

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 116

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ гимназии № 116
Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии № 116
Мухаметшина Е.А.
Утверждено приказом № 244
от « 29 » 08 2018 года



**Положение
об организации проектно-исследовательской деятельности учащихся**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях организации проектно-исследовательской деятельности как части Основной образовательной программы на уровне основного общего и среднего общего образования МАОУ гимназии № 116, обеспечивающей реализацию требований ФГОС и направленной на достижение качества образования.
- 1.2. Положение регулирует организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся для каждой параллели, формы и сроки защиты проектов, права и обязанности учащихся, педагогов и родителей в данной виде деятельности.
- 1.3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является обязательным компонентом образовательной деятельности в гимназии на уровне основного и среднего общего образования.
- 1.4. В данном положении под проектно-исследовательской деятельностью понимается вид учебно-познавательной деятельности, интегрирующий в себе компоненты проектной и исследовательской деятельности, при этом каждый этап проектирования сопровождается исследованием, самостоятельным поиском знаний как об объекте проектирования так и способах решения проектных задач.
- 1.5. В организации проектно-исследовательской деятельности участвуют все педагоги гимназии, выполняя различные роли: организатора, научного руководителя, консультанта, эксперта.

2. Цели и задачи организации проектно-исследовательской деятельности

- 2.1. Организация проектно-исследовательской деятельности направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся. Универсальные учебные действия – совокупность способов действий (а также связанных с ними навыков учебной

работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Основные виды универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, оценка, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические, знаково-символические), коммуникативные.

2.2. Задачи проектной деятельности направлены на формирование и развитие умений учащихся:

- самостоятельно определять мотивы и интересы, формулировать цели и задачи познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать, осуществлять и оценивать пути достижения целей;
- владеть основами самоконтроля и самооценки процесса и результатов деятельности;
- использовать различные приемы поиска информации в сети интернет;
- осмысленно читать различные тексты, находить в тексте нужную информацию, резюмировать главную идею текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста;
- форматировать текстовые документы в соответствии с требованиями, создавать презентации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителями;
- аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Организации проектно-исследовательской деятельности в гимназии (Приложение 1)

3.1. В проектно-исследовательской деятельности в гимназии принимают участие учащиеся с 5 по 10 класс.

3.2 В 5-х классах учащиеся выполняют в рамках уроков четыре групповых проекта: социальный, конструкторский, исследовательский и познавательный проект.

В 6-10 классах учащиеся выполняют познавательный или информационный, или исследовательский проект, позволяющие в большем объеме, чем другие виды проектов, достичь поставленные задачи и цель.

3.2. Учащиеся 5-х классов выполняют групповые проекты (группа 5-6 человек); учащиеся 6-8 классов на условиях самоопределения выполняют индивидуальные, парные или групповые проекты (не более 3-х человек); учащиеся 9-х и 10-х классов выполняют индивидуальный проект.

3.3. Темы проектов учащиеся на всех уровнях выбирают самостоятельно, тема утверждается в 6-8 классах учителем, ведущим предмет «Проектная деятельность», а в 9, 10 классах – комиссией в процессе защиты научного аппарата исследования.

3.4. В ходе работы над проектом учащийся создает и предъявляет при защите проекта письменную часть работы, защитную презентацию и проектный продукт, в соответствии с требованиями (Приложение 2).

3.5. В рамках учебного предмета «Проектная деятельность» учащиеся готовятся к созданию и защите проектов: знакомятся с правилами, приемами, методами проектирования, анализируют образцы работ других учеников, знакомятся с требованиями к оформлению работы, получают индивидуальные консультации по всем возникающим вопросам.

3.6 Учащиеся 9 и 10-х классов имеют право на научного руководителя работы из числа педагогов гимназии, специалистов других организаций и родителей, имеющих отношение к теме работы. Научные руководители определяются методическим объединением педагогов, с учетом пожеланий учащихся, закрепляются распоряжением директора гимназии.

3.7. Научный руководитель работы обеспечивает сопровождение деятельности учащегося, на всех этапах консультирует, дает советы в области содержания работы и источников информации.

