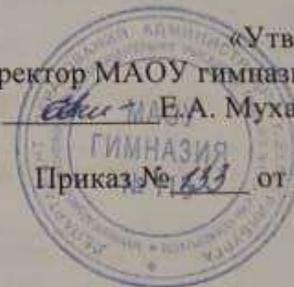


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 116

город Екатеринбург, ул. Серафимы Дерябиной, 17а
тел., факс: 8(343) 234-45-25, сайт: гимназия116.екатеринбург.рф

«Согласовано»
Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
К.В. Шевченко

«Утверждаю»
Директор МАОУ гимназии № 116
Е.А. Мухаметшина
Приказ № 633 от 30.08.2021г.



Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 116 на 2021-2025 гг.

г. Екатеринбург
2021

Содержание

Раздел	Страница
1. Паспорт программы развития	3
2. Краткая информационная справка об образовательной организации	8
3. Итоги реализации Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 116 за 2015-2020 гг.	9
Проект «Предметно-пространственная среда как условие для саморазвития»	9
Проект «Реализация физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" как нормативной основы физического воспитания учащихся и педагогов гимназии»	11
Проект «Духовно-нравственное воспитание гимназистов как основа социализации личности в условиях современного мира»	13
Проект «Модель организации образовательного процесса на основе индивидуального и деятельностного подходов»	15
Проект «Система мониторинга и оценки комплексного образовательного результата в условиях реализации ФГОС общего образования»	16
Проект: «Профессиональный стандарт педагога: что если внедрить «не для галочки». Интеграция корпоративных и индивидуальных форм развития профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	18
4. SWOT-АНАЛИЗ факторов развития школы	20
5. Концепция развития гимназии	22
6. Проекты Программы развития	27
6.1. Проект «Новая роль учителя»	27
6.2. Проект «Собраться вместе – это начало. Двигаться вместе – это прогресс»	29
6.3. Проект «Содержание – основа интереса и ответственности к учебе»	31
6.4. Проект «ПМО - деятельностная организация обучения с учетом интересов и возможностей»	33
6.5. Проект «Оценка – рост относительно самого себя»	36
6.6. Проект «Мониторинг как обоснование управленческих решений и изменений»	39
7. Финансовое обеспечение реализации Программы развития	42
8. Риски реализации Программы развития	43
Приложения	44-55

**Паспорт
Программы развития**
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии № 116 на 2021-2025гг.

Наименование	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 116 г. Екатеринбурга на 2021-2025 гг.
Основания для разработки программы, сведения о наличии государственных программ Российской Федерации, государственных программ Свердловской области	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 № 165 - ФЗ). • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Приоритетный национальный проект «Образование», паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16. • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм.). • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей». • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № 145 « Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» • Профессиональный стандарт «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»), утвержденный Приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. № 554н.

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Свердловской области № 588-ПП от 18.09.2019 «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». • Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изм.). • Об утверждении Муниципальной программы "Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании "город Екатеринбург" на 2017 - 2022 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга (с изменениями на 21 декабря 2020 года).
Цель Программы	Внедрить персонализированную модель в гимназии на всех уровнях образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить готовность и способность педагогических кадров реализовывать персонализированную модель образования 2. Обеспечить включение в персонализированную модель образования всех обучающихся гимназии, согласовывая эту деятельность с позицией педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. 3. Разрабатывать и корректировать содержание образования с учетом потребностей обучающихся. Представить содержание образования всех уровней образования в форме модулей и диагностических шкал. 4. Организовать образовательную деятельность всех видов с выбором зоны и формы деятельности, при необходимости использовать сетевую форму организации образовательной деятельности. Создать в рамках предметного обучения условия для самостоятельного планирования образовательного результата; выбора уровня, форм и темпов освоения содержания. 5. Разработать критериальную систему оценки результата образования на основе вариативности и многообразия видов заданий в рамках учебных модулей и диагностических шкал. 6. Организовать мониторинг потребностей, возможностей, развития субъектности учащихся, динамики персональных достижений и состояния здоровья обучающихся в условиях реализации ПМО

<p>Целевые показатели (индикаторы) Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учителей, прошедших обучение по вопросам реализации ПМО, готовых и способных реализовывать персонализированную модель образования - 80%; • Доля учителей, охваченных формой наставничества «Учитель-учитель» - 100 % • Доля учащихся, вовлеченных в персонализированную модель образования, имеющих персональные планы учения – 60 %; • Доля учителей, использующих ШЦП в образовательной деятельности (школьная цифровая платформа) – 50 % • Доля учащихся, демонстрирующих положительную динамику в качестве образования – 100% • Доля учащихся в классах ПМО, демонстрирующих положительную динамику развития субъектности - -90 % • Доля учащихся, не имеющих отрицательной динамики в области здоровья – 100 % • Доля учащихся, охваченных различными формами наставничества – 50 % • Доля выпускников начальной школы, умеющих делать обоснованный выбор – 90 % • Доля выпускников основного общего образования готовых к самостоятельному проектированию и реализации индивидуальных учебных планов (далее ИУП) и персональных планов учения (далее ППУ) - 100 % • Доля выпускников среднего общего образования, готовых к жизненному и профессиональному самоопределению – 100 % • Доля учащихся и родителей, удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом – 100%.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021-2025гг. (5 учебных лет)</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1.Этап погружения в модель персонализированного образования – январь-июнь 2021. Подготовка команды ПМО, апробирование ПМО на двух классах гимназии, информирование коллектива об основных направлениях программы развития, визуализация программы.</p> <p>2.Основной этап (август 2021 – июнь 2025 г.) Реализация основных задач Программы развития. Обобщение и распространение опыта работы гимназии.</p> <p>3.Обобщающий этап (август-декабрь 2025 г). Анализ достигнутых результатов и определение перспективы дальнейшего развития гимназии, подготовка проекта следующей Программы.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы и расходовании финансовых средств предоставляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета гимназии, в отчетах по результатам самообследования, обсуждаемых на педагогическом совете и на конференции для родителей, на сайте гимназии.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией гимназии. Корректировка Программы ежегодно осуществляется Педагогическим советом гимназии по</p>

	представлению административного совета.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств.

