

Принято:
Педагогическим советом
МАОУ гимназии № 116
Протокол № 4 от 6 декабря 2018г.

Утверждаю:
Директор МАОУ гимназии № 116
Е.А. Мухаметшина
Приказ № 273/1 от 06 декабря 2018г.



**Основная образовательная
программа
начального общего образования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 116**

г. Екатеринбург
2018г.

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Основные идеи, принципы и типические свойства «Перспективной начальной школы»	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	11
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	12
1.2.1.	Планируемые личностные результаты	12
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты	13
1.2.3.	Планируемые предметные результаты	16
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	19
1.3.1.	Основные направления и цели оценочной деятельности в начальной школе	19
1.3.2.	Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания	21
1.3.3.	Формы представления результатов и их разнообразие. Условия и границы применения системы оценки	24
1.3.4.	Комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы	26
1.3.5.	Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	32
2.	Содержательный раздел	33
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	33
2.1.1.	Цели и задачи программы формирования УУД. Ценностные ориентиры содержания образования	33
2.1.2.	Характеристики УУД обучающихся и их связь с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью	34
2.1.3.	Типовые задачи формирования УУД	37
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	38
2.1.5.	Содержание и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	40
2.1.6.	Преемственность связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	41
2.2.	Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	41
2.2.1.	Общая характеристика учебных предметов развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа»	42
2.2.2.	Общая характеристика курсов внеурочной деятельности «Перспективной начальной школы»	57
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	63
2.3.1.	Общие положения, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	63
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	64
2.3.3.	Содержание, виды и формы деятельности по каждому направлению духовно-нравственного развития и воспитания	65

2.3.4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся (включая формы и методы организации социально-значимой деятельности)	71
2.3.5.	Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов	72
2.3.6.	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	73
2.3.7.	Планируемые результаты, критерии и показатели развития и воспитания обучающихся	74
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	76
2.4.1.	Цель и задачи программы	76
2.4.2.	Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	76
2.4.3.	Планируемые результаты реализации программы	80
2.4.4.	Мониторинг в рамках реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся	81
2.4.5.	Критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни	83
2.5.	Программа коррекционной работы	84
2.5.1.	Цели и задачи коррекционной работы	84
2.5.2.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ	85
2.5.3.	Механизмы взаимодействия заинтересованных специалистов	93
2.5.4.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ОВЗ	95
2.5.5.	Условия реализации программы коррекционной работы	95
3.	Организационный раздел	98
3.1.	Учебный план начального общего образования на основе «Перспективной начальной школы»	98
3.2.	Календарный учебный график	101
3.3.	План внеурочной деятельности	103
3.4.	Система условий реализации Программы	104
3.4.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	104
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	106
3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	107
3.4.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	108
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	110
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	111
	Приложения	113
	Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение системы «Перспективная начальная школа»	113
	Приложение 2. Теоретические, методические материалы и разработки	121
	Приложение 3. Практикумы для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	122
	Приложение 4. Карты наблюдения и тест-анкета	123

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования, разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы и в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования «Перспективная начальная школа» издательства «Академкнига/учебник».

При разработке ООП НОО учтены результаты реализации ООП НОО гимназии 2015-2018 гг, результаты городских контрольных работ для учащихся 4-х классов, а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- общие подходы к проектированию программ отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Приложения к основной образовательной программе начального общего образования включают рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

1.1.1. Основные идеи, принципы и типические свойства

«Перспективной начальной школы»

Образовательная программа начального общего образования разработана на основе концептуальных положений, содержания и педагогических технологий развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» (далее - Программа), которые соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС).

Программа направлена на обеспечение:

- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;
- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- демократического характера управления образованием, в том числе через обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями, расширение возможностей для реализации права свободы выбора и использования педагогическими работниками педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися Программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В основе реализации Программы, в соответствии с требованиями ФГОС, лежит системно-деятельностный подход, который предусматривает:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Вышеперечисленные положения получают свое развитие в дидактических принципах развивающей личностно-ориентированной системе обучения «Перспективная начальная школа» и в типических свойствах, реализующего эту систему.

Основная идея системы «Перспективная начальная школа», лежащей в основе Программы - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса образования выступает то в роли обучаемого, то - обучающего, то в роли организатора этого процесса.

Современные достижения педагогической науки и практики, требования ФГОС позволили сформулировать инновационные подходы системы учебников «Перспективная начальная школа», которые находят свое выражение:

- в целевой установке, предусматривающей формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение школьника учиться;
- в изложении материала в учебниках, где содержание образования включено в общий контекст системы внутрипредметных и межпредметных связей;
- в образовательной технологии как интегрированной системе урочной и внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- в содержании программных требований к результатам обучения, где заложены требования к формированию УУД, необходимых учащимся при решении учебных творческих задач; практической деятельности и повседневной жизни;
- в дифференциации содержания, обеспечивающей баланс основного и ознакомительного материалов.

«Перспективная начальная школа» учитывает целый ряд особенностей образовательного процесса, среди которых:

1. *Возраст школьника.* Известно, что обучение детей в образовательных организациях, реализующих Программы, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения восьми лет; по заявлению родителей учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте. Следовательно, в первый класс зачисляются разновозрастные дети, как правило, шести, семи, восьми лет.

2. *Уровень дошкольной подготовки.* Ребенок, не посещавший детский сад, часто только в школе начинает усваивать сенсорные эталоны формы, цвета и других свойств предметов и явлений. Так, в процессе речевого общения с учителем первоклассник начинает усваивать образцы, соответствующие системе звуков родного языка, в процессе музыкальной деятельности образцы ритмических отношений и т. д. Усвоенные сенсорные эталоны только одна сторона уровня подготовки ребенка к школе. Вторая сторона, которая неразрывно связана с первой, это необходимость совершенствования деятельности восприятия. Значимость этой деятельности подчеркивал А.Н. Леонтьев. Автор основополагающего труда по психологии «Деятельность. Сознание. Личность», он считал, что «одним из факторов,

приводящих к неустойчивой учебной деятельности у младших школьников, является то, что деятельность воспринимания у дошкольников не сформирована. При обучении эта деятельность протекает в форме деятельности внутренней, теоретической в форме действий воспринимания, то есть действий, отвечающих познавательной цели. Нужно смотреть, слушать не по ходу того или иного практического действия, а специально для того, чтобы нечто узнать, понять. Восприятие здесь выключено из практического действия, оно само является действием, осуществляющим учебную деятельность ребенка».

3. *Топографическая принадлежность школьника.* В школу приходит как городской, так и сельский школьник. Следовательно, в ходе подбора материала необходимо учитывать и преимущества жизни ребенка в городе (например, возможность посещения музеев, детских театров), и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности (имеется в виду, прежде всего, богатейшее природное окружение, укорененность в природно-предметной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции и семейный уклад, высокая степень социального контроля).

4. *Уровень владения русским языком.* Ребенок не всегда является носителем классической нормы произношения. Нередко для него русский не единственный язык общения. И очень часто это школьник с большим количеством логопедических проблем.

5. *Особенности мировосприятия.* Городской школьник имеет возможность получать новую информацию как в школе, так и за ее пределами (музыкальные, художественные, спортивные школы и секции, музеи, театры, Интернет-клубы и др.). Для сельского школьника общение с «носителями знаний» часто ограничивается только школьной средой. Это его учителя, школьный библиотекарь, старшеклассники, да еще изредка ветераны труда и войны, представители местной власти и другие гости, посещающие школу в дни ее юбилеев. Далеко не каждая сельская школа или семья всё еще имеет возможность использовать Интернет.

6. *Наполняемость класса.* Обучение школьника может проходить в условиях как класса с полной наполняемостью, так и класса малокомплектной и малочисленной школы, то есть объединяющего нередко не только разновозрастные, но и разноуровневые (разных лет обучения) группы учащихся.

7. *Вариативность форм и сроков получения образования.* Начальное общее образование на основе «Перспективной начальной школы» может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной форме); вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования). Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Сформулированные идеи и особенности позволяют определить принципы (требования) развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа».

Прежде всего, необходимо назвать **принцип общего развития каждого ребенка в**

условиях непрерывного обучения, идущего впереди развития. Под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебновоспитательных задач на всем пути обучения, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное объективное и субъективное продвижение ученика в общем развитии на каждом этапе обучения. Содержание, методы и организационные формы самого обучения ориентированы на общее развитие ребенка (умственное, интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое). Наиболее перспективным путем достижения цели общего развития обучающихся является формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, обеспечивающих возможность ставить учебные задачи, самостоятельно осуществлять учебную деятельность по их решению, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. Предметные результаты рассматриваются в этом случае в качестве основных средств, а не целей развития ребенка.

Принцип целостности образа мира. Это требование в проекте «Перспективная начальная школа» является его сущностной характеристикой, так как связано с отличительными особенностями отбора интегрированного содержания предметных областей. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира, взаимосвязи всех его явлений и объектов и в то же время сформировать умение увидеть с разных сторон одно и то же явление или объект.

Принцип практической направленности отражает одно из основных условий модернизации общего образования: «формирование ключевых компетенций готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Теоретически в современной «цепи обучения» появилось новое звено - формирование способности применять (использовать) универсальные действия в практике решения задач повседневной жизни.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе тех, которые по тем или иным причинам могут усвоить лишь базовое содержание образовательных программ). Следовательно, необходимо сохранение разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания в течение всех лет начального обучения. Выполнение этого требования стало возможным в условиях введения инвариантной и обязательной для всех частей образования.

Принципы прочности и наглядности. Эти принципы, на которых столетиями базируется традиционная школа, реализуют одну из ведущих идей системы: через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего, то есть от постигнутой закономерности, к частному, то есть способу решения конкретной учебной задачи.

Само репродуцирование этой двухступенчатости, превращение ее в механизм учебной деятельности в условиях наглядного обучения, является основанием реализации принципа прочности.

Принцип прочности предполагает жестко продуманную систему повторения, то есть неоднократное возвращение к уже пройденному материалу. Однако реализация этого положения на основе постоянного развития школьника приводит к принципиально новой структуре подачи материала. Воплощение в учебном процессе принципов прочности и наглядности развивающего обучения требует наличия продуманного механизма, отвечающего основной идее: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьникам

в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья базируется не только на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, что предполагает также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы во время занятий в школе, экскурсии на природу и др.).

Принцип охраны и укрепления физического и психического здоровья, прежде всего, предусматривает:

- воспитание социально-психологической адаптированности детей к учебно-воспитательному процессу и жизни в коллективе готовность брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;
- воспитание физической культуры осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- социально-нравственное воспитание развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему, формирование умений различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей, уважение к чужому мнению, обучение правилам поведения в обществе и семье, ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания ценности и необходимости этих норм.

Практическая реализация обозначенных концептуальных принципов становится возможной благодаря методической системе «Перспективной начальной школы», отличающейся единством типических свойств, присущих методикам обучения как грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, так и всем остальным предметам. Эти типические свойства, в свою очередь, определяют и особую, единую для всего комплекта структуру учебника для ученика.

К основным типическим свойствам относятся комплектность, инструментальность, интерактивность и интеграция.

Комплектность обеспечивает единство установки на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД как основы умений учиться средствами всех предметов

К комплектности относится и общий подход к проектной деятельности учащихся в условиях взаимосвязи и взаимозависимости урочной и внеурочной деятельности (взаимосвязь содержания, форм и результатов проектной деятельности, направленность на решение реальной практической задачи), и общее требование демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала, выход за пределы учебника в общую систему словарей, справочников, отсылок в Интернет, обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок, наличие сквозной внешней интриги всего комплекта, герои которого сверстники учащихся брат и сестра (Миша и Маша) демонстрируют варианты выполнения поставленных задач, разницу точек зрения (что важно при объяснении нового материала), и т. д.

Кроме того, комплектность предполагает использование единой системы обозначений

во всех учебниках «Перспективной начальной школы».

Инструментальность включает предметно-методические механизмы, помогающие ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, способствующие практическому применению получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач и провоцирующие познавательный мотив, стремление к деловому общению, самоконтроль.

Инструментальность обеспечивается максимальным размещением в корпусе самого учебника методического аппарата, рассчитанного на общение с учеником, которое помогает ему при выполнении индивидуальных заданий или способствует организации групповой работы. Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях» недостаточно включения словарей разного назначения в учебники. Целесообразно создать условия необходимости их применения при решении конкретных учебных задач в условиях индивидуальной или групповой работы, а также постоянно организовывать специальные работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами.

В свою очередь, учет разноуровневого развития школьников или, например, необходимости формирования мотивов к изучению предмета предусматривает дифференциацию учебных заданий (хотя бы по мере трудности), что также требует включения в корпус учебника предметно-методических механизмов. Это и специальные указания, побуждающие детей к высказыванию как минимум двух разных точек зрения на одно и то же наблюдаемое явление, и наличие заданий, требующих применения простейших инструментов (лупы, рамочки, линейки, компаса, термометра, цветных карандашей в качестве маркеров и пр.), и выделение цветной рамочкой заданий повышенной трудности, и предложение «заглянуть в словарики», и т. д.

Интерактивность - совершенно новое типическое свойство дидактической системы обучения, с помощью которой учителя организуется познавательная деятельность детей за рамками урока (внеурочная деятельность: экскурсии, кружки, олимпиады, школьные научные общества; учебно-исследовательская и проектная деятельность).

«Перспективная начальная школа» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, предлагая участие в коллективной деятельности научных клубов младших школьников («Мы и окружающий мир», «Ключ и заря»). Дети присылают в такие клубы личные или коллективные письма в форме отчетов о наблюдениях и результатах экспериментов, о презентациях, мини-проекты, поздравительные открытки, поделки, сочинения, дневники наблюдений, иллюстрированные сочинения, памятки, словники, информационные материалы.

Интеграция - важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные предметные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Наличие именно этого типического свойства было основополагающим при разработке интегрированного курса «Окружающий мир», в котором органично сосуществуют и взаимно увязываются представления и понятия из таких предметных областей, как математика и информатика, естествознание, обществознание, технология.

В современном курсе литературного чтения интегрируются такие области научного знания, как язык, литература и искусство. Соответственно, курс литературного чтения в УМК выстраивается как синтетический, то есть предполагающий знакомство с литературой как

искусством слова, одним из видов искусства в ряду других (живопись, графика, музыка), явлением художественной культуры, выросшим из мифа и фольклора.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках той или иной предметной области. Каждый учебник создает не только свою, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т. д.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС, на ступени **начального общего образования** решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- развитие личности школьника, его творческих способностей; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач».
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Особенности Программы раскрываются и реализуются через содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, обучающегося по «Перспективной начальной школе»:

- **формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности** на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления, эрудиции и предметной компетентности;
- **воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе**: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;

- **воспитание физической культуры:** осознание ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- **формирование эстетического сознания и художественного вкуса:** способности обнаруживать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

- **социально-нравственное воспитание:** развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно - исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Достижение планируемых результатов, реализация обозначенных содержательных линий индивидуального развития младшего школьника возможны, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создавать для этого **необходимые условия**, одно из которых — **лично-ориентированный** подход к ребенку с опорой на вариативность требований, учитывающих разный уровень подготовки учащихся к школе, разные общие способности к обучаемости, разный уровень доступной ребенку самоорганизации, разный жизненный опыт.

Среди других подходов можно обозначить:

- **системно-деятельностный** подход, выступающий методологической основой ФГОС НОО;

- **деятельностный** подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

- **компетентностный** подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование у выпускников начальной школы умений учиться;

- **диалогический (полисубъектный)** подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- **средовой** подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации учреждения в обучении, воспитании и развитии личности ребенка и другие.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения Программы обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов ее освоения; выступают содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества образования.

1.2.1.Планируемые личностные результаты

Планируемые личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к самоопределению; сформированность мотивации к обучению и познанию, к адекватной самооценке и эмпатии (смыслообразование); сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся и основ гражданской идентичности, отражающих их

индивидуально-личностные позиции (нравственно-этическая ориентация).

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, занимающихся по «Перспективной начальной школе», будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умений учиться, и метапредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную (*); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвосхищать результат; предвидеть уровень усвоения знаний, его

временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Таким образом, в соответствии с логикой организации учебной деятельности представлены следующие группы регулятивных УУД: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Для каждой группы определены соответствующие показатели (характеристики), формирование которых позволяет обучающимся, осваивающим «Перспективную начальную школу», овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных

источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; анализ информации; передача информации устным, письменным, цифровым способами; интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.

Представленные четыре группы познавательных УУД являются составной частью метапредметных результатов: общеучебных, знаково-символических, информационных и логических. Обоснованность их определения и содержательного наполнения аналогична проектированию личностных результатов.

Таким образом, в сфере познавательных УУД выпускники, осваивающие «Перспективную начальную школу», научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

Управление коммуникацией: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о

языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Иностранный язык»:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям

другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область Математика и информатика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметная область «Технология»:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «Физическая культура»:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и

безопасного образа жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее - Система оценки):

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в начальной школе

Основные направления оценочной деятельности в начальной школе (как процесса сравнения, сличения полученных результатов с существующими, действующими требованиями) можно определить, в силу достаточной сложности решаемой задачи, ориентируясь на различные основания. Эти основания (если они ориентируются на требования федеральной нормативно-правовой базы) являются обязательными, а вот выбор того или другого из них зависит от позиции разработчиков Системы оценки, является вариативным.

Основание 1. Оценочная деятельность рассматривается как условие (механизм) достижения высокого качества образования.

В этом случае могут быть сформулированы следующие направления оценочной деятельности (в соответствии с пониманием качества образования, представленным в Федеральном законе «Об образовании в РФ»):

- комплексное изучение (характеристика) эффективности образовательной деятельности конкретной организации;
- выявление и анализ уровня подготовки обучающихся начальной школы (в соответствии с требованиями ФГОС);
- изучение уровня достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы.

Основание 2. Оценочная деятельность понимается как разнонаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием основной образовательной программы.

В данном случае целесообразно выделить следующие направления оценивания:

- урочная деятельность, где критериальной базой оценивания выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного

предмета, курса, содержащиеся в рабочих программах по учебным предметам (курсам);

- внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие личностные и метапредметные результаты;
- деятельность по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (формируемых ценностных ориентаций, моделей поведения, коммуникативных умений, опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром и других);
- деятельность по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая включает в себя критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов;
- деятельность в рамках действующей программы коррекционной работы, содержащей планируемые результаты, связанные с возможностью освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации.

Целями Системы оценки являются:

- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;
- комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;
- изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ: духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы.

Реализация указанной группы целей напрямую связана с основными функциями оценки:

- контролирующей функцией, предусматривающей получение достоверной информации о ходе и результатах реализации основной образовательной программы (в части планируемых результатов);
- воспитывающей функции, которая мотивирует и стимулирует обучающихся, обеспечивает развитие познавательного интереса;
- образовательной функции, направленной на формирование у обучающихся умений проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения, умений самоорганизации деятельности.

1.3.2. Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Объектом оценки выступают результаты деятельности (промежуточные и итоговые) образовательной организации и субъектов образовательных отношений. В свою очередь, процесс оценивания связан со сравнением (сличением) объекта и некоторых эталонов (установленных норм, требований), а также формулировкой результатов оценивания, которые могут быть представлены в виде отметки.