3.8. Автор (авторы) работы несут ответственность за своевременное взаимодействие с руководителем работы, подготовку работы в соответствии с требованиями к оформлению письменной части работы и требованиями к защитной презентации, подготовку к защите работы.

4. Защита проектных работ

4.1. В ходе защиты проекта учащиеся (или учащийся при подготовке индивидуального проекта) с 6 по 10 класс предъявляют письменную (печатную) работу, оформленную в соответствии с требованиями, защитную презентацию и начиная с 8 класса проектный продукт, требования к которому представлены в Приложении 3.

4.2. В гимназии существует несколько форм и сроков защиты работ.

В 5 классах защита проектов осуществляется в рамках учебного предмета в присутствии одноклассников.

В 6-7 классах защита проектов осуществляется в рамках учебного предмета в присутствии учащихся параллели. Сроки защиты в определенные даты в декабре, январе, марте, по мере готовности учащихся с учетом индивидуального самоопределения.

В 8, 9, 10 классах защита проектов осуществляется в присутствии экспертной комиссии, учителей и учащихся параллели в строго определенные администрацией гимназии сроки: 9-е классы – декабрь, январь; 8-е классы – февраль, март; 10-е классы – апрель.

4.2. Лучшие проекты в каждой параллели выдвигаются учителем по проектной деятельности, руководителем проекта для участия в гимназической научно-практической конференции.

4.3. По решению экспертной комиссии лучшие проекты учащихся могут быть отмечены дипломами на уровне гимназии и рекомендованы к представлению на научно-практических конференциях, конкурсах и иных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5. Оценка проектно-исследовательских работ

5.1. Проектная работа и ее защита оцениваются в соответствии с критериями сформированности универсальных учебных действий, представленных в оценочной матрице (Приложение 4), с которой учащиеся могут ознакомиться в свободном доступе.

5.2. Зачет ставится при наличии проектного продукта и баллов, полученных при защите: в 10 классе 30 баллов; в 9 классе – 25 баллов; в 8 классе - 20 баллов; в 7 классе – 18 баллов. В 6 классе в зависимости от вида работы, выбранного учащимися, зачет ставится при представлении презентации или текста.

5.2. Работа оценивается в формате «зачет/незачет» при наборе указанного количества баллов. По результатам защиты членами комиссии в устной форме озвучиваются, анализируются и оцениваются проявленные авторами умения.

5.3. Оценка за защиту проекта с в 6-8 классах выставляется в рамках учебного предмета «Проектная деятельность», оценка за защиту индивидуального проекта в 9 и 10 классе вносится в аттестат о соответствующем уровне образования.

Компоненты модели организации проектной и исследовательской деятельности

клас/с/	Формируемые и развиваемые универсальные учебные действия	Учебный предмет, курс по подготовке учащихся к проектной деятельности (или любая другая форма)	Вид работы, выполняемой учащимися	Групповая или индивидуальная форма работы	Предметная область, учебный предмет, в рамках которого выполняется работа	Форма предъявления результата проектно-исследовательской деятельности	Деятельность педагогов
5	Коммуникативные – играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию другого; аргументировать и отстаивать свою позицию, проявлять себя при защите проекта. Регулятивные - планирование деятельности, распределение ролей, организация проектирования в соответствии с планом.	«Основы проектной деятельности обучающихся» Модуль «Создание групповых проектов»	Конструкторский, социальный, исследовательский проект	Групповой проект	Надпредметный характер проектов	В рамках учебного предмета. Оформление выставки лучших проектов	
6	Личностные – самоопределение в выборе группы для работы, темы проектной работы, формы ее представления. Регулятивные – ставить цель, формулировать задачи, составлять план решения проблемы. Познавательные – работа с различными источниками информации, создание текста	«Основы проектной деятельности» Модуль «От идеи к теме, от проблемного вопроса к цели, от цели к задачам»»	Познавательный, информационный проект ИЛИ представление научного аппарата исследования в текстовой форме или в форме	Индивидуальная, парная или групповая работа (не более 3-х человек)	Все учебные предметы по выбору	В рамках учебного предмета, представление лучших проектов (или идей проектов) на НПК 6-х классов	Участие в экспертной деятельности в рамках НПК