2. Краткая справка об образовательной организации

МАОУ гимназия № 116 реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

В гимназии созданы все условия для обеспечения качества образования.

На протяжении ряда лет с 2006 года в старшей школы гимназии образовательная деятельность строится на основе индивидуальных учебных планов. Учащиеся выбирают перечень учебных предметов (кроме обязательных для всех школ РФ) объем, уровень содержания. Локальный акт позволяет несколько раз менять свой план, искать себя.

Ежегодно обновляется, корректируется перечень учебных предметов и курсов по выбору учащихся. Выбору, осознанию своих потребностей и возможностей учатся с 5 по 9 класс. Учащиеся являются активными участниками образовательной деятельности в гимназии, в том числе при проектировании учебных планов. Совет старшеклассников самостоятельно планирует и организует часть внеурочной деятельности.

Гимназия является участником различных международных мероприятий, муниципальных социальных акций, спортивных мероприятий. В гимназии создано множество условий для самоопределения и самореализации и учащихся и педагогов. Все классы гимназии переполнены, желающих учиться в гимназии – много. В старшую школу приходит около 30 % из других образовательных учреждений, которых привлекает форма организации образовательной деятельности и качество образования.

Коллектив гимназии – это более 60-ти человек педагогических работников. Педагоги способны ставить единые цели и добиваться их, участвовать в решении возникающих проблем.

Сегодня гимназия – это:

Базовая площадка УрГПУ и СОПК для практики студентов. Договор с УрГПУ.

Базовая площадка ГОУ ДПО ИРО по теме «Организация методического сопровождения педагогов у в условиях введения ФГОС среднего общего образования», 2018-2021. Сертификат ГОУ ДПО СО ИРО.

Районный ресурсный центр по теме «Создание модели реализации образовательной программы на уровне СОО в форме ИУП» в рамках городского ресурсного центра по разработке муниципальной модели реализации ФГОС СОО». Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 02.11.2020 № 2823/46/36

Участник проекта по организации сетевого взаимодействия с МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» для реализации ООП СОО. Договор.

Региональная инновационная площадка по теме «Персонализированное обучение как средство развития субъектности подростков», 2020-2023. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 № 699-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок».

Участник реализации Всероссийского проекта «Российская сеть школ здоровья», 2019-2021, Сертификат участника.

Участник реализации Всероссийского проекта «Персонализированная модель образования» 2019-2021. Входит в ТОП-300 школ Сберкласса.

Представленная Программа принята педагогическим коллективом гимназии.

**3. Итоги реализации Программы развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия
№ 116 за 2015-2020 гг.**

Целью Программы развития гимназии на 2015-2020 гг. было:

Совершенствование условий становления, развития и самореализации учащихся и педагогов гимназии в ситуации глобализации, информатизации и нестабильного развития мирового сообщества

Целевые показатели (Индикаторы) программы:

- Доля учителей, готовых и способных реализовывать в образовательном процессе проектные и исследовательские технологии - 90%. Показатель достигнут.
- Доля учителей, использующих в образовательном процессе современные ИКТ-средства – 93 %, 38 % могут вести консультации и уроки в онлайн режиме. Показатель достигнут.
- Доля выпускников гимназии, продолжающих обучение в высших профессиональных учебных заведениях - 99 %. Показатель достигнут.
- Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность – 100 %. Показатель достигнут.
- Доля учащихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов – 70 %. Показатель достигнут частично - 50 %.
- Доля учащихся, участвующих в активной спортивной жизни школы – 90 %. Показатель достигнут.
- Доля педагогов, участвующих в сдаче норм ГТО - 40 %. Показатель достигнут частично - 20%
- Отсутствие в гимназии негативных социальных явлений. Показатель достигнут, данные явления отсутствуют.
- Доля учащихся и родителей, удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом – 100%. Достигнуто - 83 %.

**Основные проекты, обеспечивающие развитие гимназии в 2015-2020 гг. и
результаты их выполнения**

Проект «Предметно-пространственная среда как условие для саморазвития»

Желаемый образ	Наличие условий	Механизмы реализации проекта	Итоги
Школьный стадион с искусственным покрытием, с наличием площадок для футбола, хоккея, конькобежного спорта, волейбола, баскетбола, большого тенниса, сектора для прыжков и силовых упражнений и т.д.	Школьный стадион площадью 4650кв.м, на которой возможно проектирование и создание всех необходимых объектов. Готовность коллектива к внебюджетной деятельности. 6 учителей физкультуры готовых и способных к организации различных видов	Составление проекта обновленного школьного стадиона. Создание сметы по реконструкции стадиона Поиск внебюджетных финансов Реконструкция стадиона	Финансирование на реконструкцию стадиона не осуществлялось.

	спортивной деятельности. Потребности гимназистов к физкультуре и спорту		
Библиотека как информационно-библиографический центр с фондом, обеспечивающим различные виды деятельности и свободным выходом в Интернет	Библиотечный фонд гимназии составляют 15500 экземпляров учебников, 3000 учебных пособий, хрестоматий, книг для чтения, 14040 художественных книг, в том числе 1580 экземпляров методической литературы. Библиотека регулярно пополняется периодическими изданиями, оформлена подписка на 14 газет и 39 журналов. Потребности учащихся и педагогов в наличии литературы и свободного доступа к Интернету для организации проектной и исследовательской деятельности	Пополнение фонда библиотеки за счет приобретения методической литературы по содержанию и организации проектной и исследовательской деятельности. Приобретение программы «Цифровая школа». Приобретение трех компьютеров с выходом в Интернет для свободного доступа учащихся.	В 2020 году библиотека гимназии пополнилась 3993 экземплярами учебников на печатной основе и 1034 экземпляра электронных учебников на общую сумму 1,6 млн. рублей. Методический кабинет пополнен литературой по вопросам организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Обеспечен доступ со всех компьютеров на сайт «Обучонок» - методические материалы по организации проектной деятельности. Оснащен кабинет № 317 для занятий проектной деятельностью с возможностью выхода в интернет. (29 рабочих мест)
Приобретение, апробация и использование в образовательном процессе девайсов как электронного приложения к учебникам издательства Академкнига/учебник	Достаточный уровень владения ИКТ - средствами у 90 % педагогов гимназии. Успешное использование в образовательном процессе АПК на уровне начального общего образования.	Повышение квалификации педагогов начальной школы и учителей обществознания и биологии по вопросам использования девайсов.	Начальная школа использовала девайсы с 2016 по 2018 год. В 2018 году расторгнут договор с издательством Академкнига учебник (причина-