В связи с этим, **объектом оценки** выступают результаты освоения школьниками основной образовательной программы начального общего образования, в том числе:

- личностные, метапредметные и предметные результаты на уровнях «обучающиеся научатся» и «обучающиеся получают возможность научиться»;
- достижения школьников в нравственном, духовном, физическом, эстетическом

развитии.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания и касается (если иметь в виду оценивание достижений младших школьников):

- предметных результатов освоения учебных предметов (курсов) и личностных, метапредметных результатов, формируемых в урочной и внеурочной деятельности;
- результатов духовно-нравственного развития, экологического воспитания и социализации обучающихся, формирования культуры, здорового, безопасного образа жизни и коррекционной работы (получаемых в ходе реализации соответствующих программ).

Критерии оценивания в ходе проектирования Системы оценки связаны с требованиями к результатам освоения Программы, сформулированными в ФГОС.

Речь идет о трех группах критериев оценивания.

Критерий 1 - уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения образовательной программы.

Характеристики критерия: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Показатели:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества, гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) уровень овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) готовность к принятию и освоению социальной роли обучающегося, уровень мотивации к учебной деятельности;
- 6) уровень развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) уровень развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) уровень развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Перечисленные показатели целесообразно определить в три группы (блока) оценки личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Критерий 2 - уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Характеристики критерия: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Показатели критерия:

- 1) уровень готовности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) уровень развития способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) уровень освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) уровень использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) эффективность использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) успешность использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовность к соблюдению норм информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) уровень овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанность построения речевое высказывание и готовность составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) готовность к определению общей цели и путей ее достижения; уровень развития умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) уровень овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) уровень овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) уровень развития умений работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Перечисленные показатели целесообразно определить в три группы (блока) оценки метапредметных результатов: регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Критерий 3 - уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Характеристики критерия: приобретенный в ходе изучения учебного предмета опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Обращаем внимание на формулировку «готовность преобразования и применения нового знания», что связано с решением обучающимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, следовательно - их оцениванием.

Процедуры и состав инструментария оценивания

С учетом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей и других), **процедура оценивания** может включать в себя три этапа:

1. Установление соответствия деятельности образовательной организации, педагогических работников и достижений обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.

3. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

Состав инструментария оценивания включает в себя разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, в том числе:

- письменные и устные работы, тесты;
- проекты, практические и творческие работы;
- формы оценивания, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией;
- дневники достижений (портфолио); другие материалы для самоанализа, самооценки, наблюдений.

1.3.3. Формы представления результатов и их разнообразие.

Условия и границы применения системы оценки

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты анализа их выполнения;
- дневники достижений обучающихся (портфолио) и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемые результаты освоения образовательной

программы и другие.

Разнообразие (вариативность) методов и форм оценивания в создаваемой и используемой Системе оценки обусловлено:

- необходимостью оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;
- уровневостью оценки «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»;
- значимостью оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- оцениванием достижений школьников не только в урочной, но и внеурочной деятельности, при выполнении исследований и проектов, в ходе воспитательной и развивающей образовательной деятельности;
- требованием к использованию стандартизированных и не стандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само-и взаимооценки).

В связи с этим, к широко используемым и достаточно новым **методам и формам оценивания** можно отнести:

- устный опрос, который требует устного изложения учеником изученного материала (может строиться как беседа, диалог, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте);
- письменный опрос, предусматривающий проведение различных самостоятельных и контрольных работ, выполнение тестовых заданий и графических работ;
- защиту младших школьниками учебно-исследовательских и проектных работ;
- заполнение обучающимся дневников достижений, портфолио, листов индивидуальных достижений и другие.

Условия применения Системы оценки определяются с учетом общих федеральных требований к реализации Программы, сформулированных в ФГОС.

Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающая эффективное использование Системы оценки.

Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ, диктантов; тетрадей для самостоятельных работ обучающихся;
- дневников достижений обучающихся (портфолио);
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- компьютерной техники для обработки материалов, полученных в ходе оценивания.

К материально-техническим условиям относятся также:

- технические средства, позволяющие автоматизировать процедуру оценки и самооценки на основе использования обратной связи (например, различные виды электронных устройств для воспроизведения электронных форм учебников, система электронного голосования);
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и другие).

Психолого-педагогические условия реализации Системы оценки обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и основному общему образованию; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Границы применения Системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей в себя урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, формированию экологической культуры и ЗОЖ, коррекции возможных затруднений обучающихся (в ходе реализации соответствующих программ);
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся на ступени начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся). Например, согласно СанПиН, в первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
- спецификой используемых систем учебников (завершенных предметных линий), которые предлагают собственные алгоритмы и регламенты оценивания достижений младших школьников.

В системе учебников «Перспективная начальная школа» по каждому учебному предмету предлагаются собственные ресурсы для проведения оценочной деятельности:

- русский язык: разработаны выборочные диктанты (или тексты для списывания), интегрированные задания и проверочные работы по определению уровня сформированности УУД, предметных умений;
- литературное чтение: разработаны задания по оценке сформированности речевой и читательской деятельности, библиографической культуры, элементов творческой деятельности учащихся, умений анализа и оценки произведений разных жанров;
- английский язык: представлены контрольно-тестовые упражнения и задания с учетом типологии КИМов, принятых в современной практике обучения иностранным языкам; проектные и творческие задания;
- математика: представлены требования к математической подготовке учащихся, разработаны примерные варианты контрольных и проверочных работ, тетради, позволяющие организовать обобщающее повторение и оценить уровень сформированности у обучающихся приемов устного счета;
- информатика и ИКТ: разработан комплект диагностических компьютерных программ; показаны возможности оценки достижений младших школьников при изучении информатики, математики, и окружающего мира;
- окружающий мир: предлагаются школьные олимпиады и конкурсы; представлена методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся, имеются дополнительный материал и механизмы контроля его усвоения;
- основы светской этики: спроектированы материалы рубрики «Проверь себя»;
- музыка: сконструированы критерии музыкального развития школьников,

раздаточный диагностический материал для самостоятельной работы учащихся;

- изобразительное искусство: предлагается система творческих заданий и коллективной работы, связанная с оценкой и взаимооценкой полученных результатов;
- технология: разработана тематика конкурсов проектов, предполагающих оценивание успешности их выполнения; внеклассные задания, правила проведения также связаны с оценкой достижений обучающихся;
- физическая культура: предусмотрен контроль правильности выполнения доступных по возрасту двигательных действий.

1.3.4. Комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы

Комплексный подход к оценке достижений обучающихся, заявленный в ФГОС в качестве приоритетного подхода при разработке и реализации Системы оценки, позволяет вести оценку всех основных групп результатов образования:

- личностных (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- предметных.

Можно говорить о двух направлениях реализации комплексного подхода.

Первое направление предполагает оценивание личностных, метапредметных и предметных достижений школьника в ходе урочной деятельности, что фиксируется одной отметкой за урок, выставляемой в журнале успеваемости (а также личностных и метапредметных достижений во внеурочной деятельности, что может фиксироваться в журнале внеурочной деятельности).

При этом «мера, вес» каждой из составляющих достижений, влияющих на итоговую отметку, определяется учителем. В этом случае комплексность оценки реализуется благодаря контролю за всеми тремя группами достижений младшего школьника.

Второе направление предусматривает отдельное оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов с использованием специального инструментария для каждой из групп результатов:

- для личностных результатов - дневников достижений, портфолио, индивидуальных характеристик, а также личностных типовых задач программы формирования УУД;
- для метапредметных результатов - комплексных работ на основе единого текста, а также метапредметных типовых задач (регулятивных, познавательных, коммуникативных), представленных в программе формирования УУД. Отмечаем, что согласно требованиям ФГОС, решение о сформированности / несформированности УУД определяется на этапе завершения обучения в начальной школе;
- для предметных результатов - предметных проверочных и контрольных работ, заданий на контроль и оценку процесса и результата деятельности, заданий повышенной сложности, выборочных диктантов и других.

В этом случае комплексность оценки реализуется благодаря использованию механизмов, позволяющих оценить каждый из планируемых результатов освоения образовательной программы. При этом отмечаем, что не существует инструментов оценки «в чистом виде» только личностных, метапредметных и предметных результатов, в реальной практике происходит взаимосвязь оценивания, что также говорит о его комплексности.

Обращаем внимание на **ресурсы типовых задач** (как обязательной части программы формирования УУД содержательного раздела основной образовательной программы) для оценивания личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Типовые задачи (задания) могут быть классифицированы по направлениям оценивания УУД и выделены в содержании рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, а также в содержании учебников, учебно-методических разработок.

Если такая работа проведена, то уровень (особенности) выполнения той или иной типовой задачи (задания) может служить основанием для оценивания определенных групп метапредметных результатов.

Говоря о комплексном подходе к оценке достижений обучающихся, важно рассмотреть **требования к оценочной деятельности**, среди которых:

- индивидуальный характер оценивания, требующий осуществления контроля над работой каждого ученика, за его личной урочной и внеурочной работой, не допускающей подмены результатов отдельных учащихся итогами работы класса (группы) и наоборот;
- систематичность, регулярность оценивания на всех этапах обучения и развития, сочетание его с различными видами деятельности учащихся (во внеурочной деятельности, при реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания школьников, формирования экологической культуры и ЗОЖ);
- разнообразие форм оценивания, повышающее объективность результатов, интерес учащихся к ее проведению и результатам;
- всесторонность, заключающаяся в том, что оценка должна охватывать все разделы рабочей программы по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности, обеспечивать проверку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- объективность оценки, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении достижений школьников или предвзятом отношении к некоторым из них;
- дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учащихся;
- повышение значимости самоконтроля - текущую, повседневную оценочную и корректировочную деятельность необходимо постепенно, все в большей степени поручать самим обучающимся начальной школы;
- единство требований учителей, осуществляющих контроль образовательных достижений в данном классе.

Особенности оценки личностных достижений обучающихся

Согласно ФГОС, личностные результаты обучающихся связаны с их достижениями в области самоопределения, смыслообразования, нравственно - этической ориентации. Оценка особенностей выполнения задач и заданий, ориентирующих на формирование личностных УУД, позволяет сделать вывод об уровне и динамике личностных результатов обучающихся (при выполнении обязательного условия: личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке).

В системе учебников «Перспективная начальная школа» для оценки личностного развития в урочной деятельности определена система задач и заданий, направленных на формирование и оценку личностных УУД.

Так, при изучении «Литературного чтения» во 2 классе (автор учебников Н.А. Чуракова) для развития умений самоопределения предлагается система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи сквозным героям при решении трудных задач. Это задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить ее/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос», часть 1, с. 7, 49, 81, 107, 118, 122 ...учебника. А также задания типа «С кем ты соглашаешься? Чья точка зрения тебе ближе?», часть 1, с. 21, 40, 78, 99, 152, 160, 166; «Какая выдумка кажется тебе самой интересной? У кого другая точка зрения?» и др.

Для развития умений смыслообразования используются поэтические и прозаические тексты, посвященные формированию базовых нравственных, эстетических и экологических ценностей: проблеме настоящего и ненастоящего богатства (часть 1, с. 123-126, 127-132, 134-138...); проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией (часть 1, с. 66-75, 75-77, 78-81.); теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви (часть 2, с. 126, 132-133, 136-138.); проблеме разных точек зрения (часть 2, с. 14-15, 20-21, 22, 23-24.); представлению о том, что красота - это то, что вокруг, необходимо лишь научиться ее обнаруживать (часть 1, с. 96, 97-99, 103-107.); теме особого зрения, т.е. способности видеть не глазами, а сердцем (часть 2, с. 44-46, 55, 104-105.).

Успешность выполнения этих и других задач (заданий) позволяет оценить личностные достижения младших школьников.

Для повышения эффективности оценивания целесообразно связать типовые задачи с планируемыми результатами освоения Программы.

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и личностных планируемых результатов
(«Перспективная начальная школа»).

Показатели (характеристики) планируемых	Личностные типовые задачи (задания)
Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении	Личностные самоопределения, нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при
Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально - ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Личностные смыслообразования, предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях	Личностные нравственно-этические, предполагающие оценивание содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор

Кроме того, в системе «Перспективная начальная школа» разработан дневник достижений младшего школьника, который предусматривает оценивание учеником своих достижений, которые он накапливает в школе и за ее пределами (авторы Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин).

Дневник в 1 классе включает разделы: «Я умею переходить дорогу»; «Я могу назвать свой адрес и нарисовать свой дом»; «Я знаю и соблюдаю правила безопасного поведения»; «Я могу предсказать погоду на завтра»; «Мои спортивные достижения» и другие.

Во 2 классе дневник дополняют разделы: «Я умею читать и писать», «В летние каникулы я много узнал(а)», «Я узнал(а) много нового и интересного о природе своего края», «Я умею вести дополнительные наблюдения», «Я умею работать с учебником», «Я умею пользоваться словарями», «Я умею ориентироваться по времени и пользоваться календарем».

В 3 и 4 классах, в соответствии с изучаемым содержанием, младшие школьники заполняют «традиционные» и новые разделы дневника достижений: «Я умею пользоваться справочными электронными изданиями», «Мои успехи в коллективных формах работы», «Я могу применить знания, полученные при изучении окружающего мира, в повседневной жизни», «Я умею читать условные обозначения плана местности», «Я готов(а) к сдаче нормативов ГТО для школьников 9-10 лет» и другие.

В ходе оформления страниц дневника (на уроке, во внеурочной деятельности, дома - решение о времени и месте ребенок определяет вместе со взрослыми) школьник отмечает свои конкретные успехи, используя рисунки, фотографии, подписи, схемы.

Оценка метапредметных результатов

Согласно ФГОС основным объектом оценки метапредметных достижений обучающихся начальной школы является уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. В обобщенном виде оценка метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, готовности обучающихся к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, самостоятельному познанию окружающей действительности.

Для формирования и оценки регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

в системе «Перспективная начальная школа» представлены соответствующие типовые задачи и задания.

Например, при изучении математики в 1 классе (автор учебников А.Л. Чекин) решается задача формирования регулятивных УУД. Предполагается, что школьники научатся (получат возможность научиться) контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Для этого предлагается система заданий, ориентирующая школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. Это задания типа «Проверь свое решение по таблице сложения» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?»: учебник (часть 2) - 11(5), 12(8), 15(2), 29 (1,3), 30 (1,3) и т.д.

При формировании познавательных УУД обучающиеся научатся (получат возможность научиться) подводить под понятие, формулировать правило на основе выделения существенных признаков: учебник (часть 1) - 6(3), 8(1,2), 10(1), 16 (1), 20(1) и т.д.

При формировании коммуникативных УУД, когда у школьника формируются умения взаимодействовать с соседом по парте, в группе используются задания типа «Составь задачу, решением которой является... Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте»: учебник (часть 1) - 45(4), 46(6), 47(7), 50(8) и т.д.

Успешность выполнения этих и других задач (заданий) позволяет оценить метапредметные достижения младших школьников.

В качестве другого инструмента оценки метапредметных результатов выступают итоговые комплексные работы на основе единого текста. Данные работы позволяют выявить и оценить успешность формирования УУД (на базовом и повышенном уровне).

В системе учебников «Перспективная начальная школа» разработаны комплексные работы (предварительные и итоговые), включающие в себя несколько вариантов, каждый из которых состоит из основной и дополнительной части.

Предварительная итоговая работа, кроме оценивания достижений, предусматривает ознакомление обучающихся с требованиями и правилами их выполнения и оформления.

Задания итоговой комплексной работы используются в конце учебного года с целью проверки уровня сформированности планируемых результатов.

Выполнение заданий основной части доступно, как правило, всем обучающимся, полученные результаты связаны с базовым уровнем требований.

В дополнительной части содержатся задания повышенной трудности с соблюдением меры трудности, предназначенные для детей, которые успешно выполнили задания основной части. Эти задания соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться».

В системе учебников «Перспективная начальная школа» предлагаются следующие рекомендации для оценки итоговых комплексных работ на основе единого текста:

- при условии, что обучающийся правильно выполнил не менее 60% заданий основной части, делается заключение, что он «справился с заданием базового уровня»;
- при условии, что обучающийся правильно выполнил не менее 50% заданий дополнительной части, делается заключение, что он «справился с заданием повышенного уровня».

Полученная информация используется для дальнейшей работы учителя, для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей), заносится в портфолио обучающихся.

В классный журнал могут выставляться результаты выполнения заданий по отдельным учебным предметам: русскому языку, математике, окружающему миру.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты представлены в ФГОС по предметным областям и отдельным учебным предметам, курсам. Эти результаты содержат в себе (на уровнях «обучающийся научится» и «обучающийся получит возможность научиться»):

- систему основополагающих элементов научного знания, которая представлена в содержании учебных предметов, курсов;
- систему формируемых предметных действий (умений), специфичных для данного конкретного учебного предмета, курса.

Для оценки предметных результатов в системе «Перспективная начальная школа» в сборниках программ по учебным предметам (составитель Р.Г. Чуракова) представлены планируемые результаты, которые могут быть достигнуты в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы к концу каждого года обучения.

Основным механизмом оценки предметных результатов выступают задачи и задания учебников на контроль и оценку процесса и результата деятельности.

Сборники самостоятельных и контрольных работ, тетради для проверочных работ также обеспечивают оценку предметных результатов, формирование умений самоконтроля.

Методические пособия для учителей содержат тексты контрольных работ, итоговых диктантов, изложений, проверочные работы и критерии их оценивания, сопровождаются электронными приложениями, которые позволяют автоматизировать процесс проверки и анализа достижений обучающихся во 2-4 классах.

Механизмы формирования у обучающихся умений контроля и самоконтроля

Задача формирования умений контроля и самоконтроля младшими школьниками своей деятельности является одной из ключевых в реализации требований ФГОС.

В учебниках по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» (авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова и другие) имеются задания типа:

- «Миша нашел такие словосочетания. Маша определила словосочетания по-другому. Как ты думаешь, кто прав?»;
- «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга»;
- «Не забудь проверить себя по словарю»;
- «В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»; «Посмотри, что получилось у Маши. У тебя получилось так же?»;
- В каких случаях ты можешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно».

В рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» системы «Перспективная начальная школа» (авторы М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова и другие) сформулированы ожидаемые результаты в области контроля и самоконтроля учебных действий обучающихся к концу каждого года обучения:

- 1-го года: понимать необходимость выполнения работы над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого;
- 2-го года: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым ученик соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками;
- 3-го года: осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата;
- 4-го года: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

В учебниках по окружающему миру системы «Перспективная начальная школа»

(авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва) имеется рубрика «Проверь себя!», которая предусматривает заполнение различных заданий:

«Какие условия необходимы для жизни человека? Прочитай возможные ответы. Есть ли среди ответов неправильные?»;

Что делает человек, чтобы не заболеть? Выпиши номера верных ответов»;

Готов(а) ли ты к школьной олимпиаде?»; «Сколько ответов на свои письма ты получил(а) в этом полугодии?»; «Какие знания по окружающему миру тебе ужегодились в жизни? О чем еще тебе хотелось бы узнать?».