	и презентации, оформление текста и презентации по образцу. Коммуникативные – представление работы, ее защита		презентации				
7	Личностные – самоопределение в выборе группы для работы, темы проектной работы. Регулятивные – планирование деятельности от целеполагания до оценки полученного результата. Планировать и корректировать свою познавательную деятельность, соотносить ее с планом деятельности. Познавательные- выявление, формулировка проблемы, определение способов ее решения. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать, оформлять. информацию, Овладение методами исследования в области гуманитарных наук. Коммуникативные – представление работы, ее защита	«Проектная деятельность» Модуль «Проектная и исследовательская деятельность в области гуманитарных наук»	Познавательный, информационный, исследовательский проект	Индивидуальная, парная или групповая работа (не более 3-х человек)	Гуманитарные: литература, русский, иностранный языки, история, обществознание, география, психология; по выбору	В рамках учебного предмета, представление лучших проектов на НПК 7-х классов	Педагоги гуманитарных дисциплин - консультанты по содержательным вопросам. Все остальные- участники экспертной деятельности в рамках НПК
8	Личностные – самоопределение в выборе группы для работы, темы проектной работы.	«Проектная деятельность»	Познавательный, информационный	Индивидуальная, парная или групповая	Естественно научные предметы:	Публичная защита работы перед	Педагоги естественно-научных

	<p>Регулятивные – планирование и реализация деятельности от целеполагания до оценки полученного результата. Планировать и корректировать свою познавательную деятельность, соотносить ее с планом деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение планировать эксперимент, определять условия эксперимента. Проведение и описание эксперимента. Определение продуктов проектной деятельности в области естественнонаучных наук.</p> <p>Систематизировать, сопоставлять, анализировать. обобщать, интерпретировать, оформлять информацию.</p> <p>Коммуникативные – представление работы, ее защита</p>	<p>Модульный «Проектная и исследовательская деятельность в области естественнонаучных дисциплин»</p>	<p>ый, исследовательский проект</p>	<p>работа (не более 3-х человек)</p>	<p>математика физика, химия, биология, экология, география по выбору</p>	<p>экспертной комиссией, представление лучших проектов на НПК 8-х классов</p>	<p>дисциплин - консультанты по содержательным вопросам. Все остальные- участники экспертной деятельности при публичной защите проектов</p>
9	<p>Личностные – самоопределение с учетом планируемой индивидуальной образовательной траектории при выборе темы и вида работы.</p> <p>Регулятивные – планирование и реализация деятельности от целеполагания до результата и</p>	<p>«Проектная деятельность» Модуль «Подготовка индивидуально о проекта»</p>	<p>Познавательный, информационный, исследовательский проект</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>В рамках предметных областей и учебных предметов, планируемых к углубленному изучению</p>	<p>Публичная защита работы перед экспертной комиссией, представление лучших проектов на НПК 9-х</p>	<p>Учитель любого предмета – руководитель проектной работы:: мотивирует, помогает, советует,</p>

	его самооценки. Познавательные. Определять методы исследования в зависимости от научной области. Систематизировать, сопоставлять, анализировать. обобщать, интерпретировать, оформлять информацию. Коммуникативные – способность публично представить результаты своего труда				на уровне среднего общего образования	классов	консультирует, наблюдает, оценивает.
10	Личностный – самоопределение с учетом индивидуального учебного плана, углубленного изучения учебных предметов. Регулятивные – планирование и реализация деятельности от целеполагания до самооценки полученного результата. Познавательные – осуществлять поиск информации из различных источников, систематизировать, сопоставлять, анализировать. обобщать, интерпретировать, оформлять информацию. Коммуникативные – представление работы, ее защита	Учебный предмет «Индивидуальный проект» по выбору учащихся Серия установочных и консультативных встреч	Познавательный, информационный, исследовательский проект	Индивидуальная работа	В рамках учебного предмета, изучаемого на углубленном уровне	Публичная защита работы перед экспертной комиссией, представление лучших проектов на НПК 10-х классов	Учитель соответствующего выбору ученика предмета - руководитель работы: мотивирует, помогает, советует, консультирует, наблюдает, оценивает.