	Апробация в образовательном процессе основного общего образования СПАК. 100% повышение квалификации учителей начальной школы по использованию комплекта учебников и методического обеспечения к ним издательства Академкнига /Учебник Наличие договора с издательством Академкнига/Учебник о сотрудничестве	Выбор и приобретение девайсов за счет бюджетных денег. Использование в образовательном процессе новых средств. Анализ использования, описание результативности и определение эффективности использования в образовательном процессе девайсов.	учебники издательства не вошли в приказ РФ), девайсы изъяты.
--	---	---	--

Вывод: данный проект реализован частично в силу сложившихся обстоятельств – отсутствие необходимых финансовых возможностей и расторжение взаимодействия с Академкнигой –учебник. Несмотря на отсутствие реконструкции стадиона гимназия продолжает лидировать в спортивных соревнованиях различного уровня. В большей степени развивались библиотека и методический кабинет, увеличилась доступность электронных учебников для обучающихся гимназии, в методическом кабинете имеется литература по всем актуальным вопросам образования, но печатные источники используются реже, чем электронные. Несмотря на постоянное обновление компьютерного парка, проблемой остается обеспечение гимназии современной компьютерной техникой и быстрым доступным интернетом во всех учебных кабинетах.

Проект «Реализация физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" как нормативной основы физического воспитания учащихся и педагогов гимназии»

Желаемый образ	Наличие условий	Механизмы реализации проекта	Промежуточные итоги
Наличие спортивных кружков и секций, удовлетворяющих все потребности учащихся в данном направлении	6 учителей физкультуры готовых и способных к организации различных видов спортивной деятельности. Потребности гимназистов к физкультуре и спорту. Наличие в гимназии	Изучение и анализ потребностей гимназистов в области физической культуры и спорта. Открытие в гимназии максимального количества кружков и секций спортивного характера.	На протяжении всех лет гимназия лидирует в районе в области спорта и физической культуры. Постоянно функционируют кружки Бокса, Волейбола, Футбола, Тенниса.

	спортивных секций по 8 видам спорта.	Создание в гимназии туристического клуба, объединяющего учащихся и педагогов	Не реализовано, отсутствие ресурсов
Вовлеченность всех гимназистов в сдачу норм ГТО.		Вовлечение гимназистов в сдачу норм ГТО через урочную и внеурочную деятельность. Разработка и реализация форм морального стимулирования гимназистов за активное участие в спортивной жизни.	Все параллели включены в сдачу норм ГТО. Среди учащихся в 2018 году сдали нормы ГТО 60 человек; в 2019 – 120; в 2020 – 160.
Вовлеченность педагогов в сдачу норм ГТО.		Изучение участия педагогов в физкультурно-оздоровительных программах. Реализация в гимназии физкультурно-оздоровительной программы для педагогов. Разработка и реализация форм морального и материального стимулирования педагогов за активное участие в физкультурно-оздоровительных программах.	Нормы ГТО 8 педагогов.
Наличие дополнительных зон для занятий физической культурой в здании гимназии		Установка в холле гимназии велотренажеров и теннисных столов для поддержания физической активности	Велотренажер на 2 этаже используется учащимися. Теннисный стол установлен в холле перед актовым залом.
Использование потенциала других образовательных организаций для занятий гимназистов физкультурой и спортом.		Заключение договоров с другими организациями по использованию их потенциала для организации занятий для гимназистов	Вопрос в рассмотрении

Вывод: данный проект реализован в полном объеме в тех направлениях, где не требуются дополнительные финансы. Результаты достигаются благодаря деятельности методического объединения учителей физической культуры. Несмотря на лидирующие позиции гимназии в области спорта, необходимо расширение спектра различных физкультурно-спортивных направлений и форм для максимального удовлетворения потребностей обучающихся.

Проект «Духовно-нравственное воспитание гимназистов как основа социализации личности в условиях современного мира»

Желаемый образ	Наличие условий	Механизмы реализации проекта	Промежуточные итоги
<p>Наличие в гимназии воспитательной среды, обеспечивающей формирование внутренней устойчивой позиции личности к окружающей социальной действительности</p> <p>Активная вовлеченность учащихся в общественно значимые дела, социальные и культурные практики, в добровольный и безвозмездный труд на благо гимназии.</p> <p>Миссия гимназии в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с</p>	<p>Наличие в гимназии среды и традиций, ориентированных на создание партнёрства и сотрудничества обучающихся, учителей и родителей.</p> <p>Организация воспитательной работы по всем направлениям с использованием разнообразных современных форм.</p> <p>Активная деятельность органов самоуправления в организации общественной деятельности и досуга.</p> <p>Поддержка субъектного характера социализации гимназистов, развитие их самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.</p>	<p>Выделение, отражение в рабочих программах и реализация на практике воспитательного потенциала учебных предметов, выраженного через приобщение к базовым национальным ценностям.</p> <p>Реализация через часть учебного плана, формируемую участниками образовательного взаимодействия предмета «Духовно-нравственная культура народов России».</p> <p>Реализация во внеурочной деятельности ролевых, социальных игр, тренингов, дискуссий, направленных на осознание и развитие внутренней системы ценностей и формирование устойчивой позиции к окружающей социальной действительности</p> <p>Проведение разовых практических мероприятий или организация систематических программ, решающих конкретную</p>	<p>Во всех рабочих программах выделен и представлен личностный результат. Реализуется учебный предмет «ОДНК в 5-х классах».</p> <p>Во внеурочной деятельности используются разнообразные приемы и методы по приобщению учащихся к базовым национальным ценностям</p> <p>Гимназисты активно участвуют в социальных акциях. Действует волонтерский отряд.</p>

