

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 116  
(МАОУ гимназия № 116)  
ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА

Принята на заседании  
педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ гимназия №116  
Мухаметшина Е.А.



От 14.05.2026г. протокол № 8

2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ МАОУ гимназии №116  
«ЛЕТНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ. МИР ВОКРУГ НАС»**

Автор-составитель:  
И.С. Гаврилина  
заместитель директора по ВР,  
Н.Ю. Печищева  
учитель

г. Екатеринбург, 2026

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Уральская берёзка» МОАУ гимназия №116 (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

## II. Целевой раздел Программы

Целью Программы создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности движений «Орлята России», «Движения Первых», формирование мотивов саморазвития.

Основой для программы выбраны тренды 2026 года: «Год единства народов России», «Движение Первых» и «Орлята России».

6. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектность детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;

- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;

- обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;
- сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности движений «Орлята России», «Движения Первых»;
- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 6,6-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-18 лет (старшеклассники).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально

значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

### **III. Содержательный раздел**

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «*Мир*» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. *Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:*

- литературные вечера, исторические игры и викторины, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения и знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох,

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировыми общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, в рамках работы мастер-классов «В мире музыки», «Танец-отражение души»;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства Игра «Космические путешествия», Научное путешествие в «NewtonPark», Квест «Научные открытия», позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- просмотр научно-популярных фильмов «Виртуальная экскурсия «Млечный путь»;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно – нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты;

- Конкурс чтецов «Читаем А.С. Пушкина»;

- Сказочное путешествие по истории Урала.

13.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- Митинг, посвященный началу ВОВ

- Проект «мы- потомки Героев!»

- Фестиваль песни «На привале»

- Возложение цветов к могиле неизвестного солдата

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Форматы мероприятий:

- тематические беседы «Мы едины, а потому непобедимы»

- Конкурс талантов «Мы едины и в этом наша сила!»

- Акция «Окна большой страны»

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационный часы, акции. Форматы мероприятий:

- Конкурс «100 добрых дел» (сбор корма для бездомных животных)

- КТД «ЭкоТренд»

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Путешествие в мир книг (посещение экскурсии в библиотеку им. К.Г.Паустовского)
- Викторина «ИИ против А.С. Пушкина»
- Конкурс рисунков на асфальте «Сказки А.С. Пушкина»

13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Экологическая экскурсия в Екатеринбургский зоопарк
- Мастер-классы «Инструменты народов России», «Кукла крупеничка», «Узоры моей страны».

14. Общий *блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Мастер-класс «Поделки из бросового материала»
- Конкурс листовок «Берегите планету!»
- Развлекательная программа «Экологические сказки»

## **15. Инвариантные общие содержательные модули включают**

### **15.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, викторины, праздники
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Форматы мероприятий:

- Летнего фестиваля «Готов к труду и обороне»
- Динамические часы на свежем воздухе, танцевальные зарядки;
- Квест «Дворовые игры»;
- Флеш-моб «Нормы ГТО – нормы жизни» и т.д.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **15.2 Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», платформа «Киноуроки».

Форматы мероприятий:

- посещение спектакля в театре балета «Щелкунчик»
- Просмотр спектакля «Сердце деда» (посвященный ВОВ)
- Просмотр спектакля «Вождь краснокожих» (Дом актёра)

### **15.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психологопедагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на

протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **15.4 Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне ЛДП** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления

является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, блюстителей порядка, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия, открытости в деятельности лабораторий (отрядов), учёт возрастных и индивидуальных способностей, интересов детей;

- **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, участия в делах программы, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели, доступности предлагаемых форм работы возможностям каждого ребёнка;

- **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи, систематичности, предполагающей соответствие всей деятельности детей и вожатых поставленным задачам, логическую взаимосвязь всех дел смены;

-**Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске Атласа отряда и включено в презентацию работы отряда, каждое дело смены наглядно отражается в карте путешествия Атласе «Мир вокруг нас»;

-**Принцип гуманности**: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости, развитие в каждом ребёнке стремления стать лучше, знать больше; развитие его творческих способностей;

-**Принцип коллективности**: этот принцип является основой для проведения коллективного творческого дела с возникающей целью (по И.П.Иванову);

-**Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей;

-**Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программы.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

**При активном участии в событиях лагеря**, отряды получают информацию и элементы оформления в свои атласы «Мир вокруг нас».

