	Доля старшеклассников, участвующих в профессиональных пробах	100%	Статистические данные
<b>Самостоятельность</b>	Доля учащихся самостоятельно разрабатывающих ИУП и совершенствующих процесс учения, используя экспертную обратную связь.	100%	Статистические данные. Анализ образовательной деятельности в средней школе
	Доля учащихся отстаивающих собственные потребности в достижении образовательных целей	50%	Анализ обращений учащихся и их родителей
<b>Саморегуляция</b>	Учащиеся контролируют собственный процесс обучения	90%	Аналитические справки классных руководителей

<b>Самоорганизация</b>	<p>Учащиеся проектируют свои цели, стремятся достигать их в установленные гимназией сроки</p> <p>Учащиеся взаимодействуют с кураторами, наставниками в рамках проектной деятельности и профессиональных проб</p> <p>Учащиеся обладают способностью к саморегуляции</p>	<p>90%</p> <p>100%</p> <p>70% на достаточном уровне</p>	<p>Анализ соблюдения графиков и выполнения планов различных видов деятельности</p> <p>Опросник А.К. Осницкого</p>
<b>Самоконтроль</b>	<p>Учащиеся проводят самооценивание и оценивание других учеников, основываясь на критериях оценивания</p> <p>Учащиеся соотносят свои цели, планы и образовательные результаты, выполняют самооценивание.</p> <p>Учащиеся обладают способностью к самоконтролю</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>70% на достаточном уровне</p>	<p>Анализ посещенных уроков</p> <p>Анализ заявлений на изменения ИУПов</p> <p>Диагностика самоконтроля Т.О. Гордеевой</p>
<b>Ответственность</b>	<p>Учащиеся выявляют проблемы и настаивают на эффективном обучении для себя и для других учеников</p> <p>Учащиеся используют разные алгоритмы для совершенствования работы в классе и повышения личной эффективности</p>	<p>50%</p> <p>70%</p>	<p>Наблюдение, активность на собраниях. Результаты анкетирования</p> <p>Анализ обращений и предложений</p>

	(«парковка идей», ящик для предложений, опросы, классные собрания)  Учащиеся обладают качеством «ответственность»	70% на достаточном уровне	Многомерно-функциональная диагностика «ответственности» (ОТВ-70)
<b>2. Устойчивость профессионального самоопределения</b>	Учащиеся, которые не меняют ИУП в течение двух лет	80% обучающихся средней школы	Анализ ИУПов
	Учащиеся, ИУП, выбор экзаменов на ЕГЭ, ВУЗ которых совпадают	80%	Результаты самоопределения
<b>Гибкость, мобильность профессионального самоопределения</b>	Учащиеся, меняющие ИУП в 10-11 классе	20% обучающихся средней школы	Анализ ИУПов
	Учащиеся, выбирающие экзамены на ЕГЭ и ВУЗ, не совпадающие ИУП	20% обучающихся средней школы	Анализ выбора экзаменов, результаты самоопределения