<p>различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.</p>		<p>социальную проблему школы, района, города. Вовлечение гимназистов в общественно полезный труд в помощь школе (субботники, трудовые отряды). Вовлечение гимназистов и их родителей в дела благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботу о животных, живых существах, природе. Организация гимназистов вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в гимназии своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p>	<p>100% учащихся добровольно участвует в общественно-полезном труде по благоустройству школьного двора и учебных кабинетов. Акция «Котопес»</p> <p>Выставки рисунков и поделок в начальной школе</p> <p>Многообразие видов деятельности в данном направлении (См. отчет по воспитательной работе)</p>
<p>Вывод: воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии, учащиеся вовлечены во всевозможные акции, большинство имеют активную гражданскую позицию.</p> <p>Несмотря на удовлетворенность результатами в этом направлении, необходимо обновление форм и методов взаимодействия с учащимися в соответствии с новой Примерной программой воспитания Хотелось бы больше продуктивной деятельности, участия гимназистов в добровольных социальных акциях, развития социальной ответственности.</p>			

Проект «Модель организации образовательного процесса на основе индивидуального и деятельностного подходов»

Желаемый образ	Наличие условий	Механизмы реализации проекта	Промежуточные итоги
<p>Организация образовательного процесса в гимназии для учащихся основной и старшей школы на основе индивидуальных образовательных маршрутов с использованием технологий деятельностного типа в условиях нового графика учебного процесса</p>	<p>Организация образовательного процесса в старшей школе на основе ИУП, обеспечивающего учащимся выбор профильных и базовых предметов; включение части учащихся основной школы в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Готовность части педагогов к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Готовность части педагогов вести свой предмет на уровне среднего общего образования на базовом и профильном уровне.</p>	<p>Обеспечение ведения всех предметов на уровне среднего общего образования на базовом и углубленном уровне.</p> <p>Разработка учебного плана в старшей школе, обеспечивающего реализацию требований ФГОС среднего образования.</p> <p>Разработать и реализовать модель организации проектной и исследовательской деятельности, обеспечить включение в эту деятельность всех учащихся основной школы.</p> <p>Разработать и обеспечить реализацию программ по математике с 7 по 11 класс на трех уровнях: математика для жизни, математика для профессии, математика для науки.</p> <p>Обеспечить реализацию образовательного процесса в основной школе на основе индивидуальных образовательных маршрутов через выбор предметов в вариативной части, видов проектной или исследовательской и внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечить переход на новый график учебного процесса с делением на пять временных промежутков, выделением времени</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>Разработана и функционирует</p> <p>Реализовано с 8 по 11 класс</p> <p>В 2019/20 учебном году реализован учебный план с выбором предметов для 5-х и 9-х классов.</p> <p>На стадии обсуждения</p>

		для самостоятельной проектной и исследовательской деятельности и организации консультационно-зачетного периода.	
<p>Вывод: в течении пяти лет реализации программы развития ориентиром в гимназии являются индивидуальные образовательные потребности обучающихся, которые учитываются при организации внеурочной деятельности, организации проектной и исследовательской деятельности. Также в средней школе образовательный процесс реализуется на основе индивидуальных учебных планов, отработаны все детали, но в последние два года проявляется неустойчивость выбора старшеклассниками учебных предметов, причину чего мы видим в неготовности к выбору на уровне начального и основного общего образования. Создание условий для выбора в основной школе показало, что в 9-х классах учащиеся осознанно выбирают спецкурсы, ориентируясь на выбор экзаменов на ОГЭ и такую практику нужно продолжать. Выбор в 5-х классах ограничивается условиями – количеством предметов, групп и возможностями гимназии; учащиеся и родители не готовы к выбору, руководствуются только желанием детей заниматься тем или иным предметом.</p> <p>Что касается реализации деятельностного подхода при организации образовательной деятельности, то движение в этом направлении очень медленное, о чем свидетельствуют аналитические материалы о посещении занятий педагогов. Виды деятельности учащихся единообразны и традиционны: слушают, читают, индивидуально выполняют упражнения и решают задачи. Групповая работа, проектный метод используются не часто и в рамках одного урока они бывают не результативны. Недостаточность деятельностного подхода проявляется при выполнении ВПР, когда учащиеся затрудняются выполнять некоторые виды деятельности и действий.</p> <p>Таким образом, изменения в организации образовательной деятельности, которая напрямую зависит от увлеченности и профессиональной компетентности педагогов, требуют наибольшего внимания, гимназия должна прийти к философии образования, характеризующейся взаимной вовлеченностью, чуткостью к требованиям жизни и обучающихся, раскрепощенности мысли.</p>			

Проект «Система мониторинга и оценки комплексного образовательного результата в условиях реализации ФГОС общего образования»

Желаемый образ	Наличие условий	Механизмы реализации проекта	Промежуточные итоги
Наличие в гимназии внутренней системы мониторинга комплексного результата освоения основных образовательных программ, соответствующей требованиям ФГОС и обеспечивающей наличие постоянной и своевременной	Разработаны образовательные программы начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, включающие раздел «система оценки	Корректировка основных образовательных программ и рабочих программ в части планируемого результата с учетом результатов внешней оценки качества образования. Разработка и использование единого инструментария для оценки качества урочных и внеурочных занятий.	Ежегодно. Разработано, используется

<p>информации для корректировки образовательного процесса</p>	<p>планируемого результата». Гимназия имеет опыт участия в различных мониторинговых процедурах федерального, Регионального и муниципального уровня. Реализован проект накопительно-рейтинговой оценки качества образования в 8-11 классах, способствующий повышению ответственности гимназистов за качество образовательных результатов.</p>	<p>Организация системы внутришкольного аудита с 4 по 8 и в 10 классе. Подбор или разработка инструментария для оценки комплексного результата для каждой параллели. Использование механизма независимой оценки при оценке предметного результата по обязательным предметам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Разработать, утвердить и апробировать единую форму портфолио индивидуальных достижений учащихся гимназии для каждой параллели.</p> <p>Использовать форму экспертных групп при оценке личностного результата методом наблюдения.</p>	<p>Анализ на основе ВПР, дополнительно введение внутренних процедур не целесообразно</p> <p>Участие во всех внешних процедурах, анализ результатов (см. протоколы педсоветов и МО)</p> <p>Апробировано в 9-х классах, в остальных на усмотрение классных руководителей</p> <p>Апробировано психологами и классными руководителями 9-х и 11-х классов, в стадии доработки.</p>
---	--	--	---