К окончанию смены они должны заполнить индивидуальный атлас отряда из 15 страниц.

После старта игры каждый отряд оборудует свой штаб и создает эмблему своего отряда. После каждого дня игры оценивается участие каждого отряда. По результатам каждого дня выдаются «Заряды активности», которые пополняют «Батарейку активности».

- Красные – победа в мероприятии\соревновании;

- Желтые – хорошее поведение (в столовой, во время мероприятий, прогулки и т.д);
- Синие – Особая награда от Командира;
- Зеленые – особый заряд (его может заработать Командир отряда за выполнения заданий со «звездочкой» - подготовка публикации или видеоролика о прошедшем дне)
- Черные – за нарушение правил лагеря. Черный заряд аннулирует два зеленых\желтых заряда.

Знаки успеха вручаются утром на Общем сборе. Результаты отражаются на экране соревнований. По результатам соревнований в конце смены определяются победители и вручаются номинации и гран-при по итогам путешествия.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «звание», принимая активное участие в мероприятиях (заслуги по 4 направлениям: интеллект, спорт, активность, помощь). Решение о присвоении звания принимается на Совете командиров и объявляется на общем сборе.

Лагерь оформлен в стиле РДДМ – это цвета нашего флага, атрибутика. Также не забываем про летнее приключение – это яркое солнце, синее небо, тематика названия лагеря – березка, и героев географического атласа «Мир вокруг нас».

### **15.5 Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями. В

воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога,;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **15.6 Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации в летнем лагере включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование

по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие формы работы:

Профориентационные игры.

- КВИЗ «Что мы знаем о профессиях»
- Путешествие в мир книг (посещение библиотеки, практическое занятие «Фонд библиотеки-это что?») )

Также в рамках профориентационной работы могут использоваться мастер-классы от родителей, которые позволяют детям узнать о профессиональном пути родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы.

- Мастер-классы «В мире профессий»

#### **15.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Тематический День Первых;
- эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой
- формирование и расширение представлений о Движении Первых, путем взаимодействия воспитанников лагеря и отряда вожатых из числа первичного отделения Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху»,

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его и организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

## **16. Вариативные содержательные модули**

### **16.1 Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

- Экскурсия в Свердловский областной краеведческий музей, филиал Музея археологии и истории Среднего Урала;
- Экскурсия в Екатеринбургский зоопарк;
- Экскурсия библиотеку им. К.Г. Паустовского;
- Экскурсия в парк научных развлечений «NewtonPark».

### **16.2 Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;
- мастер-классы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 16.2 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальной сети ВКонтакте ([https://vk.com/gymnasium\\_116](https://vk.com/gymnasium_116)) и на официальном сайте образовательной организации (<https://xn--116-5cdozfc7ak5r.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/>)

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**17.1 Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками

эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**17.1 Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**17.2 Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**17.4. Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.**

#### **IV. Организационный раздел Программы**

Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Данная программа основана на плане воспитательной работы гимназии, продолжает работу по совершенствованию воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Преемственность программы прослеживается в том, что она разработана на основе ключевых мероприятий воспитательной программы гимназии, проводимых в течении учебного года.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

повышением спроса родителей на организованный отдых детей в условиях города;

обеспечением преемственности и непрерывности воспитательной работы в течение учебного года и смены в лагере с дневным пребыванием;

необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и подростков, а также педагогов в реализации цели и задач программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (15 дней). Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 6,6 - 18 лет.

Основной состав лагеря – это учащиеся МАОУ гимназия №116 и близлежащих школ города. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, детям участникам СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

На основе материально-технических и кадровых возможностей, лагерь с дневным пребыванием может предложить детям и подросткам интересную программу отдыха. Ребята ходят на экскурсии, в театры, участвуют в конкурсах, спортивных мероприятиях, праздниках, посещают различные мастер-классы. Это позволяет сделать досуг детей интересным и содержательным.

Основой для программы выбраны тренды 2026 года: «Год единства народов России», «Движение Первых» и «Орлята России».

