МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ гимназия №116

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель МО учителей начальных классов	заместитель директора	директор МАОУ гимназии №116
Кукарцева В.Е.	Надеева Е.П.	Мухаметшина Е.А.
Протокол № 1 от «24» августа 2026 г.	Приказ № 151 от 24 августа 2026 г.	Приказ № 151 от 24 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Развитие речи»

для обучающихся 2-3 классов

г. Екатеринбург
2026

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом специфики основной образовательной программы начального общего образования гимназии №116.

Содержание программы «Развитие речи» опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Цель программы - обеспечить овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач:**

· организация творческой самостоятельной деятельности, связанной с эмоциями и переживаниями;

· предоставление простора инициативе, индивидуальности ребенка;

· вооружение детей грамматико-стилистическими умениями;

· обогащение активного словаря учащихся;

· организация работы детей с толковыми и орфографическими словарями;

· организация прочтения и обсуждения художественных произведений.

· организация деятельности учащихся по созданию собственных текстов.

· подготовка презентаций полученных работ в различных формах (видеопрезентация, устный журнал, мини-конференция, газета и т.д)

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Развитие речи - это интеграции уроков русского языка и литературного чтения. Примерная структура урока: формулировка темы учащимися, эмоциональная речевая разминка, конкурс скороговорителей (чтецов), орфографическая минутка, языковые игры, веселая минутка, речевое творчество (коллективное и индивидуальное составление устного рассказа по плану; иллюстрирование).

Урок «Развития речи» состоит из двух частей: лингвистической и литературоведческой. В первой части урока большое внимание уделяется мыслительной деятельности учащихся: выполняются учебные задания

повышенной трудности (сравнение, анализ, группировка, обобщение). Во второй части урока ученики занимаются речевым творчеством: сочиняют чистоговорки, сказки, стихи, считалки, скороговорки, пишут сочинения-миниатюры.

Развитие речи — это уроки нравственности. Они на материале сказок, рассказов, сочинений воспитывают у учащихся добрые чувства.

На уроках развития речи дети учатся составлять план текста, соотносить пункты плана с содержанием текста, работать с деформированным предложением, текстом и планом. Особое внимание уделяется анализу морфологических и синтаксических характеристик слова. В качестве ведущих в комплексе речевых умений выступают: умения раскрыть тему, главную мысль текста, выразить свое отношение к тексту и настроение. При передаче содержания и при создании собственного высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

Место учебного предмета «Развитие речи» в учебном плане

Учебный предмет «Развитие речи» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, реализуется во 2 и 3 классе по одному часу в неделю. Программа разработана на 68 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания курса «Развитие речи» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).

Личностные результаты:

В результате изучения курса «Развитие речи» у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

стремление к самовыражению в искусстве слова.

Метапредметные результаты:

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Развитие речи» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

• умение различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

• умение обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

• умение составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

• умение доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

• умение владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

• умение составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

• умение находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

• умение писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

• умение создавать тексты по предложенному заголовку;

• умение подробно или выборочно пересказывать текст;

• умение пересказывать текст от другого лица;

• умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• умение анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

3. Содержание учебного предмета «Развитие речи»

2 класс (34 часа)

Устная и письменная речь. Текс. Предложение. Освоение основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Освоение основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

3 класс (34 часа)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или

переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№	Тема	Дата	Количество часто
1	Проект «История книги», «Как можно выбрать книгу в библиотеке».		1
2	Проект «История книги», «Как можно выбрать книгу в библиотеке».		1
3	Наша проекты: «Книга мудрости. Пословицы»		1
4	Сочинение по пословице		1
5	Как написать сочинение		1
6	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»		1
7	План. Виды планов		1
8	Обучающее сочинение по картине З.Е. Серебрякова «За обедом»		1
9	Проект «Пишем статью в школьную газету»		1
10	Проект «Пишем статью в школьную газету»		1
11	Наши проекты «И в шутку и всерьез»		1
12	Наши проекты «Пишем письмо»		1
13	Как написать поздравление		1
14	Обучающее сочинение по серии картинок.		1
15	Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»		1
16	Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси».		1
17	Обучающее изложение		1
18	Изложение повествовательного текста		1
19	Наши проекты «Рифма»		1
20	В мире книг. Проект «Моя любимая книга»		1
21	В мире книг. Проект «Моя любимая книга»		1
22	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		1
23	Обучающее сочинение «Зимние забавы».		1

24	Изложение повествовательного текста.		1
25	Обучающее изложение.		1
26	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»		1
27	Наши проекты «Газета «День победы – 9 мая»		1
28	Наши проекты «Газета «День победы – 9 мая»		1
29	Составляем веселый рассказ по серии сюжетных картинок. Особенности юмористического произведения.		1
30	Учимся писать сценарий произведения		1
31	Что такое текст-описание? Изложение.		1
32	Составляем отзыв на книгу Что такое текст-рассуждение? Изложение.		1
33	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»		1
34	Составляем отзыв на книгу		1

3 класс

N п/п	Тема урока	Дата	Количество часов
1.	Учимся составлять рассказ по рисунку		1
2.	Учимся писать сочинение на основе личного опыта		1
3.	Работа с картиной К.Е. Маковского «Дети бегущие от грозы»		1
4.	Учимся составлять рассказ по рисунку, с использованием диалогической речи.		1
5.	Работа с картиной В.Д. Поленова «Золотая осень»		1
6.	Работа с картиной И.Т. Хруцкого «Цветы плоды»		1
7.	Сочинение на тему «О чем шепчутся осенние листья»		1

8.	Сочинение по выбранной теме.		1
9.	Обучающее изложение «Сыроежка»		1
10.	Учимся составлять рассказ по рисунку		1
11.	Работа с картиной А.А. Рылова «В голубом просторе».		1
12.	Обучающее изложение «Осень»		1
13.	Учимся составлять рассказ по рисунку		1
14.	Работа с картиной «В.М. Васнецова «Снегурочка»		1
15.	Сочинение на выбранную тему		1
16.	Работа с фразеологизмами.		1
17.	Обучающее изложение «Берёза»		1
18.	Обучающее сочинение на тему «Наша классная комната»		1
19.	Обучающее изложение по отрывку из рассказа В. Бочарникова «Мал, да удал»		1
20.	Обучающее изложение «Синичка»		1
21.	Обучающее изложение «Лев и мышь». Учимся составлять рассказ по рисунку		1
22.	Работа с картиной И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка –квакушка»		1
23.	Обучающее изложение «Благородный поступок»		1
24.	Работа с картиной К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		1
25.	Учимся составлять текст-описания в научном стиле.		1
26.	Работа с картиной «М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		1
27.	Работа с картиной В.А. Серова «Девочка с персиками»		1
28.	Учимся писать письмо		1
29.	Учимся составлять рассказ по рисунку		1
30.	Сочинение-рассуждение на предложенную тему		1
31.	Сочинение на тему «Как я помогаю родителям по дому»		1
32.	Изложение «Лось»		1
33.	Сочинение «Мой друг»		1

34.	Сочинение «Почему я жду летних каникул»		1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060951

Владелец Мухаметшина Екатерина Александровна

Действителен С 13.04.2026 по 13.04.2027