Вывод: за пять лет реализации программы развития система мониторинга в гимназии пережила взлет и падение. В первые два года внутренняя система мониторинга позволяла определить уровень сформированности ряда универсальных учебных действий: личностных (ценностные ориентации гимназистов, способность решать нравственные дилеммы – мониторинг вели психологи; способность к самооценке и самоопределению – портфолио выпускников 9-х классов); познавательных, регулятивных и коммуникативных при публичной защите проектных работ; читательской компетенции через выполнение комплексной надпредметной работы на основе текста; выполнение творческих заданий в ходе недели науки и т.д. . Был разработан и использовался всеми единый инструментарий мониторинга.

В последние три года, когда увеличилось количество внешних процедур различного характера и уровня, гимназия сознательно пошла на уменьшение количества внутренних мониторинговых процедур, чтобы избежать перегрузки обучающихся и негативного настроения по отношению к контрольным процедурам.

При этом явилось явное несоответствие внутренних и внешних процедур и контрольно-измерительных материалов. Стоит проблема: как в условиях значительного массива внешних оценочных процедур сохранить свои мониторинговые процедуры без перегруза для учащихся.

Проект: «Профессиональный стандарт педагога: что если внедрить «не для галочки». Интеграция корпоративных и индивидуальных форм развития профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

Желаемый образ	Наличие условий	Механизмы реализации проекта	Промежуточный результат
<p>Наличие в гимназии педагогического коллектива, участвующего в непрерывном процессе образования, готового и способного к развитию гимназии в инновационном режиме, характеризующегося положительной динамикой при оценке продуктивности деятельности в аттестационных процессах. При оценке на соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог»</p>	<p>Стабильность коллектива. Разновозрастной коллектив. Положительная динамика в аттестации на высшую категорию Положительная динамика участия в различных формах предъявления педагогической общественности профессионального опыта. Участие большей части коллектива в реализации инновационных проектов гимназии.</p>	<p>Проанализировать профессиональные затруднения педагогов на основе самооценки на соответствие требованиям профессионального стандарта. Определить ключевые трудовые функции, приоритетное развитие которых позволит обеспечить положительную динамику качества образования в гимназии. Определить направления для коллективных форм, обеспечивающих мотивацию к профессиональному развитию педагогов. Простроить индивидуальные маршруты повышения квалификации учителей гимназии. Разработать и апробировать систему мониторинга соответствия уровня профессиональной компетенции педагогов</p>	<p>Анализ по результатам аттестационных процессов и в рамках деятельности МО. Косвенно затрагивалось на педагогических советах Определена форма стажировки для коллег из других ОО как форма развития профессионализма. Определена группа педагогов, профессиональный рост которых обеспечивается через индивидуальные маршруты. Для всех в процессе разработки. В разработке.</p>

		требованиям стандарта. Определить эффективность проекта по управлению развитием кадрового потенциала через соотнесение затрат на реализацию проекта с динамикой результатов.	
<p>Вывод: педагогический коллектив гимназии стабилен и постоянно развивается. За пять лет большинством педагогов было освоено три направления повышения квалификации – работа с детьми с ОВЗ; использование в образовательной деятельности ИК технологий; урок в условиях реализации ФГОС. В большей степени востребованными жизнью оказались профессиональные умения в области использования ИК технологий. Благодаря самообразованию педагогов осваивались новые технологии, методы и приемы.</p> <p>Педагогический коллектив гимназии на протяжении всех лет реализации программы развития участвовал в различных профессиональных мероприятиях и акциях разного уровня, был открытым для педагогического сообщества и делился своим опытом через различные организационные формы.</p> <p>Тем не менее, качество образования и успех каждого ученика обеспечиваются во время уроков, что требует не только развития мастерства, владения различными педагогическими технологиями, сколько психологической готовности педагогов работать с максимальной отдачей.</p>			

4. SWOT- анализ потенциала развития гимназии

Компоненты	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Кадровые условия	Стабильность коллектива. Вовлеченность в инновационную деятельность. Повышение квалификации по всем направлениям на основе командного принципа. Внутреннее повышение квалификации по актуальным вопросам. Стабильное участие в конкурсном движении	Незначительное количество педагогов мужчин. Старение коллектива. Недостаточная активность в области инновационной деятельности Низкая динамика развития информационной компетентности педагогов
2. Образовательная деятельность	Разнообразная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, ее постоянное развитие. Организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования на основе ИУП. 100% вовлеченность во внеурочную деятельность, проектную и исследовательскую деятельность. -Первые шаги в реализации ООП СОО в сетевой форме	Преобладание учебных предметов и курсов гуманитарной направленности. Недостаточная вовлеченность обучающихся в активную познавательную деятельность, преобладание активной позиции педагогов. Всех и всему учим одинаково
3. Материально-технические условия	Достаточность МТБ для организации образовательной деятельности. Постоянное обновление пространственной среды (ремонт столовой, коворкинг-зоны для учащихся, открытая библиотека и т.д.)	Здание школы (1976 год постройки) требует постоянного текущего ремонта, реконструкции школьного двора, обеспечение безопасности школьного пространства
4. Информационная среда гимназии	Постоянное обновление сайта гимназии. Наличие и активное использование единой локальной сети. Постоянное обновление компьютерного парка и другого интерактивного оборудования	Низкая доступность компьютерных классов и компьютерной техники для использования ее обучающимися вне учебного процесса Отсутствие в штате основного работника - специалиста инженера по ИТ (работает совместитель)

		Отсутствие высокоскоростного интернета, недостаточность точек wi-fi в школьном пространстве Устаревание техники идет быстрее, чем ее приобретение
5. Инновационный потенциал гимназии	Гимназия является участницей различных инновационных проектов всероссийского, регионального и муниципального уровня. Поддержка и стимулирование инновационной деятельности педагогов.	Разобщенность инновационных проектов – разброс усилий педагогов. Узкий круг педагогов-новаторов.