В рамках данной программы детям предлагается участие в игровой модели смены, которая имеет интересный сюжет с участием героев детского географического атласа «Мир вокруг нас».

**18** Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Уральская берёзка» организуется на базе общеобразовательной организации МАОУ гимназии №116. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу жизни на острове (лагере) положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка и его экологического воспитания.

Участники игры: дети, вожатые, воспитатели, администрация лагеря, педагоги дополнительного образования.

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, военно-патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы в соответствии с легендой смены.

### **Легенда**

В далёком-далёком году, когда карты ещё рисовали от руки, а мореплаватели верили в чудеса, был создан удивительный «**Атлас Мир Вокруг Нас**» — не просто сборник карт, а волшебный ключ к тайнам планеты.

### **Завязка легенды**

В старинной библиотеке затерянного острова хранился этот атлас. Его страницы светились мягким золотистым светом, а на каждой карте были отмечены не только реки и горы, но и **места силы** — точки, где природа раскрывала свои секреты.

Однажды юный исследователь Саша и Маша нашли атлас среди пыльных фолиантов. Когда они открыли первую страницу, карта ожила: контуры материков задрожали, и из неё выпорхнула **птица-компас** с перьями из лунного света.

— Ты избран, — прошепестел ветер. — Только ты можешь узнать все секреты планеты!

## **Путешествие начинается**

Ребята получили от птицы **три задания**:

1. **Найти источник счастья** – он зашифрован на страницах карты. у источника они должны услышать шёпот древних духов и получить перо, способное разгонять тучи грусти и печали.
2. **Достать кристалл дружбы** из глубин Моря познания. Для этого нужно разгадать загадку водного духа и пройти сквозь туманы и скалы препятствий.
3. **Собрать огонь Солнца** на вершине вулкана. Саша и Маша должны доказать, что сердце отряда горит от любви к миру и окружающим.

Получив первые знания отряды «По следам великих открытий» получают свою версию атласа. Их задача — не просто пройти маршрут, а найти **свой источник силы**: будь то дружба, смелость или умение видеть красоту в мелочах.

*«Мир вокруг нас — это книга, которую пишет каждый из нас. Откройте её с открытым сердцем!»*

### **Как использовать легенду в лагере:**

Каждое задание — игра с загадками и творческими задачами за прохождение, которого отряд получает элементы для оформления атласа.

В финале собрать «Атлас Мир вокруг нас» из 15 страниц, посвященных каждому дню, проведенному в лагере.

Подчеркнуть: главное сокровище — не артефакты, а опыт и дружба.

**Финал:** вручение сертификатов «Юный географ-первооткрыватель» и создание Атласа «Мир вокруг нас» — сборника историй и фактов, собранных отрядами.

### **Символы экспедиции:**

- «Карта сокровищ» — главный артефакт;
- «Коллекции чудес» — собранные командой материалы;
- «Атлас открытий» — итоговый документ с отметками и заметками.

**19** Уклад ЛДП «Уральская берёзка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

**20** Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- Открытость организации как социальной среды. Уклад учитывает взаимодействие организации с окружающим социальным пространством.
- Цикличность. Организация существует в ситуации сменяемости периодов - от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье.
- Временность. Коллектив каждой смены различен, что влияет на формирование уклада.
- Всеобщность. Подразумевает круглосуточное пребывание детей в организации (за исключением форм с дневным пребыванием).
- Многопрофильность и вариативность. Включает разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений.
- Предопределённость законов и традиций. Уклад формируется с учётом существующих норм и устоявшихся практик.

**21** Элементами уклада являются:

21.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников

организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Учитывая дневное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

21.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно-ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роле инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

***На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:***

Закон «Ноль-Ноль» - еще его называют законом точности. Точность не только во времени, точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного.

Закон «Социальной активности» все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.

Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.

Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.

Закон «Территории» - ребята должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте.

Закон «Внимания» - я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией.

- Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы, такие как:

- Утреннее построение отрядов, проведение переключки и сдача рапортов.

- Ритуал «Задание на день» - отряды получают на линейке маршрутные листы на день.

- Пожелание приятного аппетита воспитателям и вожатым общей кричалкой «Всем, всем приятного аппетита!»