Требования к письменной части проектной работы для учащихся 7-10 классов

Вся работа выполнена шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, интервал между строками 1,5. Поля обычные, выравнивание текста по ширине. Абзацы с красной строки, интервал между абзацами – ОТСУТСТВУЕТ. Страницы пронумерованы внизу (на первой странице номер НЕ ставится). Ссылки на источники указаны внутри текста, в квадратных скобках. Номер источника после абзаца совпадает с номером источника в списке литературы. Например: [5, с.8].

Титульный лист:

- название образовательного учреждения (полное, без сокращений)
- тема работы без кавычек;
- с правого края: Автор (или Исполнитель) и его фамилия, имя (полностью), учеником какого класса он является
- ФИО руководителя, его должность, квалификационная категория (для учащихся 9 и 10 классов)
- город
- год

На титульном листе номер страницы **НЕ СТАВИТСЯ**

Содержание (оглавление) включает

- перечисление всех разделов работы с указанием страниц (только цифры, стр. - не пишется);
- содержание может быть представлено в форме простого или сложного плана, В сложном плане возможно выделение разделов, пунктов, подпунктов.
- все пункты плана имеют конкретное название и пронумерованы (за исключением Введения, Заключения, Списка литературы, Приложений);
- Названия «теоретическая часть», «практическая часть» - **НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ**

Введение, в котором необходимо:

- Описать ситуацию, связанную с вашей темой, почему вы выбрали эту тему, определить ее актуальность возрастную/социальную;
- сформулировать проблему (проблемный вопрос), которую будете решать,
- выделить объект и предмет исследования, изучения;
- определить цель вашей работы,
- перечислить решаемые для достижения цели задачи; Помните про «запрещенные глаголы» -«узнать», «рассказать», «изучить».

- кратко описать использованную литературу (виды источников, их количество);
- представить свой проектный продукт – вид продукта, кто, где, когда и как его может использовать.

Содержание (текст) всей работы оформляется в соответствии с **планом** (содержанием, оглавлением) работы. Сколько пунктов в содержании, столько и в работе.

Каждый пункт текста начинается с новой страницы.

По каждому пункту содержание представлено с вводным предложением и с обязательным выводом.

Заключение (перевернутое введение), в котором следует:

- определить, на сколько решены задачи, достигнута цель, решен проблемный вопрос; к какому выводу вы пришли, оценить результат своей деятельности (проанализировать, что у тебя получилось, что не получилось, почему (в соответствии с целью и задачами); определить перспективы дальнейшего изучения рассмотренной темы.

Список литературы:

- список включает все использованные источники (печатные и электронные), которые представлены в алфавитном порядке и пронумерованы.
- все источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТа

Приложения. Сюда можно поместить иллюстрации, графики наблюдений, эскизы, тексты, анкеты, опросные листы и т.п. Каждый элемент приложения имеет конкретное название, подписан.

Требования к оформлению списка литературы

В разных источниках могут иметься некоторые отличия от данных правил. Пожалуйста, имейте это в виду. В гимназии при выполнении проекта придерживайтесь данных правил.

Оформление

1. Все источники и печатные и электронные оформляются единым списком.
2. Список приводится в алфавитном порядке.
3. Список нумеруется.
4. Правила описания одинаковы для всех источников, отечественных и иностранных.
5. При наличии нескольких работ одного автора (авторов) – ссылки выстраиваются по годам в порядке возрастания, от ранних работ к более поздним.

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ:

Книга

Каспаржак А.Г. Проблемы выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004. – 160 с.

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя /К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

Статья в журнале

Гузев В.В. Метод проектов как частный случай Интегральной технологии обучения //Директор школы. 1995. - № 6. – С.39-47

Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. 1996. - N 1. - С. 5–19.

Электронные ресурсы

Следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов [Электронный ресурс]. *Электронный адрес* и *дату обращения* к документу в сети Интернет приводят всегда. Дата обращения к документу – это дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен (формат: число-месяц-год= чч.мм.гггг).

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и

коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4.
URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2017).

Письменное оформление и требования к проектной работе [Электронный ресурс]. - URL: http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a_uid=225 (дата обращения: 24.12.2017).