Результаты деятельности МАОУ гимназия № 116, определение сильных и слабых сторон позволяют говорить о том, что, с одной стороны, в образовательной организации имеется потенциал для перспективного развития, с другой стороны, явно видны проблемы и дефициты деятельности, такие как:

Несбалансированность всех инновационных проектов, реализуемых в гимназии.

Недостаточное развитие информационной среды, ограничивающей использование современных образовательных ресурсов и возможности самообразования.

Недостаточный уровень современных компетенций педагогических кадров для реализации персонализированной модели образования с использованием сетевых ресурсов.

Сохранение стереотипов о лидирующей роли педагогов в образовательной деятельности.

Отсутствие эффективной системы отслеживания динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Низкая динамика вовлечения родителей в процессы управления и оценки деятельности гимназии и индивидуального развития обучающихся.

Программа развития гимназии на 2021-2025 гг. призвана обеспечить устранение данных проблем.

1. Концепция развития гимназии

Данная программа развития гимназии осуществляется в период реализации ФГОС, которые в соответствии с ст. 11 Федерального закона «Об образовании в российской Федерации» обеспечивают «вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся», что позволяет гимназии постоянно развиваться и обновляться.

Современные направления деятельности гимназии осуществляются в рамках проектов, действующих в рамках нацпроекта «Образование»:

- «Цифровая образовательная среда»;
- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Учитель будущего»;
- «Новые возможности для каждого»;
- «Социальная активность».

При этом гимназия ориентируется на ключевые задачи Национального проекта «Образование», такие как

- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.
- Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
- Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Основная идея развития гимназии на период 2021-2025 гг. совпадает с основной содержательной линией стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «пять звезд»: «создание условий для перехода от принципов массовой школы к персонализированному образованию и индивидуальным маршрутам обучающихся».

Являясь участницей Всероссийского проекта «Персонализированная модель образования», входя в ТОП-300 школ Сберкласса, гимназия планирует все усилия направить на реализацию данного проекта, рассматривая все остальные реализуемые проекты, как вспомогательные в этом направлении.

Состояние проблемы: когда-то гимназия была образовательным учреждением, осуществляющем отбор детей с первого класса, особый контингент детей позволял достигать высоких результатов. Сегодня мы учим всех по месту жительства. И мы

понимаем, что всех и всему учить одинаково нет смысла. Но организация образовательной деятельности, особенно в начальной и основной школе, по-прежнему ориентирована на массовое коллективное обучение. Очень трудно в школе обеспечить сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Как сделать так, чтобы школа не травмировала детские души и способствовала развитию каждого в соответствии с его потребностями и возможностями. Как варьировать содержание, какие технологии применять, где взять педагогов, которые мобильны, способны к изменениям и могут видеть ученика личность, строить субъект-субъектные отношения.

Решение многих проблем мы связываем с реализацией персонализированной модели образования (ПМО).

В современных теоретических исследованиях персонализированное образование рассматривается как: 1) педагогическая система с корректно поставленной дидактической задачей и педагогической технологией, способствующей её решению, причем педагогическая задача определяется особенностями личности учащегося (Л.В. Байбородова); 2) межличностное пространство, в котором возможны педагогическое воздействие и преобразование личности, включая и самопреобразование (Ю.В. Крупнов); 3) организация учебного процесса с учетом доминантных специальных способностей обучающихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося (А. Кондратенко); 4) межличностное пространство абсолютно разных и несводимых друг к другу личностей, в котором только и существует возможность работать с педагогической позиции (Ю.В. Крупнов).

Ю.В. Громько инструментальную функцию персонализирующего образования видит в инициации личностного роста учащегося, в преобразовании им самого себя. Самопреобразование определяется автором как процесс преодоления ребёнком себя, который требует мобилизации его духовных и физических усилий и даже мужества.

Ключевыми идеями персонализированной модели образования являются: Деятельностная теория обучения:

- Персонализация – выбор ребенком целей и траектории, сложности, поиск ответов на вопросы, мотивация на поиск и изучение дополнительных источников;
- Обучение ключевым компетенциям 21 века;
- Свобода выбора контента учителем и учеником, планирование и дизайн учебного материала.

Переход от знаний к навыкам:

- Мотивация, интегративность, геймификация и формирующее оценивание;
- Уровневая система сложности заданий, междисциплинарность, проектная и исследовательская деятельность;
- Гармоничное сочетание индивидуальной, групповой форм работы и проектной деятельности.

Непрерывное измерение –рост относительно самого себя:

- Самостоятельная постановка целей и оценка прогресса;
- Оценка предметных, личностных и цифровых компетенций через визуализацию их соотношения;
- Школьная цифровая платформа – инструмент анализа данных о ребенке, персонализированной оценки, доступной в любой момент.

В качестве ведущих педагогических условий обеспечения персонализации образовательного процесса выступают:

- а) включение ребёнка в деятельность, поскольку именно посредством своей деятельности человек продолжает себя в других людях, транслирует другим свою индивидуальность (С.Ю. Головин, Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский);
- б) перестройка содержания образования на основе принципов обобщенности и фундаментальности знаний, смысловой направленности и проблемности содержания обучения, открытости, альтернативности и конструктивности знаний, гуманизации содержания образования, а также принципов гибкости, вариативности и научно-исследовательской ориентации содержания образования (В.В. Грачёв);
- в) развитие и расширение образовательных коммуникаций в соответствии с принципами их доступности и интерактивности, сензитивности, адресности, избыточности, разносторонности, интегрированности, обновляемости (В.В. Грачёв);
- г) персонализация деятельности педагога в логике построения им авторской педагогической системы, основанной на развитом плане его профессионального самосознания и воплощающейся в практике профессионально- педагогического сотрудничества с учащимися в образовательном процессе (В.В. Грачёв);
- д) диалогизация образовательного взаимодействия, что предполагает организационное преобразование суперпозиции педагога и субординированной позиции учащегося в лично- равноправные позиции сотрудничающих друг с другом людей (С.В. Хребина);
- е) отказ от ролевых масок, адекватное включение в этот процесс личного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков) и введением в образовательную практику ряда установок – безусловного принятия личности ребёнка, эмпатийного отношения к ней и открытого общения (С.В. Хребина);
- ж) комплекс знаний о конкретном ребёнке: социальное обеспечение (благополучие); семья (реализация неотчуждаемого права жить и воспитываться в семье); безопасность; здоровье; образование; профессионализация; общее развитие и идентификация (Ю.В. Крупнов).