- Ритуал «Хорошее настроение» перед каждым общелагерным мероприятием и в конце него вожатые проводят танцевальный флешмоб

- Каждому отряду присваивается определенный цвет который используется для оформления лагерного уголка, украшений отрядных игровых. Также отрядам выдаются галстуки соответствующего цвета.

### ***23. Реализация Программы включает в себя:***

23.1 Подготовительный этап начинается за 2 – 3 месяца до смены и завершается приемом детей в лагерь. В это время приводится в порядок документация, ведётся подготовка программы лагеря (определение видов деятельности лагерной смены, планирование культмассовых мероприятий, планирование кружковой работы), оформление лагеря, решаются вопросы подготовки сотрудников, знакомство педагогов с нормативными документами, а также приводится в порядок территория лагеря.

23.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и

отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Организационный этап(1, 2 дни)

Впервые дни стоит несколько задач:

- воспитателям познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы);
- перезнакомить детей между собой, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда;
- создать уютную атмосферу лагерного пространства (оформить игровые комнаты отрядов, холл, кружковые помещения и пр.);
- дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд;
- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (ознакомить детей с планом смены);
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

Результат организационного периода: знакомство, диагностика интересов, выявление лидеров, создание символики временных коллективов.

23.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной этап (3 – 13 дни)

Внедрение программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков. Ребята привыкают к требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе.

В основной период задачами становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам – лидерам.

Результат: достижение цели программы.

23.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

#### **Итоговый этап (14, 15 день)**

Время подготовки к закрытию лагерной смены, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий. Демонстрация и реализация приобретённого опыта.

**Результат:** подведение итогов смены, награждение победителей.

23.5 Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию .

23.6 Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами

результатов воспитания, личностными результатами воспитанников

**Аналитический этап** – проведение самоанализа выполнения целей и задач воспитательной программы лагеря с дневным пребыванием детей и подростков, достижения планируемых результатов, выявление причин «успеха» и «неуспеха», коррекция, планирование на будущее.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско - педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта г. Екатеринбург разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, познавательные беседы, квесты, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Программа предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, духовными и общественными организациями г. Екатеринбург.

Наиболее значимые социальные партнеры лагеря «Уральская берёзка»:

- Свердловский областной краеведческий музей, филиал Музей археологии и истории Среднего Урала;
- парк научных развлечений «NewtonPark».

- Массовое (проведение массовых мероприятий: просмотр фильмов, спектаклей, посещение экспозиций);
- Театр балета «Щелкунчик»;
- Кинотеатр «Премьер зал Гранат»;
- Екатеринбургский зоопарк;
- Крытый парк развлечений «Радуга-ленд»;
- Библиотека им. К.Г. Паустовского;

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительское собрание;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Организация Потенциала.

26. Кадровое обеспечение реализации.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе педагогических сотрудников, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют педагогические сотрудники МАОУ гимназии № 116, медицинский работник, прошедшие инструктаж по организации работы с детьми в летний период.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни

воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, мониторинг здоровья.

#### **Проведение педагогических советов:**

- Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами.

- Проведение инструктивно-методических совещаний для решения текущих производственных вопросов и коррекции действий педагогического коллектива (ежедневно).

- Подведение итогов работы лагеря.

#### **Сотрудничество с социальными партнерами**

С социальными партнерами планируется выстроить следующие формы и взаимодействия:

**Консультационное** (получение экспертной оценки проводимым мероприятиям, их коррекция в соответствии с рекомендациями)

- Педагоги-психологи МАУ ДО Детского оздоровительно-образовательного центра психолого-педагогической помощи «Семья и школа».

**Образовательно-информационное**(получение новой и необходимой для проведения планируемых мероприятий информации, использование ее решения задач интеллектуального направления программы)

- Свердловский областной краеведческий музей, филиал Музей археологии и истории Среднего Урала;

- Мастер-классы «Кукла крупеничка», роспись по дереву «Узоры моей страны»
- парк научных развлечений «NewtonPark».