В учебниках по окружающему миру имеются задания, направленные на формирование у обучающихся умений оценки и самооценки, например:

Проверь по оглавлению, сколько групп животных должно быть в схеме;

Ты уже выполнил(а) задание 33? Сравни свои ответы с ответами соседа по парте. Как ты думаешь, почему Маша зачеркнула в тетради своего соседа ответы (А5) и (Б15).

В системе «Перспективная начальная школа» представлена методически обоснованная система самостоятельной работы, обеспечивающая формирование умений контроля и самооценки обучающихся.

Подробный методический аппарат, адресованный школьнику и входящий в корпус учебников, является многослойным. Он включает не только систему вопросов и заданий, отличающихся большим объемом и пошаговостью подачи, но и разнообразные инструменты (от простых до сложных), которые используются на занятиях, в том числе:

- рамки и маркеры для выделения значимых слов и выражений, деталей и фрагментов;
- разветвленная система словарей, которая включена в корпус комплекта и полностью задействована в системе заданий по разным предметам;
- хрестоматии и репродукции картин в «Музейном Доме», таблицы, тетради и карты;
- теоретические инструменты, помогающие ребенку обнаружить закономерности изучаемого материала и другие.

Возможности электронных ресурсов для проведения оценочной деятельности

В связи с тем, что оценка личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся требует существенных затрат времени на обработку полученных результатов, большое значение приобретают возможности электронных образовательных ресурсов.

Разработанные компьютерные программы для системы «Перспективная начальная школа» позволяют сохранять результаты выполненных работ, сопоставлять достигнутые результаты с предшествующими, определять уровень достижений, оценить динамику их развития и проблемное поле в системе формируемых умений (метапредметных и/или предметных), оформлять оценочные листы обучающихся, составлять различные варианты отчетов в табличной и/или графической форме.

1.3.5. Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Учет образовательных достижений младших школьников осуществляется:

- в журналах успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде) и внеурочной деятельности;
- в тетрадях для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- в дневниках достижений обучающихся (портфолио);

– в аналитических документах, где размещаются результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел включает в себя: программу формирования УУД у обучающихся; рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (далее - программа формирования УУД) направлена на: реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения Программы; связь УУД с содержанием учебных предметов; описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- усвоение обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

Программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, ценностные ориентиры содержания образования;
- характеристику УУД обучающихся и их связь с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью;
- типовые задачи по формированию УУД;
- особенности, основные направления и планируемые результаты исследовательской и проектной деятельности;
- содержание и формы организации деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

2.1.1. Цели и задачи программы формирования УУД.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, конкретизирует его требования к личностным и метапредметным результатам освоения примерной основной образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ.

³ **Целью** программы формирования УУД является создание условий для реализации содержания и педагогических технологий формирования УУД на ступени начального общего

образования средствами системы «Перспективная начальная школа».

Задачи программы формирования УУД:

- создание условий для формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД;
- обеспечение усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, учебно -исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, для формирования навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады и другие формы);
- обеспечение формирования у обучающихся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; формирования у обучающихся компетенций в области использования информационно -коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

2.1.2.Характеристики УУД обучающихся и их связь с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям начального общего образования и используемых в Программе, выделяется четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Программой и планируемыми результатами выделяется три вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Познавательные УУД включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

В связи с тем, что программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности предусматривают достижение не только предметных, но и личностных, а также метапредметных результатов, в каждой из них показаны ресурсы и возможности для формирования универсальных учебных действий.

Каждый учебный предмет системы «Перспективная начальная школа» в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД. В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково - символических действий -замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» предусматривает формирование всех универсальных учебных действий (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской

идентичности личности.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных УУД: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных УУД. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных УУД. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«Физическая культура» способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и

способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

2.1.3. Типовые задачи формирования УУД

В «Перспективной начальной школе» разработана классификация типовых задач формирования УУД, которая соответствует личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

Указанная классификация использована при разработке рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, в которых показаны возможности учебников, тетрадей для самостоятельной работы, других дидактических и методических разработок в реализации программы формирования УУД.

Например, среди *личностных типовых задач (заданий)* в системе «Перспективная начальная школа» выделяются следующие:

- «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на вопрос)»;
- организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор (данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей).

Познавательные типовые задачи (задания) включают в себя:

- работу с текстом и иллюстрациями (перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек);
- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; установление причинно-следственных связей;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями и основными закономерностями (задания типа «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»);
- оценка достоверности получаемой информации — задания, нацеленные на создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации (задания

типа «Миша нашел пять таких слов, Маша — только четыре. Как ты думаешь, кто из них прав?» и др.

В области *регулятивных типовых задач (заданий)* выделяются:

- задания типа «Проверь, как это задание выполнил Миша», «Поменяйтесь тетрадами, проверьте работу друг друга», «Если ты не соглашаешься с Мишей, исправь его ошибки»;
- задания типа «Посмотри, что получилось у Маши. У тебя получилось так же?», «Не забудь проверить себя по словарю. Ты не сделал(а) ни одной ошибки?»;
- система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и др.

Коммуникативные типовые задачи (задания):

- взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе (задания типа: «Составь задачу. Вычисли и запиши ее ответ. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте», «Сформулируй задачу, предложи формулировку задачи классу»);
- задачи, требующие распределения работы с соседом по парте; чтение по цепочке или по ролям;
- задачи и задания, предусматривающие учет позиции собеседника (задания типа «Маша растерялась. Помогите ей решить эту проблему»; «Как ты ответишь Маше?»).

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В «Перспективной начальной школе» значительное внимание уделяется учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Ее особенности заключаются в следующем:

- в возможности обеспечивать развитие обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в ходе реализации программ воспитания, здоровьесбережения, коррекционной работы;
- в использовании ресурсов учебников, тетрадей для самостоятельной работы, хрестоматий для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- в широком потенциале научных клубов младших школьников «Мы и окружающий мир» «Ключ и Заря», конкурсов и олимпиад;
- в реализации электронных форм учебников, включающих в себя мультимедийные и интерактивные элементы (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, интерактивные карты, тренажеры и т.д.), средства контроля и самоконтроля.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена не только на освоение младшими школьниками планируемых результатов в предметной области определённых учебных предметов, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Данная деятельность в «Перспективной начальной школе» организована таким образом, что обучающиеся могут реализовать свои потребности в общении и совместной деятельности с одноклассниками, педагогами, другими заинтересованными участниками. Выстраивая отношения в ходе поисковой, творческой деятельности, младшие школьники овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества.

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает

сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Особое значение имеет индивидуальный (групповой, коллективный) проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы младший школьник — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога (родителей) получает возможность научиться планировать и работать по плану.

Например, программа внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» (автор Р.Г. Чуракова) предполагает достижение следующих результатов:

- после первого года занятий - создание «Определителя растений родного края» как коллективного продукта детей и взрослых;
- после второго года - разработка пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» - результата совместной деятельности субъектов образовательных отношений;
- после третьего года - создание пособия «Иллюстративные материалы по постановке опытов и экспериментов» как коллективного продукта учащихся, учителя, библиотекаря школы, родителей;
- после четвертого года - разработка альбома по теме «Родной край - часть великой России».

Для подготовки и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся наиболее эффективными являются следующие типы уроков «Перспективной начальной школы»:

- «Применения УУД и предметных знаний и умений» для самостоятельного решения всеми учениками практических задач (заданий) базового уровня трудности;
- «Обобщения и систематизации предметных знаний и умений» - умение самостоятельно формулировать обобщенный вывод (работа в парах, использование различных источников информации);
- «Закрепление предметных знаний, формирование УУД» - умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь;
- «Контрольный» - самостоятельная формулировка заданий на основе предметных знаний, умений и УУД;

Кроме того, необходимо назвать сравнительно новые формы организации учебных занятий, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

- учебная экскурсия; выход на пришкольный участок, школьный двор (применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов;
- урок решения практических задач (использование средств математики в целях изучения окружающего мира);
- лабораторный практикум с использованием простейшего оборудования (сформированные УУД по использованию лабораторного оборудования; самостоятельное открытие свойств веществ, закономерностей явлений и т.д.);
- урок в компьютерном классе; урок с использованием устройства персонального доступа к образовательному порталу в сети Интернет (формирование ИКТ-компетенций младших школьников, умений работать с новыми источниками информации).

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников на внеурочных занятиях:

- кружок, клуб, факультатив (программа внеурочной деятельности «Музей в твоём классе»);
- научные клубы («Мы и окружающий мир», «Ключ и Заря»);
- факультатив (программа «Расчётно-конструкторское бюро»);
- проектная и практическая деятельность (программы «Путешествие компьютерную долину», «Изучение природы родного края», «Мы раскрасим целый свет»);
- интегрированный курс (программа «Путешествие в мир экологии»);
- предметно-практическая мастерская «Город мастеров».

Интегрированным результатом организации учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников является готовность младшего школьника (с учетом возрастных особенностей) осуществлять исследования, выполнять проекты в урочной и внеурочной деятельности.

2.1.5. Содержание и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Для формирования и развития ИКТ-компетенций в «Перспективной начальной школе» предлагаются следующие ресурсы и возможности:

- учебный предмет «Информатика и ИКТ», цель которого связана с формированием первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них);
- модуль «Практика работы на компьютере» в рамках учебного предмета «Технология», предусматривающий обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, с которыми обучающиеся целенаправленно работают (включая Интернет);
- организация при изучении всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности практической работы с электронными ресурсами (для выполнения исследований и проектов, формирования первоначальных умений по поиску информации с использованием электронных справочников и энциклопедий).

Большое значение в формировании и развитии ИКТ-компетенций имеют электронные образовательные ресурсы «Перспективной начальной школы», которые включают в себя: электронные формы учебников; электронные приложения (диски) к печатной форме учебника и методическим пособиям.

Электронные приложения к учебникам для 1-4 классов по всем предметам «Перспективной начальной школы» содержат:

- электронные тесты и тестовые задания для индивидуальной работы учащихся;
- разнообразные электронные словари и справочные издания;
- звуковые пособия, сопровождающие изучение «музыки» и «английского языка».

Электронные приложения можно использовать с помощью CD-дисков как части учебников «Перспективной начальной школы» (информатика и ИКТ, английский язык, музыка).

Электронные приложения к методическим пособиям «Перспективной начальной школы» содержат программы:

- для анализа результатов освоения образовательной программы с возможностью составления детальных отчетов и оценочных листов для каждого ученика;
- для обработки результатов контрольных, проверочных работ и диктантов по русскому языку, проведения диагностики и анализа предметных результатов с возможностью составления отчетов в табличном и графическом представлении

Данные приложения используются на CD-дисках, являющихся частью методических пособий по русскому языку (а в перспективе - и других предметов) и при проведении итоговых комплексных работ в «Перспективной начальной школе».

2.1.6.Преемственность связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Преемственность «Перспективной начальной школы» с уровнем дошкольного образования обеспечивается:

- взаимосвязанными целями и задачами;
- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;
- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста — это игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т. д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;
- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено): физического, социально-личностного, познавательного, речевого, художественно -эстетического.

Необходимо отметить преемственность:

- форм организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой и парной работы;
- планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному.

2.2.Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности «Перспективной начальной школы» разработаны на основе требований к результатам освоения Программы и программы формирования УУД.

Рабочие программы по учебным предметам включают в себя:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по внеурочной деятельности включают в себя:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;

- 2) результаты освоения курсов внеурочной деятельности;
- 3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 4) тематическое планирование

Общая характеристика учебных предметов развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа»

Обучение грамоте

Цель курса — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой **аналитико-синтетический принцип** в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через **графическое действие**, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов, перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма), и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц — слов, сочетаний слов, предложений и текста.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), развивается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых, воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции: геометрических фигур (квадратов, кружков) и системы специальных транскрипционных знаков; во-вторых, умением перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы (печатные или письменные), в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, то есть читать. Вместе с тем учащиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах и предложениях.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов: 1) подготовительного, 2) основного (звукобуквенного) и 3) заключительного.

Русский язык. Родной язык (русский)

Данная программа носит интегрированный характер и позволяет обеспечить достижение требований в двух предметных областях «Русский язык» и Родной язык (русский),

Данная программа разработана в соответствии с требованиями стандарта, сделавшего упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в

практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической, например одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

1. **Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.** Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2 класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

2. **Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем,** потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

3. **Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок,** привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются

разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисах или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

4. *Учет неврологического образа современного ребенка обуславливает работу в нескольких направлениях.*

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи; б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на

чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

5. *Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.* Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не «добудет» недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

6. *Для создания или восстановления целостной картины мира* в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые

его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Программа разработана в соответствии с требованиями стандарта второго поколения, сделавшего упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке (русском)

Литературное чтение и чтение на родном языке (русском) являются предметами начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметных областей. Во-первых, они способствуют формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечают за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности — вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области.

Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием.

Основная метапредметная цель, реализуемая средствами литературного чтения, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в ее рамках решаются также весьма разноплановые предметные задачи: духовно - нравственная (от развития умения — на материале художественных произведений — понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции); духовно-эстетическая (от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали); литературоведческая (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях — роды, виды и жанры литературы — до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект — художественные приемы); библиографическая (от формирования умений ориентироваться в книге по ее элементам и пользоваться ее справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях в системах читательской и речевой деятельности (в диапазоне от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; в диапазоне от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировании, драматизации и создании собственных

текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется по нескольким основаниям. Первые два из них связаны с формированием мотива чтения и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе формирования этого умения обеспечен приоритет стихотворных (т.е. с короткой строчкой) текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения); также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте) для формирования мотива чтения. Тексты для каждого года обучения отобраны с учетом их доступности восприятию детей именно этой возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать определенные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечивать жанровое и тематическое разнообразие; создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских произведений, созданных в конце XX — начале XXI века.

Английский язык

Программа разработана на основе базовых нормативных документов, определяющих содержание обучения английскому языку в начальной школе: ФГОС, примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Данные цели возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуниктивно-деятельностного, социокультурного и личностно -ориентированного подхода к коммуникативному развитию школьников.

К основным **принципам** обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие:

Принцип коммуникативной направленности, суть которого состоит в выборе ситуаций общения, близких реальному и/или возможному контексту деятельности учащихся

данного возраста в процессе общения на английском языке; отборе и организации языкового материала, необходимого и достаточного для решения различных коммуникативных задач в пределах данных ситуаций.

Принцип интеграции и дифференциации предполагает: интеграцию, т.е. одновременное формирование речевых умений и языковых навыков в процессе устного и письменного иноязычного общения; создание иноязычной языковой среды за счет максимального использования иностранного языка на уроке и дома; использование полифункциональных учебных заданий, основанных на интеграции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, повторении и контроле ранее изученного и отработки нового языкового и речевого материала.

Принцип учета родного языка. Приступая к изучению иностранного языка, учащиеся уже имеют немалый опыт общения на родном языке и некоторый, хоть и ограниченный, опыт изучения родного языка как системы.

Принцип образовательной и воспитательной ценности предполагает внимательное отношение к: отбору адекватных для детей данного возраста ситуаций для устного и письменного речевого общения на английском языке; выбору интересного и коммуникативно значимого содержания текстов для аудирования и чтения, расширяющих имеющиеся у учащихся представления о родной культуре и культуре стран изучаемого языка, их сравнение.

Принцип соразвития коммуникативных и когнитивных умений. Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые дети «открывают» языковые и коммуникативные законы использования английского языка в речи.

Принцип доступности и посильности. При выборе содержания и форм учебной деятельности на уроке и дома важно понимать те потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в процессе учебной деятельности и минимизировать их. Учет реальных психолого-педагогических особенностей младших школьников предполагает особое внимание к созданию высокого уровня мотивации, использованию игры как ведущего типа деятельности.

Принцип активности. Сам характер изучения английского языка в начальной школе предполагает: приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у школьников речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка; овладение языковыми, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями в разнообразных видах коммуникативно-ориентированной учебной и учебно-игровой деятельности.

Принцип индивидуализации. Данный принцип состоит в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося: оптимальное сочетание работы в парах и малых группах (3-4 человека); предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения индивидуальной и общей коллективной задачи.

Принцип межкультурной ориентированности. Реализация данного принципа в процессе изучения английского языка в школе позволяет детям приобрести новый социальный опыт, познакомиться с миром зарубежных сверстников, лучше понять особенности родной культуры; овладение правилами речевого поведения во время приветствия, прощания с людьми, преподнесения подарка, поведения за столом и т.п.

Математика

В соответствии с требованиями стандарта второго поколения предлагаемый начальный курс математики, изложенный в учебниках 1-4 классов «Перспективной

начальной школы», имеет следующие **цели**:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;

- развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.;

- освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами — вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования;

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике в рамках учебников 1-4 классов позволяет: ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная **дидактическая идея** курса, раскрываемая в учебниках 1-4 классов, может быть выражена следующей формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучение величин, что продиктовано поставленными целями, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих

содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир прежде всего как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину.

Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач) и информационной (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом в арифметической и алгоритмической.

Информатика и ИКТ

Программа по информатике в «Перспективной начальной школе» включается как учебный модуль (или как отдельный учебный предмет за счет часов вариативного компонента) со 2 класса. Целью изучения информатики является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией как с применением компьютеров, так и без них.

Основные задачи предмета:

обучение школьников поиску, отбору, организации и использованию информации для решения учебных и практических задач;

формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных технологиях, первичных навыков работы на компьютере;

формирование представлений об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика и ИКТ» раскрывается через описание основных содержательных линий.

Информационная картина мира. В информационном обществе центр тяжести образовательного процесса перемещается с заучивания фактов и теорий на формирование готовности и умения самостоятельно приобретать новые знания. Отсюда вытекает первая задача курса информатики и ИКТ: научить обучающихся поиску, отбору, организации и использованию информации для достижения стоящих перед ними целей. Эта задача решается на протяжении всего периода обучения информатике в начальной школе в рамках всех разделов курса.

Компьютер - универсальная машина по обработке информации. Повсеместное использование компьютерных технологий в трудовой деятельности ставит перед школой задачу формирования практических навыков использования различных компьютерных технологий. В связи с этим перед курсом информатики в начальной школе ставится задача дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях, а также сформировать первичные навыки работы на компьютере. Эта задача решается в разделе «Компьютер - универсальная машина для обработки информации». Весь материал разбит на два подраздела: фундаментальные знания о компьютере и практическая работа на компьютере.

Алгоритмы и исполнители. Успех профессиональной деятельности современного человека в значительной степени базируется на умении ставить цели, находить альтернативные пути достижения целей и выбирать среди них оптимальный. В этой связи ставится вторая задача курса информатики в начальной школе - формировать

первоначальные навыки планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности.

Объекты и их свойства. Современные офисные программы, настольные издательские системы, графические редакторы и другое программное обеспечение имеют объектную структуру. Вследствие этого формирование универсальных учебных действий (выделение информационных объектов, определение их структуры и наборы существенных свойств, изменение значения свойств объекта с целью изменения его внешнего вида или поведения) является необходимым условием для успешного освоения современных информационно-коммуникативных технологий.

Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности. Создание и широкое использование локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей остро ставит задачу этических норм поведения в сети. Однако обсуждение этих проблем доступно учащимся начальной школы, только если у них есть практический опыт работы в сети. В рамках этого раздела обсуждаются те аспекты проблемы, которые базируются на личном опыте учащихся, а именно: правила поведения в компьютерном классе; правила использования коллективных носителей информации; правила цитирования литературных источников.

Окружающий мир

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению личностных УУД, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям, учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки успешности учения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом второго поколения и представлены в программе тремя содержательными

блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Программными предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин, являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, Интернет);
- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в Интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту;
- умение составлять список используемой литературы и Интернет-адресов;
- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с твоей собственной точкой зрения;
- способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Основы светской этики

Основной целью предмета является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Методический аппарат учебника предполагает выполнение учащимся интеллектуальных действий разного уровня и характера, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с работой в малых группах, что позволяет эффективно решать проблему соотношения обучения, развития и социализации. Высокий уровень дифференциации и вариативности вопросов и заданий позволяют младшему школьнику работать в зоне своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения, достижения образовательного результата.

В соответствии с требованиями к результатам освоения Программы, содержание учебника направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Данная задача обеспечивается содержанием материала учебника, его методическим обеспечением, реализацией аксиологического, коммуникативного,

деятельностного подходов.

В выборе подходов к отбору содержания учебников и их методическому обеспечению авторы руководствовались также тем, что задачи социализации и аккультурации рассматриваются в современных теориях воспитания как задачи практической подготовки учащихся к жизни в плюралистическом обществе и интеграции в это общество, совершающиеся уже в школьной жизни. Укрепление идентичности и воспитание толерантности становятся в этом случае составляющими одного процесса.

Развитие коммуникативной деятельности школьников рассматривается в учебнике в трех аспектах: как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности); как сотрудничество (коммуникативные действия, направленные на согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности); как условие интериоризации - процесса преобразования внешней социальной и предметной деятельности во внутренние умственные действия и операции (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации и рефлексии).

Учебный предмет имеет большой потенциал для развития коммуникативных и речевых действий учащихся, т.к. в силу его универсального, максимально обобщенного характера предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т. д.

Коммуникативная компетентность и коммуникативные УУД ученика в процессе изучения курса формируются посредством: поиска и нахождения обоснований, доказательств и выводов; оценки изучаемого материала; развития коммуникативных умений (задавать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал, планировать учебную деятельность, работать с источниками информации, оформлять и презентовать результаты деятельности); развития социально-коммуникативных умений (слушать, участвовать в беседе, быть инициатором речевой деятельности, дискутировать, интегрироваться и кооперироваться в деятельности, аргументировать и обосновывать).

Реализация курса «Основы светской этики» имеет ряд особенностей, влияющих на организацию и проведение уроков и других форм образовательного процесса. В содержании реализуется высокий потенциал межпредметных связей, в значительной степени опирающихся на социальную практику и жизненный опыт учащихся, и позволяющих рассматривать актуальные ситуации повседневной жизни.

Через систему заданий, нацеленных на развитие самостоятельности мышления школьников, на обучение их поисковой деятельности, совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности, на формирование уверенности в своих силах и в то же время на постоянную самооценку и самоконтроль своей деятельности, реализуется деятельностный подход. Изучаемый материал обеспечивает создание ситуаций, которые проектируются с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности УУД учащихся.

Музыка

Авторская программа «Музыка» для 1-4 классов общеобразовательных школ развивает концепцию массового музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского, направлена на выполнение требований стандарта второго поколения и учитывает рекомендации примерной программы по музыке.

Жизнеспособность программы «Музыка» обусловлена необходимостью приобщения младших школьников к музыкальному искусству, что направлено на достижение следующих

целей:

- формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре своего народа и других народов мира;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыке, других видах искусства и художественного творчества;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Ведущими методами освоения учебной программы являются:

- метод музыкально-педагогической драматургии (тематическое построение, выстроенное в системе от «простого к сложному», естественность и логичность «погружения» в искусство, драматургическая логика развития интриги, связанная со степенью «погруженности» главных героев в музыкальное искусство);
- метод забегания вперед и возвращения к пройденному (выстраивание воспитательных и образовательных линий - патриотической, поликультурной, традиционной-календарной, музыкально-теоретической, композиторской, исполнительской; неоднократное возвращение к произведениям одного и того же композитора по разным основаниям и с разными целями, к специальным прикладным понятиям и терминам, к разным жанрам песенного творчества и пр.);
- метод проблемно-поисковых ситуаций (создание условий для самостоятельного поиска ответа на поставленный вопрос, для поиска исполнительского плана произведения и конкретных приемов исполнения, для активного творческого участия в музыкальных играх и постановках музыкальных спектаклей).

Изобразительное искусство

Целью изучения предмета является развитие личности учащихся средствами искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности.

В соответствии с этой целью решаются задачи:

- воспитание визуальной культуры как части общей культуры современного человека, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
- развитие воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру; навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни

человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Общая логика учебно-методического комплекта выстраивается с учетом концептуальных идей системы «Перспективная начальная школа».

Программа состоит из разделов, последовательно раскрывающих взаимосвязи искусства и жизни, вводящих учащихся в проблемное поле искусства и обучающих основам языка художественной выразительности.

В структурировании художественного материала нашел свое отражение концентрический принцип - опора на наиболее значимые явления культуры и произведения различных видов и жанров искусства, с которыми учащиеся встречались в дошкольном возрасте и обращаются на предметах гуманитарного цикла в начальной школе. Использование этого принципа даст возможность формировать устойчивые связи с предшествующим художественно-эстетическим и жизненным опытом школьников.

Каждый раздел курса включает рекомендованные примерной программой блоки, отражающие деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность художественного образования: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?», «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?», «Опыт художественно-творческой деятельности».

Таким образом, в каждом разделе, каждой теме программы учитывается специфика искусства: содержание учебного материала, эмоционально-ценностная направленность тематики заданий, знакомство с языком художественной выразительности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладных искусств и дизайна, художественно-творческий опыт в разных видах и жанрах искусства, использование различных материалов и техник. Каждое задание одновременно раскрывает разные стороны искусства: типологическую, ценностно-ориентационную, языковую и деятельностную.

Программа нацеливает на знакомство с изобразительным искусством от витagenного (жизненного) опыта ребенка. В таком контексте искусство, станет ближе и понятнее, приобретет для ученика личностный смысл, т.к. хорошо знакомые понятия выглядят убедительнее, чем нечто новое, неизведанное, а искусство дает возможность взглянуть на известные явления другими глазами.

Технология

Программа по технологии предусматривает решение следующих задач:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;

- формирование представлений, раскрывающих роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен четырьмя разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере».

Программа предусматривает обязательное сочетание индивидуальной работы, работы в малых группах и коллективной работы, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Физическая культура

Цель учебного предмета - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности при проведении разнообразных занятий по физической культуре, содействие развитию личности учащихся и укрепление их физического и духовного здоровья.

Задачи предмета «Физическая культура»:

- укрепление здоровья школьников и формирование умений использования средств физической культуры во благо человека (оздоровительная деятельность);

- формирование знаний по физической культуре и спорту, здоровому и безопасному образу жизни и обучение двигательным действиям (образовательная деятельность);

- формирование социально значимых качеств личности и стремлений, содействие нравственному и социальному развитию, успешному обучению, развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом (воспитательная деятельность);

- формирование двигательной подготовленности, содействие гармоничному физическому развитию (развивающая деятельность).

Физическая культура является одним из важнейших предметов начальной школы: во-первых, она жизненно необходима для естественного роста и развития ребенка; во-вторых, выполняет функцию физической и психоэмоциональной рекреации, способствует снятию эмоционального напряжения школьника, в том числе и от гиподинамии в учебном процессе; в-третьих, физическая культура призвана обеспечить развитие физических качеств и локомоций, сформировать интерес и потребность в регулярной двигательной активности и здоровом образе жизни. Кроме того, физическая культура обеспечивает воспитание нравственных качеств личности и развитие социальных компетенций учащихся через участие в спортивно-игровой деятельности и физической подготовке.

Физическая культура предполагает сопряженное развитие физических качеств, расширение двигательного арсенала младших школьников, формирование знаний об основных видах и формах физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности, в том числе о здоровом образе жизни. Причем, при возрастающей важности когнитивной составляющей, основным видом деятельности на уроках физической культуры остается развивающая двигательная деятельность, выполнение которой, однако, требует от ученика умения слышать и распознавать команды, соблюдать дисциплинарные требования и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, что содействует развитию социально значимых качеств личности.

В соответствии с ФГОС:

- на уровне начальной школы осуществляется укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, становление мировоззрения обучающихся, формирование способности к организации своей деятельности, осуществление ее контроля и оценки;
- при итоговой оценке качества освоения ООП должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; формирование установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов, потребности в занятиях физической культурой и спортом; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Новизна учебной программы состоит в следующем:

- осуществление теоретической подготовки в рамках общего количества часов, для этого выделены уроки, проводимые 1 раз в месяц (9 часов в учебном году);
- изучение особенностей физической подготовки путем использования мини-сообщений длительностью 3-5 минут по тематике осваиваемого раздела;
- применение элементов спортизации физической культуры (творческого переноса спортивных технологий преобразования физического потенциала человека): эффективных упражнений из спортивной практики разных видов спорта на этапе предварительной спортивной подготовки; организация урока в виде спортивной тренировки; планирование и реализация физической подготовки с учетом сенситивных периодов развития физических качеств.

2.2.2. Общая характеристика курсов внеурочной деятельности «Перспективной начальной школы»

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать ряд задач: обеспечение

благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в «Перспективной начальной школе» предполагает *учет следующих позиций.*

1. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности при вариативности форм.

Внеурочная деятельность тесно связана с учебной, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по направлениям, обозначенным в ФГОС. Данная связь выражается через взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации деятельности и общения, способы оценки достижений школьников.

При этом, предлагая методы и приемы проведения занятий по внеурочной деятельности, необходимо учитывать, что окончательное решение, связанное с их выбором, чередованием учебной и внеурочной деятельности, принимает образовательное учреждение.

2. Направленность внеурочной деятельности на формирование УУД.

Одна из отличительных особенностей внеурочной деятельности связана с формированием УУД. Данная позиция находит свое выражение в структуре программы по внеурочной деятельности, предлагаемой ФГОС, включающей в себя личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В связи с этим каждая авторская программа внеурочной деятельности системы «Перспективная начальная школа», располагаясь в определенной предметной области, играет свою, особую роль в достижении планируемых результатов освоения ООП. В авторских вариантах программ не только представлены цели и задачи, но и определено основное содержание и тематическое планирование, прописаны планируемые личностные и метапредметные результаты, а также механизмы их достижения.

3. Обязательность внеурочной деятельности.

Принимая во внимание добровольность выбора программ внеурочной деятельности, их направленность на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, необходимо говорить и о значимости обязательного включения школьника во внеурочную деятельность после окончательного выбора программ и курсов.

4. Подготовка педагогов дополнительного образования к проведению внеурочной деятельности.

С учетом того, что внеурочная деятельность связана с решением задач преемственности содержания школьного образования и формированием УУД, необходима адекватная система повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (при условии, что они принимают участие в реализации программ внеурочной деятельности).

Вероятно, актуальность использования ресурсов УДД в ходе поэтапного введения ФГОС будет только повышаться, что сделает более аргументированным сформулированное положение. Поэтому целесообразно договориться о том, что каждая программа дополнительного образования детей, предлагаемая для внеурочной деятельности, будет проходить экспертизу и обсуждаться в общеобразовательном учреждении.

5. Опора на опыт внеурочной занятости детей в конкретном образовательном учреждении.

Осуществляя организацию внеурочной деятельности, педагогическим работникам целесообразно использовать существующий опыт занятости ребенка в школе после уроков (индивидуальные консультации, подготовка к олимпиадам, участие в работе клубов, творческих объединений и т.д.). Этот опыт нередко «естественным образом» вписывается в жизнедеятельность школьника и может быть формализован в рамках внеурочной деятельности по направлениям, определенным ФГОС.

Следовательно, можно говорить о двух приоритетных подходах к отбору и конструированию содержания образования в рамках внеурочной деятельности: использование соответствующих программ и пособий авторов системы учебников или завершенных предметных линий (например, «Перспективной начальной школы») или создание собственных программ, которые учитывают особенности деятельности образовательного учреждения и практические разработки педагогов.

6. Изучение потребностей, интересов школьников и их родителей во внеурочной деятельности.

Одна из основных идей внеурочной деятельности связана с обеспечением индивидуальных потребностей обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Следовательно, имеет смысл использовать адекватный диагностический инструментарий, позволяющий выявлять меняющиеся (формирующиеся) предпочтения обучающихся, а также мнения их родителей; изучать удовлетворенность внеурочной деятельностью участников образовательного процесса.

В свою очередь результаты диагностики могут влиять на корректировку плана и программ внеурочной деятельности, на принятие необходимых управленческих решений, связанных с реализацией той или иной модели внеурочной деятельности, выстраивание рейтингов востребованности ее направлений, программ и других прикладных разработок.

Программы внеурочной деятельности УМК «Перспективная начальная школа» дополняют и обогащают урочную систему новыми формами. К ним относятся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Предлагаемые «Перспективной начальной школой» программы внеурочной деятельности носят интегрированный характер и включают в себя несколько направлений внеурочной деятельности.

Цели программы внеурочной деятельности **«Музей в твоём классе»:**

- познакомить обучающихся с разными жанрами живописи: натюрмортом, пейзажем, портретом, бытовой и исторической картинами;
- дать начальное представление о логике развития живописного языка: от классической выстроенности академических композиций через реалистическую повествовательность - к импрессионистической пленэрности;
- сформировать первичные представления о целостности художественного мира того или иного художника, с этой целью в пособии неоднократно используется прием сравнительного анализа двух картин одного и того же автора.

В ходе освоения курса «Музей в твоём классе» осуществляется формирование таких интеллектуальных умений обучающихся, как умение ориентироваться в жанре картины (натюрморт, пейзаж, историческая картина, бытовая картина, портрет); в определении темы картины и настроения автора, которым он хотел поделиться со зрителями; в особенностях

композиционного решения художником поставленной задачи.

Обучающиеся осваивают лексику, необходимую для выражения чувств, обучаются устанавливать причинно-следственные связи между тем, что изображено, и тем, что выходит за рамки изображения. («Если у свеклы зелень увяла, значит...», «Если рядом со снегом изображена лужа, значит...», «Если дым из труб идет вертикально вверх, значит...», «Если старик-отец отвернулся от дочери и смотрит в сторону, значит... » и т. д.)

В ходе усвоения содержания курса формируются умения, связанные с активным участием в диалоге при обсуждении увиденного произведения, его фрагментов.

Формы организации внеурочной деятельности: кружок, клуб, факультатив. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Планируемый результат: подготовка экскурсоводов по репродукциям картин «Музей в твоём классе»; подготовка проектов по направлениям: «Моя коллекция», «Каталог репродукций “Музей в твоём классе”», «Каталог моей коллекции репродукций».

Программа внеурочной деятельности **научного клуба** младших школьников «**Ключ и Заря**» представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1 -4 классы) в школьном научном сообществе (научном клубе) «Ключ и Заря». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными линиями программы по русскому языку: фонетика, орфография, морфемика, словообразование, морфология, лексика, синтаксис, пунктуация, развитие речи, и с основными содержательными линиями программы по литературному чтению: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, элементы творческой деятельности, круг детского чтения.

Форма организации: школьное научное сообщество; формы деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Цель научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» - формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Первый класс считается подготовительным к вступлению в научный клуб «Ключ и Заря». Одной из главных задач первого класса является задача обучения чтению и письму. Для решения данной задачи необходимо, чтобы у каждого ребенка был сформирован фонематический слух. Программа внеурочной деятельности для 1 класса ориентирована на постоянную тренировку фонематического слуха учащихся, что позволяет ребенку осознать связь между звуком и обозначающей его буквой, и, как следствие, грамотно читать и писать.

В конце 1 класса, на основе сформированных навыков, учащиеся выполняют практическую работу (задания находятся в учебнике «Русский язык» и в тетради для самостоятельной работы по литературному чтению для 1 класса), которая позволит им стать членами научного клуба. Начиная со 2 класса, осуществляется непосредственная деятельность школьного научного сообщества. Для взаимодействия с «умными взрослыми» и героями комплекта возможна почтовая переписка. Адрес: 117997, г. Москва, ул. Профсоюзная, дом 90. комн. 607. Отправлять письма по этому адресу возможно при ответе на задания из учебников «Русский язык» 2-4 классы, «Литературное чтение» 2-4 классы, обозначенных условным обозначением КОНВЕРТ (напиши письмо в клуб). На электронный адрес naych.club@mail.ru возможно посылать любые работы детей, выполненные в рамках клубной деятельности. Участие в переписке позволяет учащимся в конце 4 класса получить сертификат члена научного клуба, а педагогу - сертификат организатора внеурочной деятельности.

Основная цель программы внеурочной деятельности **«Расчетно-конструкторское бюро»** - изучение окружающего мира математическими средствами.

Форма организации внеурочной деятельности — факультатив. Программа внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро» разработана на основе тетрадей для самостоятельной работы № 3 (учебный предмет «Математика», 2-4 классы).

Во 2-м классе учащимся предлагается принять участие в работе Расчетно-конструкторского бюро, организованного при научном клубе младших школьников «Мы и окружающий мир». Бюро занимается изучением вопросов, ответы на которые можно получить при помощи математических исследований и моделирования.

Участвуя в работе бюро, школьники выполняют расчеты, строят схемы, чертежи и карты, конструируют модели из бумаги и пластилина.

Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания и умения в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

Целью программы внеурочной деятельности по информатике и ИКТ **«Путешествие в Компьютерную Долину»** является информационная поддержка проектной деятельности учащихся по всем предметам школьного курса и развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Основные задачи программы:

- развитие проектных, исследовательских умений младших школьников; навыков набора текста;
- формирование начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации;
- развитие умений разработки мультимедийных презентаций и публичных выступлений в ходе их сопровождения; способов обработки графических информационных объектов (цифровых фотографий, сканированных объектов).

Форма организации внеурочной деятельности - проектная деятельность.