Переход от традиционной модели к персонализированному подходу к обучению процесс трудный и долгий и требует отказа от многих стереотипов (Приложение 1).

При организации ПМО гимназия использует в своей деятельности следующее методическое обеспечение:

1. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования: методическое пособие /под ред. Д.С. Ермакова; АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 56 с.
2. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие /под ред. Е.И. Казаковой. АНО «Платформа новой школы». – М., 2019. – 48 с.
3. Анализ практики апробации персонализированной модели обучения в России:
 - 3.1. Хорошкола (г. Москва) функционирует как инновационная площадка, апробирующая модель персонализированного образования.
 - 3.2. 15 инновационных площадок, апробирующих Школьную цифровую платформу Сбербанка как общедоступный инструмент для организации персонализированной модели обучения.

Проанализировав теоретический материал мы определили для себя, что персонализированное образование – это специально организованная совместная деятельность педагога и ученика, с ведущей ролью ученика, осознающего свои образовательные потребности и способного определить и проконтролировать свои действия.

Базовые принципы персонализированной модели образования (далее ПМО):

1. В центре образования – ученик. Ученик учится через деятельность, ставит цели, планирует и организует процесс, осуществляет самооценку.

2. Содержание образования – не только знания, но и навыки 21 века (УУД по ФГОС).
3. Учитель организует учебную среду, организует деятельность ученика, помогает выбрать уровень достижений, планировать и проверять уровень достижений.
4. Школьная цифровая платформа выступает как средство, как помощник в обеспечении достижений.

Персонализированную модель образования мы реализуем с целью обеспечения положительной динамики развития субъектности обучающихся. Субъектность – это личностное свойство человека, которое раскрывает сущность человеческого способа бытия; характеризующееся такими качествами, как активность и деятельность, самостоятельность и творческая индивидуальность, самоконтроль и саморегуляция, ответственность и самостоятельность.

Инвариантной основой развития субъектности учащихся всех возрастов является учебная деятельность. Критерии оценки динамики развития субъектности обучающихся представлены в Приложении № 2.

Внедрению персонализированной модели образования требует модернизации всех элементов образовательной деятельности: содержания, организационных моментов, оценочной системы, кадровых, информационных, материально-технических условий, что отражено в задачах программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Качество условий

Педагогический коллектив принимает и разделяет идеи Персонализированной модели образования (ПМО)

Большая часть коллектива реализует на практике ПМО

Материально-техническая база гимназии позволяет реализовывать ПМО

Информационно-образовательная среда доступна, достаточна для реализации ПМО, постоянно обновляется

Профессиональная компетентность педагогов и качество условий позволяют по мере необходимости использовать дистанционную и смешанные формы обучения

Качество образовательного процесса

Для повышения эффективности реализации образовательных программ основного и среднего общего образования используются ресурсы других образовательных организаций, используется сетевая форма взаимодействия

По мере необходимости и по запросу родителей используются дистанционная и смешанная формы обучения

Обучение осуществляется на уровне среднего общего образования на основе индивидуальных учебных планов с организацией профессиональных проб

В классах ПМО обучение осуществляется на основе модульного содержания, диагностических шкал, использования ШЦП, критериального оценивания

В начальной школе во всех параллелях применяется обучение с использованием критериального оценивания (безотметочное с возможностью перевода в пятибалльную систему оценивания при необходимости).

Качество результата

Положительная динамика предметного и метапредметного результата, продемонстрированная в ходе внешних и внутренних мониторинговых и оценочных процедур.

Положительная динамика развития субъектности выпускников гимназии основного общего и среднего общего образования, обучающихся в ПМО

Готовность и способность обучающихся гимназии к осознанному выбору, самостоятельному проектированию планов персонального учения и индивидуальных учебных планов

Удовлетворенность всех субъектов образовательной деятельности

Высокий уровень удовлетворенности условиями, содержанием образования, организацией образовательной деятельности и результатом образования в урочной и внеурочной деятельности.

Имидж гимназии

Гимназия является инновационным образовательным учреждением, с эффективным управлением и развитием всех субъектов образовательной деятельности.

Программа развития гимназии построена на основе проектного метода, в каждом проекте определены более конкретные показатели его реализации и составлена дорожная карта по их достижению. Основные проекты программы гимназии это:

1. Проект «Новая роль учителя» - тьютор, наставник, фасилитатор, учитель с высоким уровнем современных гибких навыков.

2. Проект «Собраться вместе – это начало. Двигаться вместе – это прогресс» о совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей.

3. Проект «Содержание – основа интереса и ответственности к учебе» - о соответствии содержания требованиям ФГОС всех уровней образования, использованию в урочной и внеурочной деятельности его воспитательного потенциала, оформлению его в соответствии с модульными технологиями.

4. Проект «ПМО - деятельностьная организация обучения с учетом интересов и возможностей» предполагает организацию с использованием сетевых форм взаимодействия, современных технологий и электронных средств обучения.

5. Проект «Оценка – рост относительно самого себя» предполагает модернизацию системы оценки результатов с использованием электронных средств, отражающих индивидуальную динамику развития учащегося.

6. Проект «Мониторинг как обоснование управленческих решений и изменений» предполагает систему внутренних мониторинговых процедур, их соответствие с внешними процедурами и совершенствование образовательной деятельности гимназии на основе полученных данных.