Пример оформления списка литературы

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1987. – 137 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2006. – 480 с.
3. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б.Сиротининой. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. - Вып. 7. - С. 230–236.
4. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2017).
5. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2017).
6. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? /Е.А. Ямбург, - М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

При затруднениях рекомендуем использовать общедоступные электронные каталоги библиотек и дистанционные справочные службы (РГБ, РНБ, ИРБИС и многие другие).

**Показатели норма-контроля при проверке письменной части
проектной работы**

Работа на проверку сдается в электронном варианте: отправляется через социальную сеть ВКонтакте или по электронной почте (см. файл с адресами обратной связи). Показатели 1-3 проверяются в день защиты

№	показатель	примечание	Отметка о соответствии
1.	Работа в папке с прозрачной обложкой	Папку и файлы можно получить в кабинете 206	
2.	Каждый лист работы в отдельном файле		
3.	Работа отпечатана на компьютере	Напечатать работу можно у классного руководителя	
4.	Шрифт Times New Roman		
5.	Размер шрифта 14		
6.	Весь текст с выравниванием по ширине		
7.	Интервал между строками 1,5		
8.	Поля обычные		
9.	Отступ абзаца (красная строка) – 1,5 см		
10.	Интервалы между абзацами отсутствуют		
11.	Страницы автоматически поставлены внизу в правом углу		
12.	В работе присутствуют все структурные элементы работы	См. файл «Требования»	
13.	Каждый новый пункт в тексте начинается с новой страницы		
14.	Титульный лист содержит необходимую информацию,	См. файл «Титульный лист»	

	соответствует требованиям		
15.	Номер страницы на титульном листе отсутствует		
16.	В содержании (оглавлении) указаны страницы, указаны только цифрами		
17.	Названия разделов и пунктов в тексте соответствуют указанным в оглавлении		
18.	Разделы, пункты в тексте размещены в соответствии с указанными в оглавлении страницами		
19.	В тексте работы отсутствуют рисунки, графики, диаграммы, они вынесены в Приложения		
20.	Наличие в тексте работы ссылок на использованные источники, правильно оформленные	См. файл «Требования»	
21.	Список литературы оформлен в соответствии с требованиями	См. файл «Оформление списка литературы»	
22.	Все приложения имеют названия		
23.	Все рисунки, таблицы пронумерованы и подписаны		
24.	В приложении представлен проектный продукт		
25.	Проектный продукт выполнен с помощью современных средств		
26.			

Показатели норма-контроля для проверки защитной презентации

№	показатель	примечание	Отметка о соответствии
1.	Слайдов не более 15 штук		
2.	Презентация содержит титульный лист с названием работы и указанием автора		
3.	Презентация содержит научный аппарат исследования: Проблемный вопрос, Цель Актуальность Объект и предмет исследования		
4.	Презентация построена на основе постановки и решения задач		
5.	Содержит информацию о проектном продукте		
6.	Последний слайд равен первому		
7.	Содержит минимум информации в тезисной форме		
8.	Картинки подписаны там, где это необходимо		
9.	Шрифт один во всей презентации		
10.	Заголовки одинакового размера		
11.	В презентации используется не более трех размеров шрифта		
12.	Цвет шрифта четко видим и читаем		
13.	Дизайн презентации соответствует теме, в спокойных светлых тонах		

Матрица оценки проектных и исследовательских работ учащихся 7-х классов 2019

ФИО эксперта _____ Дата _____

0-умение отсутствует; 1- сформировано частично; 2- проявляется с недочетами 3- проявляется полно; зачет – 18 баллов

№	ФИО	Обосновать актуальность темы	Формулировать проблему, цель задачи	Искать информацию	Обработать информацию	Использовать в речи науч. понятия	Раскрыть содержание Ориентир-ся в проблеме,	Делать выводы	Владеть устной речью, выступать перед аудит	Корректно использовать наглядность (качество презентации)	Отв. на вопросы аргументированно	Оформлять список литературы	Осуществлять самооценку	Проектный продукт и его качество	ИТОГО
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1															
2															
3															
4.															
5.															

Особое мнение члена комиссии _____