Цель программы внеурочной проектной деятельности **«Изучение природы родного края»** - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Реализация программы проектной внеурочной деятельности предполагает взаимосвязь с курсом «Окружающий мир» и имеет следующие **отличительные особенности**:

- краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края;
- долгосрочный характер познания природы и культуры своего края (программа может быть рассчитана на все четыре года обучения);
- проектная внеурочная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседания научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в дни каникул и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Программа внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в

Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников **«Мы и окружающий мир»** представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1 -4 классы) в школьном научном сообществе (научном клубе) **«Мы и окружающий мир»**. Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

Форма организации - школьное научное сообщество; формы деятельности учащихся - групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Цель научного клуба младшего школьника **«Мы и окружающий мир»** - формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Первый класс считается подготовительным к вступлению в научный клуб **«Мы и окружающий мир»**. В конце 1 класса учащиеся выполняют практическую работу, которая позволяет им стать членами научного клуба (учебник **«Окружающий мир»**, 1 класс, с. 76-77). Вступить в клуб можно и во 2-4 классах, выполнив задания для членов клуба. Начиная со 2 класса, идет непосредственная деятельность школьного научного сообщества. Переписка может осуществляться через почтовое письмо. Ответы на задания можно присылать по следующему адресу: 117997, Москва, ул. Профсоюзная, дом 90, комната 607, клуб младшего школьника. **«Мы и окружающий мир»**. В учебниках 2-4 классах **«Окружающий мир»** содержатся задания для членов клуба и учащихся, собирающихся вступить в клуб. Задания обозначены с помощью условного обозначения «Напиши нам письмо» (конверт) и появляются не чаще одного раза в четверть.

Программа внеурочной деятельности **«Путешествие в мир экологии»** предназначена для организации внеурочной деятельности экологического содержания в начальной школе (1 -4 классы). Она позволяет расширять и обогащать содержание экологической составляющей предметной области **«Окружающий мир»** за счет межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования. Введение знания естественнонаучного характера приобретают эмоциональную и ценностную окраску благодаря введению элементов знаний из области гуманитарно-эстетических и математических дисциплин.

Содержание программы **«Путешествие в мир экологии»** разработано на основе интеграции различных областей знаний (естественнонаучных, гуманитарных, обществоведческих). Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, ее целостного восприятия, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Основные задачи, которые позволяет решать данная программа: развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира; формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе; изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука); формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; вовлечение

учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т. п.).

Цель программы внеурочной деятельности **«Мы раскрасим целый свет...»** - развитие способностей художественно-образного, эмоционально - ценностного восприятия и выражения в творческих работах отношения младших школьников к окружающему миру.

Задачи:

- расширение первоначальных представлений о роли и возможностях изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии обучающихся;
- создание условий для развития эстетического вкуса, умений выражать свое отношение художественными средствами, для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности
- формирование УУД, связанных с практическими умениями художественного восприятия, анализа и оценки окружающего мира;
- развитие умений художественно-эстетической деятельности (рисунок, живопись, художественное конструирование и др.);
- воспитание качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества на основе уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального общества.

Программа курса располагается в предметной области «Искусство» и вместе с тем использует возможности всех предметных областей для интеграции содержания и способов взаимодействия в художественно-эстетическом образовании младших школьников.

Задания курса «Мы раскрасим целый свет...» располагаются на предварительном и (или) завершающем этапе изучения темы различных завершенных предметных линий системы «Перспективная начальная школа».

Программа обеспечивает: формирование у ребенка целостной картины мира при восприятии, изучении и закреплении учебного материала разных учебных предметов системы «Перспективная начальная школа»; использование разных видов активности (игра, общение, совместная деятельность) и типов информации (научная, художественно-

литературная, изобразительная).

Каждый ученик при освоении программы создает свою картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры, разных техник и технологий, прикладного творчества.

Принцип прочности и наглядности реализуется в ходе использования практических заданий на предварительном и рефлексивном этапе освоения содержания образования. В этом смысле программа внеурочной деятельности предусматривает неоднократное возвращение к пройденному материалу при помощи художественных средств.

Цели программы внеурочной деятельности **«Город мастеров»:**

- развитие и реализация творческого потенциала обучающихся начальной школы;
- формирование универсальных учебных действий младших школьников: исследовательских, проектных, конструкторско-технологических, коммуникативных;
- создание условий для овладения обучающимися различными видами художественной деятельности: изготовления игрового материала, флористики, изонити, декупажа, бумагопластики, дизайна;
- развитие личностных качеств младших школьников: ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Форма организации внеурочной деятельности - кружок.

2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

2.3.1.Общие положения, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель духовно-нравственного развития и воспитания: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях Российской Федерации.

Задачи:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы.

В соответствии с ФГОС, программа реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

При проектировании программы воспитания и социализации используется методология системного подхода, которая заключается в следующем:

1 .Воспитания рассматривается как система, что позволяет упорядочить и взаимосвязать компоненты воспитательного процесса (его цели, содержание, формы, методы и результаты). Это обеспечивает интеграцию усилий субъектов воспитания, более широкое

включение среды в жизнь гимназии, диапазона возможностей для личностного роста каждого воспитанника.

2. Понимание воспитания как системы позволяет более четко определить другую подсистему образовательного процесса - обучения. Взаимосвязанные, и вместе с тем автономные, системы обучения и воспитания позволяют более эффективно выявлять и реализовывать потенциал каждой из них в решении общей задачи - качественного образования младшего школьника.

3. Рассмотрение воспитания как системы позволяет актуализировать проблему формирования и развития общечеловеческих ценностей современных детей, убедительно заявить о значимости решения этой задачи (наряду с обучением и развитием подрастающего поколения).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Обозначим основные направления и соответствующие системы базовых ценностей:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

2.3.3.Содержание, виды и формы деятельности по каждому направлению духовно-нравственного развития и воспитания

Взаимосвязь базовых ценностей и содержательных компонентов развития и воспитания

Система базовых ценностей	Основные содержательные компоненты развития и воспитания		
	Личностный	Метапредметный	Предметный
Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; государственному, языку межнационального общения.	Уважительное отношение к русскому языку как Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. Любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей семьи, своего села, города. Проявляемый в поступках интерес к общественным явлениям, к государственным праздниками важнейшим событиям в жизни России, Свердловской области, города Екатеринбурга, в Верх-Исетском районе, в котором находится гимназия.	Умения активного участия в делах класса, школы, Умение отвечать за свои поступки Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его законах; об институтах	Элементарные представления: о политическом устройстве гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; о народах России, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов. Представления о символах государства - Флаге России, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится

Одним из способов развития, воспитания, который сможет обеспечить взаимосвязь и преемственность способов деятельности и общения в учебном и воспитательном процессе могут быть **типовые воспитательные ситуации**: личностные, метапредметные и предметные, которые реализуются в каждом из указанных содержательных направлений воспитания и социализации.

Воспитательная ситуация понимается как способ взаимодействия субъектов воспитания, предполагающий решение на основе определенной последовательности действий имеющихся проблем (задач) с использованием возможностей участвующих в нем

сторон. Воспитательная ситуация - это единица, «клеточка» духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; взаимодействие взрослого и ребенка, ограниченное временем и пространством, предусматривающее решение определенных воспитательных задач и достижение запланированных результатов.

Обращение к воспитательной ситуации как единице процесса духовно-нравственного развития и воспитания позволяет рассматривать виды и формы занятий с обучающимися как совокупность, последовательность, систему ситуаций. В этом случае деятельность воспитателя может рассматриваться как процесс создания и реализации вместе с младшими школьниками системы сменяющих друг друга ситуаций разного уровня, направленности, содержания.

С учетом указанных особенностей представим пример разработки данной части программы духовно-нравственного развития и воспитания в табличной форме (на примере одного направления воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).

Модель плана духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на учебный год _____ (1-4 класс)

Направления развития и воспитания	Темы уроков (внеурочной деятельности)	Используемые формы и темы воспитательных мероприятий	Сроки проведения, ответственные
-----------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------

Взаимосвязь задач, форм воспитания и воспитательных ситуаций

Задачи развития и воспитания	Формы развития и воспитания, в рамках которых реализуются воспитательные ситуации	
	Метапредметные	Предметные
Формирование ценностного отношения к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию	Путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, экскурсии, творческие конкурсы, фестивали	Просмотр кинофильмов, изучение учебных дисциплин, внеурочная деятельность; классные часы; проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; интеллектуальные конкурсы
Формирование представлений о государственном устройстве и социальной структуре российского общества	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам	Изучение плакатов, картин, чтение книг, участие в просмотре учебных фильмов, встречи с ветеранами и военнослужащими
Развитие опыта поведения, взаимоотношений и коммуникации на основе базовых национальных ценностей	Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях; участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы	Ознакомление с биографиями выпускников школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; спортивные соревнования

Воспитание гражданственности, патриотизма	Всероссийский урок мира; Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»; День знаний «Я талантлив!» 70-летие Победы в войне с милитаристской Японией; 70-летие окончания Второй мировой войны; Международный день памяти против фашизма; Всероссийский тематический урок к 25-й годовщине создания МЧС России	Проведение тематических классных часов, радиопередач, выставок рисунков и фото. Экскурсии в музеи города по особому графику.	I четверть (сентябрь, октябрь)
	День народного единства; 70-летие начала Нюрберского процесса; День рождения гимназии; Декада, посвященная Дню Героев Отечества; День Российской конституции; Всероссийский урок в рамках международного года света и световых технологий; Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»; День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 915 февраля, вывод Советских войск из Афганистана, 1989г); День Конституции Российской Федерации;		II четверть (ноябрь, декабрь)
	День снятия блокады города Ленинграда (27 января); Месячник патриотического воспитания в честь Дня защитника Отечества. Встреча с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн; Литературное слово День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)		III четверть (январь, февраль, март)
	День ГО в гимназии. День космонавтики День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 (9 мая) Праздничные встречи в музее Боевой Славы в честь Дня Победы. Поздравления ветеранов на дому. Акция памяти волонтерского отряда «Тропами войны» Тематический урок посвященный «Дню Победы в Великой Отечественной войне»		IV четверть (апрель, май)
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Литературный праздник, посвященный юбилею Л.Н.Толстого День Пушкинского Лицея.	Посещение театров города, организация мероприятий в течение четверти	I четверть (сентябрь, октябрь)
	День Матери.		II четверть

	Литературное слово 100-летие со дня рождения К.М.Симонова (28 ноября) Всероссийский словарный урок (22 ноября 2015 года — в день рождения великого русского лексикографа Владимира Даля) в рамках Года литературы); 250-летие со дня рождения Н.М.Карамзин Русские традиции “О праздновании Нового года на Руси”- классные мероприятия.		(ноябрь, декабрь)
	День памяти А.С.Пушкина. Международный женский день 8 Марта. День открытых дверей. День самоуправления.		III четверть (январь, февраль, март)
	Радужная неделя Неделя добрых дел Литературное слово 175-летие со дня рождения П.И.Чайковского (7 мая) День славянской письменности и культуры (24 мая)		IV четверть (апрель, май)
Воспитание трудолюбия	Благотворительная акция Участие в акции «Зеленая планета»; Организация работы правового сектора при Совете старшеклассников. Организация дежурства по гимназии. Создание общешкольного родительского комитета: «Совет родителей», планирование воспитательных мероприятий. Операция “ЧистыйДвор”. Проведение встреч с «Советом родителей», классных часов по правовому и трудовому воспитанию	Проведение классных часов по правовому и трудовому воспитанию. Благотворительная акция Участие в акции «Зеленая планета», Организация дежурства по гимназии Организация работы правового сектора при Совете старшеклассников. Организация работы вожатского отряда, Проведение встреч с «Советом отцов и матерей», классных часов по семейному воспитанию;	I четверть (сентябрь, октябрь)
	Организация работы вожатского отряда Рейд “Все за партой!” Проведение классных часов, лекций, бесед перед зимними каникулами по ТБ, ППБ, ПДД, сохранению жизни и здоровья. Проведение встреч с «Советом родителей»		II четверть (ноябрь, декабрь)
	Рейд “Все за партой!” Совет профилактики с приглашением инспектора ПДН. Проведение классных часов по правовому и трудовому воспитанию.Организация работы вожатского отряда Работа школьного Совета		III четверть (январь, февраль, март)

	старшекласников. Проведение классных часов по профориентации. Проведение встреч с «Советом отцов и матерей», классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию. Ярмарка-продажа детских изделий на Дне открытых дверей.		
	Рейд “Все за партой”. Благоустройство школьной территории. Работа на пришкольном участке. Работа в теплице. Проведение классных часов по правовому и трудовому воспитанию. Проведение встреч с «Советом отцов и матерей», классных часов по семейному воспитанию. Проведение классных часов по правовому и трудовому воспитанию.		IV четверть (апрель, май)
Экологическое воспитание	Участие в акции «Зеленая планета» Проведение классных часов по профилактике вредных привычек. Игра по правильному питанию Спортивные соревнования по футболу в гимназии Акция помощи животным к дню рождения международной экологической организации “Greenpeace”. экологическая выставка «Дары природы»	Проведение тематических классных часов	I четверть (сентябрь, октябрь)
	Проведение классных часов по здоровому образу жизни. Брейн-ринг «Вода это жизнь»		II четверть (ноябрь, декабрь)
	Акция помощи животным к дню рождения международной экологической организации “Greenpeace”. экологическая выставка «Дары природы»		III четверть (январь, февраль, март)
			IV четверть (апрель, май)
Эстетическое воспитание	Проведение слета лидеров гимназии «Ночной марафон»; Организация работы секторов по учебным направлениям при Совете старшекласников Проведение выставки фотографий ко дню Пожилого человека Акция ко «Дню пожилого человека» Открытый урок на тему «Я-талантлив» Организация кружков эстетического цикла. Подготовка ко дню пожилого человека	Организация работы кружков; Организация работы секторов по учебным направлениям при Совете старшекласников; Организация работы пресс-центра гимназической газеты “Пульс гимназии”, организация концертов и	I четверть (сентябрь, октябрь)

	Организация работы сектора культурно-массовой работы при Совете старшеклассников. Подготовка ко Дню Учителя. Конкурс газет и поздравлений к Дню Учителя, Конкурс стихов, посвященный А.С. Пушкину; Концерт к Дню Учителя. Музыкальная шкатулка. Фотоконкурс на тему «Культура Екатеринбурга» Вступление в гимназисты 1-х классов Акция «КотоПёс»	мероприятий по гимназии	
	Интеллектуальный марафон среди учащихся младших классов. Общегимназическая игра «Что? Где? Когда?»(начальные классы) Концерт к Юбилею гимназии и школы Концерт ко дню матери Конкурс рисунков «Мама, милая мама!» выпуск газеты «Пульс гимназии» Неделя математики. Неделя иностранного языка Проведение мероприятий, «Рождественская неделя» Подготовка к балу районного совета старшеклассников; Подготовка к конкурсу «Большая перемена» Интеллектуальный брейн-ринг «Вода - это жизнь» Музыкальная шкатулка. Конкурс игрушек “Зимняя фантазия”. Проведение Новогодних елок. Новогодний бал для 8-11 классов. Новогодний концерт «Я-талантлив». Проведение акции «Новый год детям» (благотворительная акция, подарки в детские дома) День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 15 февраля, вывод Советских войск из Афганистана, 1989г); День Конституции Российской Федерации;		II четверть (ноябрь, декабрь)
	Научно-практическая конференция учащихся старших классов. НПК среди учащихся 2-10 классов Интеллектуальный марафон День науки		III четверть (январь, февраль, март)

	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»(5-11 классы) выставка фотографий «Зимняя сказка» Проведение недели науки Традиционный праздничный бал старшеклассников «Рождественская звезда» (городской) интеллектуальная игра «Мир научной фантастики» Музыкальная шкатулка для учащихся начальных классов. Концерт «Наши таланты». Конкурс песен о любви проведение Масленица для нач.школы Проведение «Дня защитника» Декада, посвященная месячнику защитника Отечества Конкурс сочинений “Мама всякие нужны, мамы всякие важны”. Конкурс фотографий “Моя любимая мамочка”. Участие в районном танцевальном марафоне «Планета танца» Участие в конкурсе театральных коллективов Концерт ко Дню открытых дверей. Выставка рисунков, посвященная 8 Марта. Конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «До-ми-соль». Концерт к 8 Марта Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Конкурс театральных коллективов «Веселый фургон» Участие в конкурсе танца «Солнечные ритмы»		
	Неделя естествознания. День космонавтики Конкурс карикатур и школьных анекдотов «От улыбки станет всем светлей». Отчетное мероприятие ПДО День профессии Танцевальный марафон. Конкурс “Бумажная планета» Участие в закрытии фестиваля “Верх-Исетские самоцветы В “Центре Культуры и искусства”. Организация выставки работ декоративно-прикладного творчества «Пасха красная». Участие в конкурсе Мод “Весенняя капель” Организация и проведение		IV четверть (апрель,май)

	Последних звонкови Выпускных вечеров. Декада, посвященная празднованию Победы в Великой Отечественной войне		
--	--	--	--

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся (включая формы и методы организации социально-значимой деятельности)

В «Перспективной начальной школе» для разработки указанной модели используется системно-деятельностный подход, предусматривающий рассмотрение решаемой задачи как системы взаимосвязанных компонентов и как процесса деятельности, включающего в себя целевой, содержательный, результативный компоненты.



Содержание каждого из компонентов модели подробно описано в пп.2.3.1-2.3.3., 2.3.5-2.3.9.

2.3.5. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

При осуществлении программы развития и воспитания гимназия планирует взаимодействовать с МАУДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии», МБУ центр ом психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», детским центром психолого-педагогической помощи «Семья и школа», с Екатеринбургским музейным центром народного творчества "Гамаюн", с Екатеринбургским Театром Юного Зрителя, с Екатеринбургским муниципальным Театром кукол, с Екатеринбургским государственным академическим театром Оперы и балета, со Свердловским государственным академическим театром музыкальной комедии, с Екатеринбургским музеем изобразительных искусств, со Свердловским областным краеведческим музеем, с Фотографическим музеем «Дом Метенкова» и т.д.

При этом могут использоваться различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций, с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей), в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени

начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения; проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности возможна при условиях:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания подрастающего поколения;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, классные часы, встречи с интересными людьми и т. д.

Кроме традиционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), предусматривающими проведение родительских собраний, классных часов с участием родителей, «Перспективная начальная школа» предлагает:

- приглашение родителей на уроки с целью рассказа об их профессии;
- сотрудничество в рамках научных клубов, где взрослые могут выступать в качестве консультантов и помощников младших школьников;
- совместную организацию различных форм внеурочной деятельности, где родители проводят отдельные занятия кружков, факультативов, а также оказывают помощь детям при разработке проектов;
- разработку и реализацию социальных проектов взрослых и детей;
- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка и другие формы, которые могут найти свое отражение при разработке данного раздела программы воспитания и социализации.

2.3.6. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания и социализации обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся; в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся; в оценке эффективности этой программы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Примерный план плана повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) на _____ учебный год

Направления развития и воспитания	Используемые формы	Темы мероприятий	Сроки проведения, ответственные
Воспитание гражданственности, патриотизма	родительское собрание, родительская конференция; собрание-диспут, родительский лекторий; семейная гостиная, встреча за круглым столом	Стили семейного воспитания Путь к здоровью, силе, бодрости Праздник семьи	I четверть Классные руководители, Зам.директора по УВР
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	родительское собрание, встреча за круглым столом, организационно-деятельностная и психологическая игра; семейная гостиная	«Как воспитать настоящего человека» «Это должен знать каждый» «Пусть будет добрым ум у вас и сердце умным будет»	В течение учебного года Классные руководители, психолог
Воспитание трудолюбия	родительское собрание, вечер вопросов и ответов; семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.	Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника	II четверть Классные руководители,
Экологическое воспитание	родительское собрание, родительская конференция	О любви к живому О воспитании любви к природе	III четверть Классные руководители
Эстетическое воспитание	родительское собрание, встреча за круглым столом, семейная гостиная, мастер класс	«Как прекрасен этот мир!» Ребенок учится тому, что видит у себя в доме	IV четверть Классные руководители, Социальные партнеры

В ходе повышения педагогической культуры родителей важно учитывать: возможности совместной педагогической деятельности семьи и образовательной организации; необходимость проявления педагогического внимания, уважения и требовательности к родителям; стремление к развитию педагогической культуры каждого родителя и содействия в решении индивидуальных проблем воспитания детей; использование положительного опыта семейного воспитания.