**Массовое** (проведение массовых мероприятий: просмотр фильмов, спектаклей, посещение экспозиций)

- Театр балета «Щелкунчик»;
- Кинотеатр «Премьер зал Гранат»;
- Екатеринбургский зоопарк;
- Крытый парк развлечений «Радуга-ленд»
- Библиотека им. К.Г. Паустовского

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

### **Возможные риски и их преодоление**

При реализации воспитательной программы лагеря возможны следующие ситуации риска, которые могут привести к снижению результативности деятельности:

<b>Фактор риска</b>	<b>Пути преодоления</b>
Метеорологические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка «запасных» вариантов реализации программы на основе отрядной работы;</li> <li>• корректировка плана-сетки, по возможности замена мероприятий;</li> <li>• проведение общелагерных мероприятий не на улице, а в помещении</li> </ul>
Клещевая опасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обработка территории против клещей;</li> <li>• дежурство медицинского работника</li> </ul>
Занятость педагогического состава или болезнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие подменных воспитателей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление графика работы, позволяющего, учитывать интересы педагогов</li> </ul>
Обеспечение безопасности при проведении воспитательных мероприятий в лагере, с сохранением жизни и здоровья детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательное проведение инструктажей по технике безопасности с воспитателями, детьми и подростками;</li> <li>• проведении мероприятий по профилактике нарушений ПДД и ППБ</li> </ul>
«Угасание» интереса детей к проводимым мероприятиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение нестандартных, современных воспитательных мероприятий, учитывающих интересы детей и подростков</li> </ul>

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы: (На основе материально-технических и кадровых возможностей лагерь с дневным пребыванием может предложить детям и подросткам интересную программу отдыха. Ребята ходят на экскурсии, в театры, участвуют в конкурсах, спортивных мероприятиях, праздниках, посещают различные мастер-классы. Это позволяет сделать досуг детей интересным и содержательным.

Для воспитанников лагеря действуют: 8 игровые комнат, 1 столовая, раздевалка для верхней одежды, игровая и спортивная площадки на пришкольной территории.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита. Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети получают витаминизированное и сбалансированное питание. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта. Направленность лагеря социально-гуманитарная.

– флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

### **Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. Байбородова В.В., Рожкова М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / В.В. Байбородова, М.И. Рожкова – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Горбунова Н.А. Школьный лагерь. / Н.А. Горбунова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь. / Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. – Москва: ООО «Вако», 2004.
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
5. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно – правовая база. / Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
7. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
8. Постнова С.В. Отдых в летнем лагере. Полезные советы, праздники, игры и занятия. / С.В. Постнова. – Ярославль: Академия развития, 2007.
9. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни. / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007.

- Приложение 1  
- к Программе  
- воспитательной работы  
- ЛДП «Уральская берёзка»  
- МОАУ гимназии №116

- **Примерный календарный план**

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель	Уровень
1	2	3	4	5
<b>I. Дела организационного периода «Удивительная встреча»</b>				
01.06	<b>Мир вокруг нас. Будем знакомы!</b> Торжественная церемония поднятия флага РФ Игры на знакомство. 1. Игровая программа «Вождь краснокожих» 2. «Мир вокруг нас» (открытие лагеря) 3. Конкурс рисунков на асфальте «Солнечные дни» Минутки безопасности «Безопасность на все 100»	Площадка во дворе школы  актовый зал	Педагог- психолог, Воспитатели Вожатые Начальник лагеря	общелагерное  межотрядный  общелагерное  индивидуальное
02.06	<b>Мир вокруг нас. День Открытий</b> Торжественная церемония поднятия флага РФ Сказочное путешествие в мир балета «Щелкунчик» Сказочное путешествие по истории Урала Сказочное путешествие в мир кино Квест «Научные открытия»	Краеведческий музей, Театр балета «Щелкунчик» КТ «Гранат»  территория гимназии	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря	
<b>II. Дела основного периода «Дневник Активиста»</b>				
03.06	<b>Мир вокруг нас. День Профессии</b> Торжественная церемония поднятия флага РФ 1. КВИЗ «Что мы знаем о профессиях» 2. Мастер-классы «В мире профессий» 3. Путешествие в мир книг	Актовый зал  отрядные кабинеты библиотека им. К.Г. Паустовского	Воспитатели Вожатые	