2.3.7. Планируемые результаты, критерии и показатели развития и воспитания обучающихся

В области формирования личностной культуры:

- готовность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в

учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- сформированность основ нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- сформированность основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- сформированность нравственного смысла учения;

- сформированность основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность готовности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- сформированность готовности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- сформированность патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- сформированность осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- сформированность толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- сформированность отношения к семье как основе российского общества;

- сформированность у обучающегося уважительного отношения к родителям,

осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- сформированность представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знание культурно-исторических и этнических традиций российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Цель и задачи программы

Цель программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе, установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных

особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.2. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

При формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соблюдается принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником.

Реализуемый в «Перспективной начальной школе» принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня; формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природе).

В планируемых результатах «Перспективной начальной школы» (блок «самоопределение») экологическая культура рассматривается как ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.

Ориентируясь на планируемые результаты, первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России» в *окружающем мире* «Перспективной начальной школе» происходит уже в первом классе при изучении окружающего мира (тема «Человек и общество»). Дети вместе со взрослыми разрабатывают экологические (предупредительные) знаки и устанавливают их на пришкольном участке. Дети знакомятся с правилами безопасного поведения, учатся соблюдать режим дня и режим питания.

Во втором классе, при изучении раздела «Человек и природа» младшие школьники учатся определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В третьем и четвертом классах учащиеся характеризуют влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); фиксируют результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения); изучают представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России.

Обучающиеся получают возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным); понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе.

Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников.

Кроме того, значительный ресурс в решении задач экологического воспитания несут в себе:

- программа внеурочной деятельности *«Путешествие в мир экологии»*, которая расширяет и обогащает содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования;
- научный клуб младших школьников *«Мы и окружающий мир»*;
- программа внеурочной деятельности *«Расчетно-конструкторское бюро»*, связанная с изучением окружающего мира математическими средствами;
- курс проектной внеурочной исследовательской деятельности по изучению природы родного края *«Окружающий мир»*, который способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации из разных источников.

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности при проведении разнообразных занятий по физической культуре, содействие развитию личности учащихся и укрепление их физического и духовного здоровья.

Физическая культура является одним из важнейших предметов начальной школы при реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: во-первых, она жизненно необходима для естественного роста и развития ребенка; во-вторых, выполняет функцию физической и психоэмоциональной рекреации, способствует снятию эмоционального напряжения школьника, в том числе и от гиподинамии в учебном процессе; в-третьих, физическая культура призвана обеспечить развитие физических качеств и локомоций, сформировать интерес и потребность в регулярной двигательной активности и здоровом образе жизни. Кроме того, физическая культура обеспечивает воспитание нравственных качеств личности и развитие социальных компетенций учащихся через участие в спортивно-игровой деятельности и физической подготовке.

Физическая культура предполагает сопряженное развитие физических качеств, расширение двигательного арсенала младших школьников, формирование знаний об основных видах и формах физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности, в том числе о здоровом образе жизни.

Причем, при возрастающей важности когнитивной составляющей, основным видом деятельности на уроках физической культуры остается развивающая двигательная деятельность, выполнение которой, однако, требует от ученика умения слышать и распознавать команды, соблюдать дисциплинарные требования и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, что содействует развитию социально значимых качеств личности.

В процессе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни целесообразно использовать взаимосвязанные направления, ценностные установки и планируемые результаты.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры и здоровьесбережения	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения	Ценность экологически целесообразного поведения	Формирование основ экологической культуры. Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Учащиеся имеют: представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека. Учащиеся узнают о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Создание экологической, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценности экологически целесообразного поведения и здоровьесбережения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к экологии и здоровью детей как к главной ценности	Соблюдение экологических, гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)
Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к экологическому поведению и физическому состоянию	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья. Рациональная и соответствующая организация уроков окружающего мира, физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных программ	Ценность экологии, здоровья и здорового образа жизни	Реализация программ внеурочной деятельности экологической направленности. Эффективное внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Ценность экологически целесообразного поведения и здоровья детей	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению экологических мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы экологических и здоровье сберегающих мероприятий
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологического сообразного поведения, безопасного для человека и окружающей среды	Формирование начальных представлений об экологической культуре, ее роли в жизни человека и сохранении окружающей природы. Развитие первичных умений экологически целесообразного поведения	Беседа; экологические экскурсии, секции, туристические походы, встречи с экологами; уроки окружающего мира. Программы: «Окружающий мир», «Путешествие в мир экологии», «Расчетно-конструкторское бюро»
Формирование ценностного отношения к окружающему миру, здоровью и здоровому образу жизни	Пробуждение в детях потребности в экологически целесообразном поведении, желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к экологическому поведению, здоровью детей	Беседа; экологические и спортивные секции. Туристические походы, встречи с экологами, спортсменами, тренерами; подвижные игры, экологические мероприятия. Программы: «Путешествие в мир экологии», «Мы и окружающий мир», «Город мастеров»
Создание экологической, здоровье сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Организация экологической среды образовательного учреждения. Оснащение кабинетов (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортплощадок оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)	Укрепление МТБ; привлечение специалистов для экологической и оздоровительной работы с обучающимися (экологи, логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)
Рациональная организация образовательного процесса	Снижение чрезмерного напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; индивидуализация обучения (учет темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение экологической работы, рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	Организация экологических мероприятий, занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках; организация работы экологических и спортивных секций и создание условий для их функционирования; проведение экологических и спортивно-оздоровительных мероприятий
Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ	Включение каждого учащегося в экологическую и здоровье сберегающую деятельность	Проведение экологических мероприятий, дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; создание общественного совета по экологии и здоровье сбережению
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в экологическую, здоровьесберегающую укрепляющую школу	Лекции, семинары, консультации, курсы по вопросам экологически и здоровье целесообразного поведения, деятельность развития ребенка, его здоровья, факторам, влияющим на здоровье детей; приобретение для родителей необходимой литературы

2.4.3. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- сформированность представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- готовность детей заботиться о своем здоровье, соблюдение правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- готовность использовать двигательные режимы с учетом возрастных, психологических и иных особенностей детей;
- сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
- умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений

организовывать успешную учебную работу, создавать здоровьесберегающие условия, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- сформированность умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В достижение планируемого результата участвуют все субъекты образовательной деятельности:

- администрация гимназии – обеспечивает сохранение и развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, которые обеспечивают рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности через снижение функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузок, чередования труда и отдыха;
- учителя физической культуры, обеспечивая развитие двигательной подготовки обучающихся, повышении е адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья;
- родители обучающихся, создающие в домашних условиях среду, способствующую здоровьесбережению, показывающий личный пример здорового образа жизни;
- обучающиеся, активно включающиеся под руководством взрослых в самостоятельную работу, развивающую способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

2.4.4. Мониторинг в рамках реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся

Результативность и эффективность реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни анализируется и оценивается в процессе мониторинга. При этом основным объектом мониторинга является планируемый результат, который предполагает сформированность у обучающихся начальной школы представлений, знаний, установок, личных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Представленная методика проведения мониторинга включает предмет мониторинга, процедуры и методы сбора информации, инструментарий мониторинга, сроки проведения мониторинговых процедур и ответственных за их проведение, обработку и анализ информации. Поскольку в разных ситуациях обучающийся может вести себя по-разному, то для получения более объективных результатов в процессе мониторинга проводится анкетирование родителей. Итоги мониторинга подводятся один раз, в конце учебного года; по результатам мониторинга принимаются решения и вносятся коррективы в программу формирования и развития экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Предмет мониторинга	Процедуры	Методы сбора информации и инструментарий	Сроки	Ответственный
Сформированность представлений об	Оценка и самооценка	Анализ продуктов деятельности –	В течение учебного	Учителя начальных

основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	представлений в процессе урочных и внеурочных занятий при обсуждении вопросов, связанных с данной темой	решение проблемных вопросов и заданий; детские рисунки и мини-проекты	года	классов
Готовность детей заботиться о своем здоровье, соблюдение правил здорового образа жизни и организации здорового характера учебной деятельности и общения	Оценка и самооценка в процессе различных видов деятельности	Наблюдение; листы наблюдения; Анализ статистических данных о количестве пропусков занятий по болезни	В течение учебного года	Учителя начальных классов, классные руководители, родители
Сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе	Оценка и самооценка представлений в процессе урочных и внеурочных занятий; во время прогулок, экскурсий и походов	Наблюдение педагогов- лист наблюдений; анкетирование родителей – анкета	В течение учебного года, в период каникул	Учителя начальных классов, классные руководители, родители
Готовность использовать двигательные режимы с учетом возрастных, психологических и иных особенностей детей	оценка в период физкультминуток, пауз, перемен и уроков физкультуры	Наблюдение педагогов- лист наблюдений;	В течение учебного года, в период каникул	Учителя физической культуры, классные руководители
Сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью детей	Оценка и самооценка в процессе обсуждения данных вопросов	Анализ продуктов деятельности – решение проблемных вопросов и заданий; детские рисунки и мини-проекты	В течение учебного года, в период каникул	Учителя начальных классов, классные руководители, родители
Умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Оценка и самооценка в процессе обсуждения данных вопросов	Наблюдение-лист наблюдений	В течение всего года	Учителя начальных классов, классные руководители, родители; Администрация гимназии
Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать	Оценка и самооценка в процессе урочных и внеурочных занятий; в	Наблюдение за процессом деятельности – лист наблюдений, анкета родителей	В течение учебного года	Учителя начальных классов, классные руководители,

успешную учебную работу, создавать здоровьесберегающие условия, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;	процессе выполнения домашних заданий			родители;
Сформированность умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Оценка в процессе урочных и внеурочных занятий, поведения в окружающей среде	Анализ продуктов деятельности при решении проблемных ситуаций, выбора вариантов поведения на уроках Окружающего мира и физической культуры Наблюдение, лист наблюдений	В течение учебного года	Учителя начальных классов, классные руководители, учителя физкультуры
Показатели здоровья обучающихся: общие показатели здоровья, показатели заболеваемости органов зрения и опорно-двигательной системы	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров	Метод сбора, обработки и анализа статистических данных Медицинские карты обучающихся	Один раз в учебный год	Медицинский работник

2.4.5. Критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии по данному направлению в муниципальной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- отсутствие отрицательной динамики здоровья детей и детского травматизма;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в начальной школе направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), преодоление трудностей в освоении Программы, оказание

помощи и поддержки детям данной категории; социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

2.5.1. Цели и задачи коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает достижение следующих целей:

- поддержка обучающихся с ОВЗ, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого- медико-педагогической поддержки и сопровождения;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Задачи программы коррекционной работы:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог - ребенок - родители - медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы обеспечивает педагогам возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой — интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ

В структуре программы коррекционной работы выделяется пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка; осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов, организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим более подробно содержание и особенности проектирования каждого модуля.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»), непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения — оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учебе, решение личностных проблем развития ребенка, формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые дети испытывают в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики

и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог)

Изучение ребенка	Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных всплесков; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности
------------------	--	---

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоциональноличностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционноразвивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения

коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное в таблице 15 количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия учитель проводит во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка:

задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий разработан на основе системы «Перспективная начальная школа». Рассмотрим логику построения коррекционно-развивающих занятий на примере отдельных тем некоторых учебных предметов по неделям обучения.

Коррекционно-развивающие занятия (на примере системы «Перспективная начальная школа»)

Сроки проведения (3 ч. в неделю для учителя)	Содержание учебных программ (1 класс)	Планируемые результаты коррекционной работы		Задания для коррекции	
		Предметные	Личностные и метапредметные	Учебн. (часть-стр.)	Тетр. (часть-стр.)
1 -я неделя	Математика Здравствуй, школа! Этот разноцветный мир. Одинаковые и разные по форме	Ученик научится сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные). Ученик научится определять цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый)	Ученик получит возможность: формирования положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; развития тонкой моторики ведущей руки, формирования пространственных эталонов, развития концентрации и переключения внимания Ученик научится выделять форму и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира	7 1 1 1 81-6	1 - 2, 3 1 - 2, 3
1 -я неделя	Чтение Вводный урок. Знакомство с учебником. Слушание сказки «Заюшкина избушка», беседа. Сказка «Колобок». Текст. Предложение. Слово	Ученик научится различать основные структурные единицы языка (слово, предложение, текст). Ученик научится различать устную и письменную речь	Ученик получит возможность: формирования мотивации основы учебной деятельности; постановки новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; развития этических чувств; формирования основных моральных норм		

1 -я неделя	Письмо. Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Письмо прямой линии. Рабочая строка. Письмо прямой линии	Ученик научится правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями. Ученик научится выполнять узоры-бордюры и росчерки	Ученик получит возможность для формирования учебно-познавательной мотивации учения. У ученика формируется интерес к новому учебному предмету. Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки		1 - 2 1 - 2 1 - 3, 4
1 -я неделя	Окружающий мир. Знакомство с героями учебного комплекта. Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос)	Ученик научится различать органы чувств (нос, глаза, уши) и их функции (чувствуем запах, вкус, видим, слышим)	Ученик научится: формулировать и отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?); формулировать собственное мнение и позицию; выделять существенную информацию из текстов; работать с информацией, представленной в разных формах	1 - 3, 4, 5 1 - 4, 5 1 - 4, 5 1 - 4, 5	
2-я неделя	Математика Понятия: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «левее», «правее», «между». Плоские геометрические фигуры	Ученик научится: ориентироваться в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет; ориентироваться на плоскости листа в клеточку, на странице книги; узнавать и называть плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг)	Ученик получит возможность: обогащения в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет; ориентироваться на плоскости листа в клеточку, сенсорного опыта и формирования пространственных эталонов; развития наблюдательности; развития тонкой моторики ведущей руки; творческого мышления. Ученик научится: учитывать правила в планировании и контроле способа решения; работать с информацией, представленной в виде рисунка; выделять форму и цвет	1 - 8, 9,10, 11 I - 9, 11 1 - 10 1 - 8, 11 1 - 10, II 1 - 11 1 - 11	1 - 4
2-я неделя	Чтение Как хлеб на стол пришел? Текст, предложение, слово. Интонация. Живые и неживые предметы. «Попугай»	Ученик научится различать слова - предметы	Ученик получит возможность для формирования эмпатии. Ученик научится: ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; обобщать		

2-я неделя	Письмо Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Наклонная прямая с закруглением с двух сторон; с петлей вверх и вниз. Письмо полуовала с	Ученик научится выполнять элементы-линии по определенному алгоритму	Ученик научится: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки		
2-я неделя	Окружающий мир Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа)	Ученик научится различать органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим)	Ученик научится: формулировать и отвечать на вопросы (как? зачем? почему?); формулировать собственное мнение и позицию; выделять существенную информацию из текстов; работать с информацией, представляемой в разных формах. Ученик получит возможность выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, выполнять требования.	1 - 6, 7 1 - 6, 7	3

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, за режимом дня, питанием ребенка; проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей.

Цель — повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских

собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

2.5.3. Механизмы взаимодействия заинтересованных специалистов

Взаимодействие заинтересованных специалистов осуществляется в ходе разработки и реализации программы на основе следующих этапов: концептуальном, проектном, технологическом, заключительном.

Первый этап — **концептуальный** — направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования программы коррекционной работы.

Второй этап — **проектный** — включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико- психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Основной ресурс для реализации программы — профессиональный потенциал (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций — диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направление	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты диагностики, карты школьных трудностей); характеристика групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП
Аналитическое	Обсуждение вариантов решения проблемы построения прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психологического консилиума школы

На третьем этапе — **технологическом** — осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Например, учителя за счет часов внеурочной деятельности проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, используя упражнения из системы учебников «Перспективная начальная школа».

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребенка, регуляции собственных действий использует следующие приемы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующая помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультуры.

Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Четвертый этап — **заключительный** (аналитико-обобщающий) — включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

2.5.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с ОВЗ

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ целей и задач программы коррекционной работы. К планируемым результатам относятся:

- создание системы выявления и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- наличие системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы; объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающеобразовательных, коррекционных, реабилитационных).

2.5.5. Условия реализации коррекционной программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, включающих:

Требования к условиям	Необходимые условия для реализации программы
Психолого-педагогическое обеспечение	
Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	- составление индивидуальных маршрутов сопровождения учащегося; - составление индивидуальных учебных планов;
Обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий).	-организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ; -использование более медленного темпа обучения; использование заданий различного уровня сложности: от простого к сложному; -создание благоприятного эмоционального фона на занятиях; -побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей - Организация занятий лечебной физкультурой; - использование специальных игр с музыкальным сопровождением; - использование методов арт-терапии
Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач	- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных

развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);	на развитие внимания, памяти, восприятия. организация групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ; использование на занятиях дифференцированных, индивидуальных заданий с учетом специфики нарушений развития ребенка; использование коррекционно-развивающих занятий, разработанных в рамках УМК «Перспективная начальная школа» Разработка специализированных образовательных и коррекционных программ, разработка диагностических карт школьных трудностей
Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм)	Режим работы начальной школы предполагает длительные перемены, питание, чередование учебных предметов и внеурочной деятельности, физкультминутки для профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся
Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий;	В начальной школе реализуются программы внеурочной деятельности, организуются мероприятия различного характера, охватывающие всех детей
-развитие системы обучения, методов обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.	Необходимость подготовки кадров и разработки специальных программ и методов обучения и воспитания
Программно-методическое обеспечение	
- Использование адаптированных образовательных программ начального общего образования. - Программы диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога психолога, социального педагога, учителя логопеда, учителя дефектолога - Обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами	Разработка адаптированных образовательных программ начального общего образования. Использование коррекционно-развивающих занятий, специального инструментария педагога-психолога. По мере необходимости приобретение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

Кадровое обеспечение	
Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь	Наличие в штате педагога-психолога Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь
Материально-техническое обеспечение	
Материально -технические условия, обеспечивающие возможность безбарьерной среды жизнедеятельности: для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения гимназии (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, санитарно-гигиенического обслуживания).	Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути; тротуар, высота 15 сантиметров. Размещен звонок при входе в здание гимназии. Для групп детей с ОВЗ возможно обучение на дому, использование дистанционных образовательных технологий. Создание условий для возможности обучения беспрепятственного доступа: специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, санитарно-гигиенического обслуживания
Информационное обеспечение	
Развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий. Использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.	Возможность организовать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий Приобретение технического оборудования и программного обеспечения для использования дистанционных образовательных технологий, для коллективного и индивидуального пользования
Привлечение педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.	Методические рекомендации для педагогов по организации коррекционных занятий Приобретение методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов

3. Организационный раздел

В соответствии с ФГОС, организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации Программы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; систему условий реализации Программы.

3.1. Учебный план начального общего образования на основе «Перспективной начальной школы»

В соответствии с Примерным базисным учебным планом (Примерная основная образовательная программа начального общего образования) учебный план гимназии для I-IV классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ *начального общего образования*. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недели. Продолжительность урока для I класса – 35 минут, для II-IV классов – 45 минут. Режим работы в начальной школе по пятидневной учебной неделе. Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: 1 класс – **21 час**, 2-4 класс – **23 часа**.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех обучающихся на уровне начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение главных целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Обязательная часть включает учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык, Литературное чтение на родном языке, Иностранный язык (английский), Математика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура.

Содержание предметов обязательной части направлено на достижение результатов:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными

понятиями.

предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся гимназии, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации) и также направлена на достижение комплексного результата образования.

Во 2-4 классах начальной школы в части, формируемой участниками образовательных отношений, в результате выбора, выделен **учебный предмет «Проектная деятельность»**, который изучается во 2-4 классах.

Особенностью курса является то, что обеспечение готовности и способности учащихся начальных классов разрабатывать и представлять проектные и исследовательские работы осуществляется в рамках предметной области «Филология», с использованием понятий и явлений русского языка. С одной стороны курс позволяет совершенствовать знания в основных разделах русского языка «Лексика. Фонетика. Графика. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация», с другой стороны, при реализации данного предмета обеспечивается достижение метапредметных универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Также в рамках данного предмета максимально используются возможности аппаратно-программного комплекса (АПК), т.е. совершенствуется информационно-коммуникативная компетенция младших школьников.

Обучение в начальных классах осуществляется на основе учебно-методического комплекта издательства «Академкнига /Учебник». Реализуемая учебно-методическая система включает все направления личностного развития ребенка. Построение системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

Качество образования на ступени начального общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата.

В течение 1-4 классов при текущем и промежуточном контроле отслеживаются и оцениваются динамика и уровень метапредметного и предметного результата.

В первом классе применяется безотметочная система оценивания.

Во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» с использованием контрольных работ по предметам, включающим учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В ходе промежуточной аттестации с целью оценки уровня достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД) проводится комплексная контрольная работа, включающая учебно-познавательные и учебно-практические задачи надпредметного и метапредметного характера.

Итоговая оценка результатов освоения программы начального общего образования проводится в конце 4-го класса. Предметом итоговой оценки является способность

обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, на основе опорной системы знаний с использованием метапредметных действий.

**Учебный план
начальное общее образование 1-4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				итого
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	127	632
	Литературное чтение	132	102	102	93	429
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык				9	9
	Литературное чтение на родном языке				9	9
Иностранный язык	Английский язык*	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	748	748	748	2937
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Проектная деятельность		-	34	34	34	102
Итого		-	34	34	34	102
Максимальная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

*Учебные часы проводятся при делении класса на две подгруппы

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Дата начала учебного года: 1 сентября; дата окончания учебного года: 30 мая.

Продолжительность учебного года: для обучающихся 1 классов-33 недели, для обучающихся 2-4 классов- 34 недели.

Продолжительность четвертей: 1 четверть – 9 учебных недель, 2 четверть – 7 учебных недель, 3 четверть – 10 учебных недель, 4 четверть – 8 учебных недель.

Сроки и продолжительность каникул: по окончании 1 четверти – осенние каникулы (9 дней), после 2 четверти- зимние каникулы (11 дней), после 3 четверти- весенние каникулы (9 дней), после окончания учебного года летние каникулы (93 дня), для обучающихся 1 классов проводятся дополнительные каникулы в феврале продолжительностью – 9 дней.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Программы. Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения).

В связи с тем, что предлагаемые в «Перспективной начальной школе» программы внеурочной деятельности носят интегрированный характер и включают в себя несколько направлений внеурочной деятельности, предлагаемая для использования модель плана внеурочной деятельности выглядит следующим образом:

Программы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Часов в неделю
		1	2	3	4	5	
Музей в твоём классе	Кружок, клуб, факультатив						2
Ключ и Заря	Научный клуб						1
Расчётно-конструкторское бюро	Факультатив						1
Путешествие в Компьютерную Долину	Проектная деятельность						1
Изучение природы родного края	Проектная деятельность						1
Мы и окружающий мир	Научный клуб						1
Мы раскрасим целый свет...	Практические занятия						1
Путешествие в мир экологии	Интегрированный курс						1
Город мастеров	Предметно-практическая мастерская						1

Примечание 1. Каждая программа внеурочной деятельности реализуется во всех направлениях внеурочной деятельности, определенных требованиями ФГОС. Цветом

выделены направления, которые для конкретных программ внеурочной деятельности являются приоритетными.

Примечание 2. В таблице указанным номерам соответствуют следующие направления внеурочной деятельности: 1 - спортивно-оздоровительное; 2 - духовно-нравственное; 3 - социальное; 4 - общеинтеллектуальное; 5 - общекультурное.

Примечание 3. Обозначенное в модели плана количество часов в неделю носит примерный характер.

3.4 Система условий реализации Программы

Система условий реализации Программы разработана на основе соответствующих требований и обеспечивает достижение планируемых результатов.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требуемые условия в соответствии с ФГОС НОО	Наличие условий	Необходимые изменения
Укомплектованность		
педагоги	Численность педагогов (чел.) - 17 Распределение педагогов по стажу работы (чел./%) - до 2 лет - 0 - от 2 до 5 лет - 0 - от 5 до 10 лет - 0 - от 10 до 20 лет - 3 - более 20 лет - 13 в том числе свыше 55 лет - 1	Прием молодых специалистов
	Возрастной состав педагогов: до 30 лет - 4 до 45 лет - 3 до 55 лет - 6 свыше 55 лет - 4	Прием молодых специалистов
Педагоги дополнительного образования		6
психологи		2
Социальные педагоги	-	1

Начальная школа МАОУ гимназии № 116 **укомплектовано** кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, в целом необходимо привлечение молодых специалистов, а для реализации задач внеурочной деятельности необходимо расширение штата педагогов дополнительного образования.

Уровень квалификации педагогов

Наличие условий	Необходимые изменения
Аттестованы всего - 17 Высшая-2 Первая-15 Соответствие должности-0	100 % аттестованы, увеличение процента аттестованных на высшую категорию до 30

Уровень квалификации работников гимназии, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, но в гимназии должен быть выше процент аттестованных на высшую категорию.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Наличие условий	Необходимые изменения
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по различным программам дополнительного профессионального образования за последние 3 года и получивших удостоверение - 100 %	Обеспечение процесса непрерывного образования, повышение уровня профессиональной компетентности один раз в три года; включение в дистанционные формы повышения квалификации. Участие в различных формах (конкурсы, пед. чтения, мастер-коассы, НПК и т.д. до 50 % педагогов)
Количество педагогических и руководящих работников , прошедших курсовую подготовку в текущем учебном году и получивших удостоверение- 65 %	Корпоративное повышение квалификации педагогов по приоритетным для гимназии проблемам.
Количество педагогических и руководящих работников , прошедших курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам, посвященным введению ФГОС НОО, объемом не менее 72 часов – 100 %	Повышение уровня профессиональной компетенции через краткосрочные проблемные семинары, в соответствии с выявленными индивидуальными затруднениями
Количество педагогов , прошедших подготовку по вопросам использования в образовательном процессе УМК «Перспективная начальная школа»-	100 %
Количество педагогических и руководящих работников , прошедших курсовую подготовку в области использования в образовательном процессе информационных технологий – 100 %	Овладение информационно-методическими ресурсами для успешной реализации ФГОС НОО, целесообразное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности. Использование в образовательном процессе АПК.
Количество педагогов, обучающихся в магистратуре – 2 человек	Обучение в магистратуре всего управленческого корпуса и наиболее перспективных педагогов – 3 человека
Количество педагогов, изучающих инновационный опыт педагогов других образовательных учреждений - 17 человек	Осуществить стажировку на базе пилотных площадок по введению ФГОС НОО 50% педагогов основной школы.
Количество педагогов, участвующих в проведении стажировки для педагогов других образовательных учреждений - 17 человек	100 %
Количество педагогов, распространяющих свой педагогический опыт (авторские семинары, мастер-классы, публикации и т.д.)-около - 80 %	К 2020 г. 100 % педагогов начальной школы

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Планируемый результат
Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС «Урок в контексте требований ФГОС» «Проектная и исследовательская	В течение года	Реализация на практике системно-деятельностного подхода

деятельность обучающихся в начальной школе», «Система оценки планируемых результатов»		
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	В течение учебного года в рамках методических объединений	Осознание своих индивидуальных затруднений, планировании непрерывного профессионального развития
Заседания методического объединения учителей начальных классов по проблемам реализации ФГОС НОО «Стартовая диагностика», «Промежуточная диагностика УУД», «Подбор КИМ»	В течение года	Система мониторинга в начальной школе к 2017 учебного года Совершенствование оценочной деятельности педагогов
Участие педагогов в разработке компонентов основной образовательной программы НОО	В течение года	Работа по творческим группам. Разработка рабочих программ по учебным предметам основной школы.
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях введения ФГОС	В течение года	Совершенствование положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда. Повышение мотивации к реализации требований ФГОС. .
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых уроков», внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.	В течение всего периода реализации ООП НОО	Готовность и способность педагогов к реализации требований ФГОС НОО, создание условий для максимального развития личности обучающегося.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия создаются всеми педагогами при организации образовательного процесса, классными руководителями и психологами.

Требуемые условия в соответствии с ФГОС НОО	Наличие условий	Необходимые изменения
Кадровый состав психологической службы-	1 психолог	Повышение квалификации психолога
Вариативность направлений деятельности психологической службы	Организация деятельности по направлениям: Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;	Работа с педагогами и родителями по направлению «Дифференциация и индивидуализация обучения»; Поддержка детских объединений, участников самоуправления

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный, групповой, уровень классного коллектива, разновозрастные объединения Организация тренингов, групповых игр.	Индивидуальное сопровождение гимназистов и их родителей при проектировании индивидуальных образовательных траекторий
Формы психолого-педагогического сопровождения	Наличие различных направлений и форм психолого-педагогического сопровождения	Обеспечение вариативности форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
Профилактика	Работа по созданию развивающей среды, методологическое обоснование учебно-воспитательного процесса; цель - профилактика психологических проблем обучения и развития	Активное участие психологов в проектировании основной образовательной программы
Диагностика	Прикладная психодиагностика, включающая диагностический минимум для выявления гимназистов, имеющих психологические проблемы обучения и развития; углубленная психодиагностика особенностей личности, познавательной деятельности, содержания внутренних конфликтов гимназистов, которая осуществляется по «заказу» педагогов и родителей;	Определение особенностей статуса обучающегося для проектирования и корректировки индивидуальных образовательных траекторий
Консультирование	Организация индивидуальных консультаций по запросам	Организация консультаций для всех участников образовательного процесса с целью развития психолого-педагогической компетентности
Коррекционная работа	Психокоррекционная работа с отдельными гимназистами или ученическими группами;	Обеспечить оптимальную социальную адаптацию и интеграцию детей, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего, в гимназии.
Просвещение	Психологическое просвещение и консультирование администрации, педагогов и сотрудников гимназии, родителей, гимназистов; основная цель – ознакомить с причинами возникающих у школьников психологических проблем обучения, поведения и психического самочувствия.	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного и основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Требуемые условия в соответствии с ФГОС ООО	Наличие условий	Необходимые изменения
Тип организации	Автономное общеобразовательное учреждение	
Финансовое обеспечение гимназии	Осуществляется на основе выполнения муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.	
Объем финансирования, обеспечивающего внеурочную деятельность обучающихся на ступени основного общего образования	составляет 0 рублей	
Дополнительная деятельность, приносящая доход	Оказание платных образовательных услуг: организация Школы развития для дошкольников 6 лет	Расширение спектра оказания платных образовательных услуг
расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования	осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.	
расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения	осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.	
прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)	осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.	

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Гимназия занимает типовое школьное здание (проект 222-1-158) и имеет пришкольный участок площадью 18695 кв. м. Под строениями занято - 6480 кв.м., озелененная площадь- 4529 кв. м., спортивные площадки - 4650 кв.м., асфальт – 3036 кв.м.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Наличие необходимого оборудования и оснащения кабинетов основной школы представлены в приложении №

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии	Необходимо
1	Учебные кабинеты, в том числе специализированные для начальной школы	Начальная школа находится на третьем этаже здания, где располагаются 9 кабинетов. Также начальной школой используются	

		специализированные кабинеты гимназии: (классы ИЗО, музыки, технологии, кабинет хореографии, классы – музейные комнаты) 1 спортивный зал	
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	В начальной школе гимназии все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами, из них оборудованы мультимедийной техникой, 8 кабинетов оснащены смарт-досками, имеется 1 мобильный класс.	Укомплектовать оставшиеся кабинеты технически, провести локальную сеть, организовать доступ в Интернет в каждом кабинете.
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Все учебные кабинеты гимназии позволяют заниматься данными видами деятельности	
5	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские		Кабинет для робототехники
6	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Все в наличии	Необходимо оборудовать кабинет ИЗО электронной доской
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Библиотека, книгохранилище, читальный зал с 30 посадочными местами, электронным каталогом.	Обеспечить компьютерами с выходом в Интернет на образовательные сайты в читальном зале гимназии
8	Актные и хореографические залы;	Актный зал на 200 посадочных местах, с техническим оснащением сцены. Хореографический зал	
9	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Стадион и спортивные площадки - 4650 кв.м	Реконструкция стадиона, Ремонт спортивного зала
10	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая на 220 посадочных мест. Оборудован пищеблок в соответствии с требованиями СанПиНа	Организация безналичного расчета в столовой.
11	Помещения для медицинского персонала	Оборудован медицинский кабинет и прививочный кабинет	

12	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Административные помещения оснащены необходимым оборудованием	Необходимо минимально организовать пространство для организации учебного процесса с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ, с учетом технического паспорта здания гимназии.
13	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Оборудованы	
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Территория гимназии оснащена минимальным оборудованием	Необходимо организовать на территории гимназии необходимый набор оснащенных зон

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда гимназии представлена на сегодняшний день следующими элементами:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Необходимое оборудование для использования ИКТ в гимназии отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Создание в гимназии информационно-методических условий

Перечень необходимых средства	Средства, имеющиеся в наличии	Необходимое количество средств
Технические средства	Имеются: смарт- доски в 8 учебных кабинетах, Сканер- 4 Микрофон – 2, цифровой фотоаппарат;	Необходимо приобрести принтер цветной; фотопринтер, цифровая видеокамера; графический планшет; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.
Отображение образовательного процесса в информационной среде:	Частичная информация на сайте гимназии размещаются домашние задания, осуществляется связь учителей, администрации, родителей.	Подключиться к системе Дневник.ги
Компоненты на бумажных носителях:	15500 экземпляров учебников, % из-ва 2010 и далее 3000 учебных пособий, хрестоматий, книг для чтения, 14040 художественных книг	Приобретение учебников, соответствующих требованиям ФГОС НОО, входящих в утвержденный перечень
Компоненты на CD и DVD:	Количество учебников, имеющих электронные приложения составляет 100%	Приобретение электронных приложений к учебникам, соответствующих требованиям ФГОС НОО

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку и реализацию с 2011 по 2015 гг. дорожной карты по переходу к реализации ФГОС НОО, что позволило сделать вывод о том, что созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий на сегодняшний день является разработка и утверждение Программы развития гимназии на период 2016-2020 гг., включающей развитие всех необходимых для реализации ФГОС условий. Основными проектами программы развития являются:

Проект «Предметно-пространственная среда как условие для саморазвития субъектов образовательных отношений »

Проект «Реализация физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" как нормативной основы физического воспитания учащихся и педагогов гимназии»

Проект «Духовно-нравственное воспитание гимназистов как основа социализации личности в условиях современного мира»

Проект «Модель организации образовательного процесса на основе индивидуального и деятельностного подходов»

Проект «Система мониторинга и оценки комплексного образовательного результата в условиях реализации ФГОС общего образования»

Проект: «Профессиональный стандарт педагога: что если внедрить «не для галочки». Интеграция корпоративных и индивидуальных форм развития профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

В гимназии определены основные критерии реализации основной образовательной программы начального общего образования, это:

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
- работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части Программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Приложения

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение системы «Перспективная начальная школа» Обучение грамоте и чтению. Русский язык 1 класс

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. / Под ред. М.Л. Каленчук. - М.: Академкнига/Учебник.
 2. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. - М.: Академкнига/Учебник.
 3. Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради № 1, 2, М.: Академкнига/Учебник.
 3. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению: 1 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.
 4. Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематические разработки. 1 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.
 5. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
 6. Гольфман Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
 7. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык: 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
 8. Бочарникова Л.М. Русский язык. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
 9. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
 10. Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Ямшина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 1 кл. — М.: Академкнига/Учебник.
 11. Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Ямшина С.Н. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 1 кл. — М.: Академкнига/Учебник.
 12. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника: 1 кл. — М.: Академкнига/Учебник.
- 2класс
13. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
 14. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
 15. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
 16. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
 17. Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
 18. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
 19. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
 20. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшина С.Н. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 кл. — М.: Академкнига/Учебник.
 21. Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М., Ямшина С.Н. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 2 кл. — М.: Академкнига/Учебник.
 22. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Дневник достижений младшего школьника: 2кл. — М.:

Академкнига/Учебник.

Зкласс

23.Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

24.Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

25.Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.

26.Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 2класс. — М.: Академкнига/Учебник.

27.Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

28.Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

29.Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 3 кл. — М.: Академкнига/Учебник.

30.Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 3 кл. — М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

31.Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

32.Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

33.Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.

34.Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

35.Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

36.Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

37.Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 4 кл. — М.: Академкнига/Учебник.

38.Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению). 4 кл. — М.: Академкнига/Учебник.

Литературное чтение

1 класс

39.Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

40.Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

41.Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.

42.Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

2класс

43.Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

44.Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

45.Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Хрестоматия / Под ред. Чураковой Н.А. — М.: Академкнига/Учебник.

46.Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы

№1, № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

47.Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

48.Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

49.Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

50.Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Хрестоматия / Под ред. Чураковой Н.А. — М.: Академкнига/Учебник.

51.Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

52.Чуракова Н.А., Борисенкова О.В., Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

53.Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

54.Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

55.Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: Хрестоматия / Под ред. Чураковой Н.А. — М.: Академкнига/Учебник.

56.Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

57.Борисенкова О.В., Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Английский язык 2 класс

58.Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. М.: Академкнига/Учебник.

59.Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. М.: Академкнига/Учебник.

60.Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений: Методическое пособие: 2 класс. - М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

61.Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Английский язык. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.

62.Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Английский язык. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.

63.Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений: Методическое пособие: 3 класс. - М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

64.Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собещанская Ю.О. Английский язык. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. М.: Академкнига/Учебник.

65.Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собещанская Ю.О. Английский язык. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.

66.Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И., Собещанская Ю.О. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных учреждений: Методическое пособие: 4 класс. - М.: Академкнига/Учебник.