04.06	<b>Мир вокруг нас. Культура и искусство</b> 1. Путешествие в мир книг 2. Викторина «ИИ против А.С. Пушкина» 3. «Мои права» - звездный час 4. Минутка безопасности «Правила поведения в общественном месте» 5. Конкурс чтецов «читаем А.С. Пушкина»	библиотека им. К.Г. Паустовского игровые комнаты Игровые комнаты актовый зал	Воспитатели Вожатые	
05.06	<b>Мир вокруг нас. Культура и искусство</b> 1. Сказочное путешествие в мир балета «Щелкунчик» 2. Сказочное путешествие по истории Урала 3. Сказочное путешествие в мир кино 4. конкурс рисунков на асфальте «Сказки А.С. Пушкина»	Краеведческий музей, Театр балета «Щелкунчик» КТ «Гранат» двор школы	Педагоги дополнительного образования Вожатые Воспитатели	
08.06	<b>Мир вокруг нас. «Достигай и побеждай!»</b> 1. Летний фестиваль «Готов к труду и обороне» (сдача нормативов) 2. Конкурсно-развлекательная программа «Угадай мелодию» 3. Отрядные дела 4. минутки безопасности «Безопасность на все 100» Мастер-класс «В мире искусства» Мастер-класс «Танец-отражение души»	спортивная площадка Актовый зал игровые комнаты	Воспитатели Вожатые Педагог физического воспитания	

09.06	<p><b>Мир вокруг нас. «Создавай и вдохновляй!»</b></p> <p>1. Сказочное путешествие в мир балета «Щелкунчик»</p> <p>2. Сказочное путешествие по истории Урала</p> <p>3. Сказочное путешествие в мир кино</p> <p>4. Игра «Космические путешествия»</p> <p>Фотоажиотаж «Кадры нашего путешествия в...»</p>	<p>Краеведческий музей, Театр балета «Щелкунчик»</p> <p>КТ «Гранат»</p> <p>территория школы</p>	<p>Воспитатели Вожатые</p>		
10.06	<p><b>Мир вокруг нас. Культура и спорт</b></p> <p>Летний фестиваль «Готов к труду и обороне» (сдача нормативов)</p> <p>Мастер-класс «Узоры моей страны» (роспись по дереву)</p> <p>Праздничная программа «День первых»</p>	<p>Двор школы</p> <p>игровые комнаты</p>	<p>Вожатые Воспитатели</p>		
11.06	<p><b>Мир вокруг нас. Культура и искусство</b></p> <p>Мастер-класс «Кукла крупеничка»</p> <p>Мастер-класс в стране музыки «Инструменты народов России»</p> <p>Оформление окон «Окна большой страны»</p> <p>Конкурс талантов «Мы едины и в этом наша сила!»</p>	<p>игровые комнаты</p> <p>актовый зал</p>			
15.06	<p><b>Мир вокруг нас. Волонтерство и добровольчество «Благотвори!»</b></p> <p>Конкурс «100 добрых дел» (сбор корма для животных)</p> <p>Экологическая экскурсия в Екатеринбургский зоопарк</p> <p>Сказочное путешествие в «Радугу –ленд»</p> <p>Конкурсно-развлекательная программа «Интуиция»</p>	<p>игровые комнаты</p> <p>Екатеринбургский зоопарк</p> <p>ТЦ Радуга актовый зал</p>	<p>Воспитатели Вожатые</p> <p>Вожатые</p>		

16.06	<b>Мир вокруг нас. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»</b> 1. Конкурс «100 добрых дел» (сбор корма для животных) 2. Экологическая экскурсия в Екатеринбургский зоопарк 3. Научное путешествие в «NewtonPark». Квест «Дворовые игры»	игровые комнаты  Екатеринбургский зоопарк  «NewtonPark».  территория школы	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря		
17.06	<b>Мир вокруг нас. «Береги планету!»</b> 1. КТД «ЭкоТренд» 2. Мастер-класс поделки из бросового материала Мастер-класс в мире музыки 3. Конкурс листовок «Береги планету!» Виртуальная экскурсия «Млечный путь» Развлекательная программа «Экологические сказки»	игровые комнаты  игровые комнаты  игровые комнаты  Актный зал	Воспитатели Вожатые		
18.06	<b>Мир вокруг нас. «Экология и охрана природы»</b> Мастер-класс поделки из бросового материала Мастер-класс в мире музыки Виртуальная экскурсия «Млечный путь» Конкурсно-развлекательная программа «Караоке Баттл»	игровые комнаты  игровые комнаты  актовый зал	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря		
19.06	<b>Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!»</b> 1. Митинг, посвященный началу Великой отечественной войны 2. . Научное путешествие в «NewtonPark». Сказочное путешествие в «Радугу –ленд» Проект «Мы – потомки Героев!» Фестиваль песни «На привале»	плац школы  «NewtonPark».  ТЦ «Радуга»  Двор школы	Воспитатели Вожатые		
<b>III. Дела заключительного периода «Я, ты, он, она – вместе целая страна»</b>					