Математика 1 класс

67.Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.

- 68.Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.
- 69.Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, №2.-М.: Академкнига/Учебник.
- 70.Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 1 класс: в 2 ч. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.
- 71.Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 1класс: в 2 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.
- 72.Чуракова Р.Г. Математика. 1 кл.: тетрадь для проверочных работ. - М.: Академкнига/Учебник.
- 73.Чуракова Р.Г. Математика. Справочник ученика начальных классов. Единицы измерения величин. Перевод единиц измерения. — М.: Академкнига/Учебник.
- 74.Чекин А.Л. Математика: 1 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.
- 75.Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.
- 2класс
- 76.Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. - М.: Академкнига/ Учебник.
- 77.Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.
- 78.Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2.-М.: Академкнига/Учебник.
- 79.Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. - М.: Академкнига/Учебник.
- 80.Захарова О.А. Практические задачи по математике. 2 класс: Тетрадь. - М.: Академкнига/Учебник.
- 81.Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: класс: в 2 ч. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.
- 82.Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 2 класс: в 2 ч. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.
- 83.Чуракова Р.Г. Математика. 2 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 1. - М.: Академкнига/Учебник.
- 84.Чуракова Р.Г. Математика. 2 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 2. - М.: Академкнига/Учебник.
- 85.Чуракова Р.Г. Математика. 2 кл.: тетрадь для внеурочной деятельности (школьная олимпиада). - М.: Академкнига/Учебник.
- 86.Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.
- 3класс
- 87.Чекин А.Л.Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч.Часть 1. -М.: Академкнига/ Учебник.
- 88.Чекин А.Л.Математика: 3 класс. Учебник. В 2 ч.Часть2. -М.: Академкнига/Учебник.
89. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2.-М.: Академкнига/Учебник.
- 90.Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. - М.: Академкнига/Учебник.
- 91.Захарова О.А. Практические задачи по математике. 3 класс: Тетрадь. - М.: Академкнига/Учебник.
- 92.Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 3 класс: в 2 ч.

Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.

93.Чуракова Р.Г., Янычева Г.В., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 3 класс: в 2 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.

94.Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. 3 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 1. - М.: Академкнига/Учебник.

95.Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. 3 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 2. - М.: Академкнига/Учебник.

96.Чуракова Р.Г. Математика. 3 кл.: тетрадь для внеурочной деятельности (школьная олимпиада). - М.: Академкнига/Учебник.

97.Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.

4класс

98.Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. -М.: Академкнига/ Учебник.

99.Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. -М.: Академкнига/Учебник.

100.Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. -М.: Академкнига/Учебник.

101.Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. - М.: Академкнига/Учебник.

102.Захарова О.А. Практические задачи по математике. 4 класс: Тетрадь. - М.: Академкнига/Учебник.

103.Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 4 класс: в 2 ч. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.

104.Чуракова Р.Г., Янычева Г.В., Юдина Е.П. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к обучающимся в условиях формирования УУД: 4 класс: в 2 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.

105.Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. 4 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 1. - М.: Академкнига/Учебник.

106.Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. 4 кл.: тетрадь для проверочных и контрольных работ № 2. - М.: Академкнига/Учебник.

107.Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. 4 кл.: тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник (Школьная олимпиада).

108.Чекин А.Л. Математика. 4 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.

Информатика и информационно-коммуникативные технологии 2 класс

109.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.

110.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.

111.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.

112.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига/Учебник.

113.Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + СД. - М.: Академкнига/Учебник.

3класс

114.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.

115.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.

- 116.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.
- 117.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига/Учебник.
- 118.Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + СД. - М.: Академкнига/Учебник.
- 4класс
- 119.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.
- 120.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.
- 121.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.
- 122.Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига/Учебник.
- 123.Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Комплект компьютерных программ и заданий. Методическое пособие + СД. - М.: Академкнига/Учебник.
- Окружающий мир
- 1 класс
- 124.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.
- 125.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник.
- 126.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига/Учебник
- 127.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.
- 128.Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир: Тестовые задания: 1 класс. - М.: Академкнига/Учебник.
- 2 класс
- 129.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1 - М.: Академкнига/Учебник.
- 130.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2 - М.: Академкнига/Учебник.
- 131.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник.
- 132.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. - М.: Академкнига/Учебник.
- 133.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.
- 134.Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Окружающий мир: Тестовые задания: 2 класс. - М.: Академкнига/Учебник.
- 3 класс
- 135.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.
- 136.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.
- 137.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник.
- 138.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс:

Тетрадь для самостоятельной работы №1- М.: Академкнига/Учебник.

139.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. - М.: Академкнига/Учебник.

140.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. -М.: Академкнига/Учебник.

4класс

141.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.

142.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.

143.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. - М.: Академкнига/Учебник.

144.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.

Основы светской этики

145.Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

146.Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И., Яковлева Л.В. Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы светской этики». Поурочно-тематическое планирование. 4 кл. - М.: Академкнига/Учебник.

Музыка 1 класс

147.Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. 1 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

148.Методическое пособие к учебнику Т.В. Челышевой, В.В. Кузнецовой «Музыка». 1 класс. Авторы: Т.В. Челышева, В.В. Кузнецова

149.Музыка. Нотная хрестоматия. 1 класс: Методическое пособие / Сост. Челышева Т.В., Кузнецова В.В. - М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

150.Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. 2 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

151.Методическое пособие к учебнику Т.В. Челышевой, В.В. Кузнецовой «Музыка». 2 класс. Авторы: Т.В. Челышева, В.В. Кузнецова

3 класс

152.Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. 3 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

153.Методическое пособие к учебнику Т.В. Челышевой, В.В. Кузнецовой «Музыка». 3 класс. Авторы: Т.В. Челышева, В.В. Кузнецова

4 класс

154.Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. 4 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

155.Методическое пособие к учебнику Т.В. Челышевой, В.В. Кузнецовой «Музыка». 4 класс. Авторы: Т.В. Челышева, В.В. Кузнецова

Изобразительное искусство 1 класс

156.Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 1 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

157.Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование. 1 кл.: методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

158.Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 2 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

159.Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование. 2 кл.: методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

160.Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 3 класс: Учебник. - М.:

Академкнига/Учебник.

161.Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование. 3 кл.: методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

162.Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 4 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

163.Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование. 4 кл.: методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.

Технология

1класс

164.Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

165.Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.

2класс

166.Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

167.Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.

3класс

168.Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

169.Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.

170.Сергеева В.С. Технология. Практика работы на компьютере. 3 кл.: тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига/Учебник.

4класс

171.Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

172.Рагозина Т.М., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.

173.Сергеева В.С. Технология. Практика работы на компьютере. 4 кл.: тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига/Учебник.

Физическая культура 1-2 класс

174.Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В. Физическая культура. 1-2 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

175.Методическое пособие к учебнику А.В. Шишкиной, О.П. Алимпиевой, Л.В. Брехова «Физическая культура». 1 класс. Авторы - А.В. Шишкина, Т.И. Мясникова, О.П. Алимпиева, Е.А. Колесникова, Е.В. Лыскова, Е.Ю. Кузьмина, Н.В. Меньшикова.

176.Методическое пособие к учебнику А.В. Шишкиной, О.П. Алимпиевой, Л.В. Брехова «Физическая культура». 2 класс. Авторы - А.В. Шишкина, Т.И. Мясникова, О.П. Алимпиева, Е.В. Лыскова, Н.В. Меньшикова, Е.А. Колесникова.

3-4 класс

177.Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Бисеров В.В. Физическая культура. 3-4 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.

178.Методическое пособие к учебнику А.В. Шишкиной, О.П. Алимпиевой, В.В. Бисерова «Физическая культура». 3 класс. Авторы: А.В. Шишкина, Т.И. Мясникова, О.П. Алимпиева, Н.В. Меньшикова, Т.В. Ермолина, И.А. Иванова.

179.Методическое пособие к учебнику А.В. Шишкиной, О.П. Алимпиевой, В.В. Бисерова «Физическая культура». 4 класс. Авторы: А.В. Шишкина, Т.И. Мясникова, О.П. Алимпиева, Н.В. Меньшикова, Т.В. Ермолина, И.А. Иванова.

Приложение 2

Теоретические, методические материалы и разработки

- 1.Десять базовых признаков эффективного управления:Реализация стандарта второго поколения / Под общ. ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.
- 2.Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред. Р.Г. Чураковой.—2-е изд., испр. — М.: Академкнига/Учебник.
- 3.Направления внутришкольного контроля и механизмы их реализации / Под общ. ред. проф. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.
- 4.Образовательная программа дошкольного образования:Технология проектирования на основе требований ФГОС / Под общ. ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник.
- 5.Организация внеурочной деятельности. Система «Перспективная начальная школа» /Соломатин А.М., Чуракова Р.Г., Янычева Г.В. - М.: Академкнига/Учебник.
- 6.Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения / Под общ. ред. проф. Р.Г. Чураковой. —М.: Академкнига/Учебник.
- 7.Основные образовательные программы начальной школы. Выпуски 1,2 / Сост. А.М. Соломатин, Р.Г. Чуракова, С.Н. Ямшнина. —М.: Академкнига/Учебник.
- 8.Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник.
- 9.Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условия реализации ФГОС. - Под общ. ред. проф. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.
- 9.Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности:1-4 кл.: в 3 ч. /Сост.Р.Г.Чуракова. —М.: Академкнига/Учебник.
- 10.Проектирование основной образовательной программы школы / Под ред. проф. Чураковой Р.Г. — М.: Академкнига/Учебник.
- 11.Профессиональные педагогические сообщества как стратегический ресурс повышения качества образования: Материалы международной научно-практической конференции /Под ред. Р.Г. Чураковой.-М.: Академкнига/Учебник.
- 12.Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования:Рекомендации по разработке основных образовательных программ/Под ред.Р.Г.Чураковой.-М.: Академкнига/Учебник.
- 13.Сетевое взаимодействие в системе образования: Технология организации инновационной деятельности / Под ред. А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник.
- 14.Система оценки образовательных достижений младших школьников: Проектировочные подходы и технологические решения / Под ред. Н.Е. Скриповой, А. М. Соломатина, Р. Г. Чураковой. - М.: Академкнига/ Учебник (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС)
- 15.Современные формы управления образовательной организацией дошкольного и начального общего образования:Дополнительная профессиональная программа / Под ред. Р.Г. Чураковой, И.А. Дядюновой. - М.: Академкнига /Учебник.
- 16.Соломатин А.М., Чуракова Р.Г. Аттестация педагогов. Учебнометодический комплект «Перспективная начальная школа». — М.: Академкнига/Учебник.
- 17.Стратегия деятельности информационно-консультационных центров издательства «Академкнига/Учебник» / А.М. Соломатин, Р.Г. Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник.
- 18.Управление введением федерального государственного образовательного стандарта: Начальная школа / Под ред. Р.Г. Чураковой. -М.: Академкнига/Учебник.
- 19.Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. -М.: Академкнига/Учебник.
- 20.Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Захарова О.А., Соломатин А.М. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа». — М.: Академкнига/Учебник.

Приложение 3

Практикумы для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров

1. Актуальные вопросы реализации стандарта второго поколения: Материалы участника личностно-ориентированного модуля – М.: Академкнига/Учебник.
2. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: Материалы участника личностно-ориентированного модуля. -М.: Академкнига/Учебник.
- 3.Проектирование современного урока в начальной школе: Материалы участника личностно-ориентированного модуля.- М.: Академкнига/Учебник.
- 4.Управление введением стандарта второго поколения. Стратегические приоритеты и тактика организационных решений: Материалы участника личностно-ориентированного модуля. - М.: Академкнига/Учебник.
- 5.Художественно-эстетическое образование младших школьников: Материалы участника личностно-ориентированного модуля. -М.: Академкнига/Учебник.
- 6.Оценка образовательных достижений младших школьников. Проектировочные подходы и технологические решения: Материалы участника личностно-ориентированного модуля.-М.: Академкнига/Учебник.

Приложение 4

Карты наблюдения и тест-анкета

Карта наблюдения за состоянием здоровья и поведением учащихся начальных классов

Карта заполняется родителями. Она позволяет выявить отклонения в психофизиологическом состоянии ребенка и определить "пограничные" нарушения здоровья по поведенческим реакциям. Карта заполняется по результатам наблюдения за ребенком в течение недели.

Критерии оценки:

- 0 - симптомы отсутствуют;
- 1 - слабо выражены, отмечаются изредка;
- 2 - умеренно выражены, наблюдаются периодически;
- 3 - ярко выражены, наблюдаются практически постоянно.

Показатели состояния	Балл
1. Ребенок под разными предлогами неохотно идет в школу (не выспался; плохое общее самочувствие; болит живот, голова, горло)	
2. Долго собирается в школу, постоянно забывает необходимые вещи, не помнит расписания уроков, требует постоянного контроля родителей	
3. Возвращается из школы вялый, сонливый или, наоборот, чрезмерно возбужденный, раздражительный, агрессивный	
4. Наблюдаются частые жалобы на усталость, головные боли, головокружение, боли в животе, тошноту	
5. К вечеру чрезмерно возбужден, отказывается ложиться в постель, долго не может уснуть	
6. Сон беспокойный, с неприятными сновидениями, страхами. В течение ночи часто просыпается, вскрикивает, "крутится" (может проснуться с ногами на подушке), зовет родителей	
7. Отмечаются такие нарушения, как неконтролируемые подергивания век, различных групп мышц (лица, шеи, плеч и т.п.), заикание, разного рода страхи (боязнь темноты, одиночества, замкнутого пространства и др.) или навязчивости, "вредные привычки" (обкусывание ногтей, сосание пальца, "шмыгание" носом и т.п.)	
8. В домашних условиях характерны постоянная возбужденность, неспособность организовать свою деятельность, бесцельная беготня, эмоциональная неустойчивость, постоянные капризы, споры, упрямство, неадекватные реакции на различные бытовые ситуации (приход гостей, посещение общественных мероприятий, праздники)	
9. Очень болезненно или, наоборот, безразлично относится к школьным оценкам, постоянно их обсуждает, жалуется на несправедливое отношение учителя	
10. Отказывается от приготовления домашних заданий, "торгуется", ставит массу условий. Долго не может организовать себя, постоянно отвлекается, в связи с чем на приготовление домашних заданий уходит несколько часов. Не помнит, что задали на дом и какие завтра уроки. Самостоятельно работать не может, требует постоянного контроля за своей деятельностью	
Суммарный балл	

Интерпретация результатов

- 1. Если суммарный балл находится в пределах 0-15- состояние ребенка не вызывает тревоги, он справляется с учебной нагрузкой, нет перенапряжения.
- 2. Если суммарный балл - 15-20, то следует обратить внимание на режим дня, проанализировать дополнительные нагрузки, выявить трудности, которые возникают.
- 3. Если суммарный балл составляет больше 20, то это свидетельствует о значительном напряжении, нарушении адаптации и ухудшении состояния психического здоровья.

Карта наблюдения за поведением ребенка в школе

Карта заполняется учителем. Она позволяет выявить отклонения в состоянии учащегося, свидетельствующие о недостаточной его адаптации к школе и значительном напряжении.

Критерии оценки:

- 0- симптомы отсутствуют;
- 1- слабо выражены, отмечаются изредка;
- 2- умеренно выражены, наблюдаются периодически;
- 3- ярко выражены, наблюдаются практически постоянно.

Поведение учащегося	0	1	2	3
1. Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания другим детям, перебивает учителя и не реагирует на его замечания, часто переспрашивает				

2. У школьника быстро нарастает утомление, истощение; он становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя				
3. На низкие оценки реагирует плачем, истерикой, отказом от работы, может вступить в спор с учителем				
4. На контрольных работах (или перед ней) чрезмерно тревожен, не уверен в своих силах, беспокоен, руки становятся холодными и потными. В процессе выполнения работы не понимает задания, задает много вопросов, делает простые ошибки в заданиях				
5. В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает и не может выполнить инструкцию, не «удерживает» ее или быстро забывает, постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя, более детального объяснения. При выполнении задания задает много вопросов				
6. На переменах становится особенно агрессивным, драчливым, неуправляемым, не реагирует на замечания взрослых, «не слышит» их (надо повторить замечание несколько раз или держать его за руку)				
7. Приходит в школу неподготовленным, постоянно все забывает (учебники, тетради, пенал, альбом, ручки, карандаши и т.п.)				
Суммарный балл				

Интерпретация результатов

Сумма баллов до 7 свидетельствует о том, что состояние ребенка не вызывает тревоги.

При суммарном балле от 7 до 14 следует обратить внимание на проблемы ребенка, проанализировать режим его работы, нагрузку, трудности.

При суммарном балле от 14 до 21 необходимо обратить внимание на состояние здоровья школьника; нормализовать режим, возможно, используя вариант щадящего режима; снять дополнительные нагрузки; детально проанализировать все проблемы ребенка вместе с родителями, психологом, школьным врачом и разработать программу помощи ребенку.

При неоднократном заполнении карт в течение учебного года их данные сопоставляются как в отношении каждого ребенка, так и по обобщенным показателям класса, например по количеству детей, имеющих суммарные баллы до 14, от 14 до 21, более 21 балла.

Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья

Тест-анкета заполняется каждым школьником самостоятельно. Приводится форма тест-анкеты для юношей (мальчиков). Из тест-анкеты для девушек (девочек) исключается вопрос 6.

На вопросы №1-10 предполагается отвечать «да» или «нет»; вопросы № 1-15 предусматривают выбор одного из предложенных вариантов ответов.

Вопросы

1. Я часто сажусь сгорбившись или лежу с искривленной спиной.
2. Я ношу портфель, сумку (часто тяжелую), а не ранец.
3. У меня есть привычка сутулиться.
4. Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.
5. Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
6. Я занимаюсь тяжелой атлетикой (поднятием тяжестей).
7. Я питаюсь нерегулярно, «кое-как».
8. Нередко я читаю при плохом освещении лежа.
9. Я не забочусь о своем здоровье.
10. Бывает, я курю.
11. Помогает ли тебе школа заботиться о своем здоровье?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
12. Помогли ли тебе занятия в школе создать дома полезный для здоровья образ жизни?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
13. Какие наиболее типичные для тебя состояния на уроках?
 - а) безразличие;
 - б) заинтересованность;

- в) усталость, утомление;
- г) сосредоточенность;
- д) волнение, беспокойство;
- е) что-то другое.

14. Как, по твоему мнению, влияют учителя на твоё здоровье?

- а) заботятся о моём здоровье;
- б) наносят здоровью вред методами своего преподавания;
- в) подают хороший пример;
- г) подают плохой пример;
- д) учат, как беречь здоровье;
- е) им безразлично моё здоровье.

15. Как обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на твоё здоровье?

- а) не оказывает заметного влияния;
- б) влияет плохо;
- в) влияет хорошо;
- г) затрудняюсь ответить.

Обработка результатов

По вопросам 1-10 по одному баллу начисляется за каждый положительный ответ.

По вопросам 11-12 балл начисляется за ответ «б».

По вопросу 13 балл начисляется за ответы «а», «в», «д».

По вопросу 14 балл начисляется за ответы «б», «г», «е».

По вопросу 15 балл начисляется за ответы «б», «г». Затем полученные баллы суммируются.

Интерпретация результатов

Благополучным считается результат, составляющий не более 6 баллов.

«Зона риска»- более 12 баллов.