22.06	<b>Я, ты, он, она – вместе целая страна!</b> 1. Спектакль «Сердце деда» 2. «Возьмёмся за руки друзья» - весёлая эстафета. 3. Возложение цветов к могиле неизвестного солдата 4. Торжественный праздник «Мир вокруг нас. Прощай Уральская берёзка»	Двор школы	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря		
<b>IV. Работа с активом лагеря</b>					
	Выбор Совета Движения лагеря Выпуск новостей «АктивВести» Подведение итогов работы Совета Движения лагеря Акция «Добро пожаловать!» Проект «Медиастрана»	Актовый зал	Воспитатели, Начальник лагеря		
<b>V. Работа с родителями</b>					
В течение смены	Встречи с начальником лагеря, воспитателями, медицинским работником	Территория лагеря	Начальник лагеря		
В течение смены	Индивидуальные беседы: «Психологические особенности ребёнка, его интересы», «Условия проживания семей»		Социальный педагог, психолог Воспитатели		
<b>VI. Индивидуальная работа с детьми</b>					
В течение месяца	Беседы о правилах поведения, ПДД, противопожарной безопасности. Беседы «В стране этикета»; «Ежели вы вежливы»	Отрядные комнаты	Воспитатели		
<b>VII. Работа с кадрами</b>					
Ежедневно	Планёрки воспитателей Инструктажи по ТБ с кадровым составом лагеря		Начальник лагеря		

### Диагностические мероприятия

Название методики	Особенности проведения
<b>Входная диагностика</b>	
<p><b>Живая анкета «Давайте познакомимся»</b></p>	<p>Изучение потребностей и интересов ребенка в ходе беседы</p>
<b>Текущая диагностика</b>	
<p><b>«Дневник настроения»</b> <i>Ежедневная диагностика эмоционального состояния</i></p>	<p>Оформляется в отрядном уголке после общего обсуждения, используются смайлики разного цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Красный цвет - восторженное настроение;</li> <li>• оранжевый цвет - радостное;</li> <li>• желтый цвет - спокойное;</li> <li>• зеленый цвет - мне все равно;</li> <li>• синий цвет - уныние;</li> <li>• фиолетовый цвет – грусть, тревога.</li> </ul>
<b>Итоговая диагностика</b>	
<p><b>АНКЕТА «Удовлетворенность детей лагерем дневного пребывания»</b></p>	<p>Детям предлагается ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Что ты ожидал (а) от лагеря?</li> <li>· Что тебе понравилось в лагере?</li> <li>· Что тебе не понравилось?</li> <li>· С кем из ребят ты подружился?</li> <li>· Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?</li> </ul> <p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?</li> <li>· Было ли скучно в лагере?</li> <li>· Было ли тебе страшно?</li> <li>· Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?</li> <li>· Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?</li> <li>· Что бы ты хотел(а) пожелать себе?</li> <li>· Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?</li> <li>· Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?</li> <li>· Самое важное событие в лагере? Было или оно?</li> <li>· Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?</li> </ul> <p>– Закончи предложения: Я рад, что .....</p> <p>Мне жаль, что.....</p> <p>Я надеюсь, что.....</p> <p>Твое имя, фамилия и автограф на память</p> <p>_____</p>



Прошито, пронумеровано, скреплено печатью

24 Августанич

Исма

*Вовдичань* *Сеитович*

Директор

МАОУ гимназии № 116 НАЗИЯ Е. А. Мухаметшина

№ 116

Начальник лагеря

Н. Ю. Печищева