Выделенные проекты не только позволяют достичь поставленную в программе ключевую цель, связанную с внедрением персонализированной модели образования, но и помогают продолжить традиционную работу гимназии в области совершенствования воспитательной среды (Городской ресурсный центр по разработке и реализации программы воспитания); повышения социальной активности обучающихся (волонтерский отряд «Луч»), организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (участие во Всероссийском проекте «Школа, содействующая укреплению здоровья»), с одаренными детьми (Реализации модели проектной и исследовательской деятельности, содружество с центром «Золотое сечение»); модернизации проекта «Наставничество» (Дорожная карта реализации Целевой модели наставничества), использование сетевой формы при организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования. Также данная программа позволяет обеспечить реализацию подпроектов Национального проекта «Образование», связанных с созданием современной школы, развитием цифровой образовательной среды, совершенствованием кадрового потенциала, обеспечением успеха каждого ребенка.

2. Основные проекты в рамках Программы развития

2.1. Проект «Новая роль учителя»

Переход гимназии на персонализированную модель образования требует создания ряда условий, обеспечивающих этот переход. Первое условие – это кадры. Развитие кадров связано с преодолением ряда стереотипов, с психологической способностью быть готовым к изменениям, с освоением новой роли учителя в ПМО – роли тьютора.

Цель проекта: Обеспечить готовность и способность педагогических кадров выполнять роли тьютора, наставника, фасилитатора, реализовывать персонализированную модель образования.

Задачи проекта:

1. Включить в реализацию персонализированной модели образования педагогов различных учебных предметов, работающих на всех уровнях образования.
2. Обеспечить повышение квалификации кадров в области реализации персонализированной модели образования и современных ролевых моделей.
3. Использовать вариации ролевых моделей формы наставничества «Учитель-учитель» для развития профессиональной компетентности педагогов.

Показатели реализации проекта

Наименование показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Целевой ориентир к 2025 году
Доля педагогов, посещающих внутренний семинар по ПМО	процент	90 %	100%
Доля педагогов, знакомых с ШЦП	процент	29 %	100 %
Доля педагогов, прошедших обучение через летние сессии с Хорошкой (Москва)	процент	38 %	38 %
Доля педагогов, прошедших обучение по ПМО (Программа «Сберкласс»)	процент	29 %	70 %
Количество педагогов начальной школы, прошедших обучение по ПМО (Программа «Сберкласс»)	кол-во	1 человек	4 человека
Доля педагогов, организующих образовательную деятельность на основе модульного подхода в соответствии с принципами ПМО (из числа прошедших	процент	50 %	90 %

обучение по программе Сберкласса)			
Доля педагогов реализующих ПМО в образовательной деятельности с использованием ШЦП	Процент	6 % (4 человека)	50 %
Доля педагогов, участвующих в обмене опытом по ПМО с другими ОО	процент	29 % от общего количества 30 % от участвующих в реализации проекта ПМО	40 % от общего количества педагогов 90 % от участвующих в реализации ПМО
Доля педагогов, прошедших стажировку в других ОО, реализующих ПМО	процент	0 %	6 %
Количество педагогов, размещающих методические материалы на странице гимназии в ПМО (ВКонтакте и на сайте ИРО)	человек	2	10
Доля классных руководителей (8-11), ведущих мониторинг развития субъектности обучающихся	Процент	27 %	100 %
Доля педагогов, овладевших ролью наставника, фасилитатора, навигатора	процент	29 %	70 %
Доля педагогов, участвующих в реализации проекта ПМО, получающих материальную поддержку из стимулирующего фонда	процент	100 %	100 %
Доля педагогов, выполняющих различные ролевые модели внутри формы «учитель-учитель»	процент	20 %	90 %
Доля педагогов, обеспечивающих воспитание учащихся через учебные предметы	процент	100%	100%

Дорожная карта проекта

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Организация внутришкольного семинара по ПМО	4 раза в год	Заместитель директора по НМР	Информированность педагогов гимназии о сущности ПМО и ее реализации в гимназии
Проведение заседаний команды гимназии по реализации ПМО	Один раз в 2 месяца и по мере необходимости	Руководитель команды ПМО	Системность в продвижении ПМО
Индивидуальные консультации по ознакомлению с Школьной Цифровой Платформой (далее ШЦП)	Ежемесячно по запросу педагогов	Конфигуратор ПМО	Способность к конструктивному анализу содержания ШЦП
Организация обучения по ПМО по программе Сбёрккласса	Ежегодно (2 потока в год)	Заместитель директора по НМР	Повышение профессиональной компетентности, готовность к реализации ПМО
Участие в обмене опытом по внедрению ПМО со школами региона через НПК, августовское совещание, вебинары	Ежегодно	Руководитель команды ПМО	Повышение профессиональной компетентности в области реализации ПМО
Организация в гимназии открытых уроков с использованием ШЦП	1 раз в полугодие	Команда ПМО	Продвижение идей ПМО и ШЦП
Публикация материалов о реализации ПМО в группе ВКонтакте, на сайте ИРО, на сайте гимназии	1 раз в два месяца	Ответственный в команде ПМО за информацию	Открытость для всех субъектов образования по вопросам реализации ПМО
Анализ индивидуального продвижения педагогов в области реализации ПМО	1 раз в конце учебного года	Руководитель команды	Повышение результативности и эффективности реализации проекта ПМО
Принятие решения о ежемесячном и по результатам учебного года стимулировании педагогов, реализующих ПМО	Начало и конец учебного года	Директор	Положительная мотивация к участию в реализации проекта ПМО
Выполнение дорожной карты по реализации Целевой модели наставничества	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР	Повышение профессиональной компетентности наставников и наставляемых

2.2. Проект «Собраться вместе – это начало. Двигаться вместе – это прогресс»

Цель: Обеспечить включение в персонализированную модель образования всех обучающихся гимназии, согласовывая эту деятельность с позицией педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи:

1. Расширить количество классов и учебных предметов в рамках ПМО
2. Обеспечить информирование и поддержку родителей при реализации ПМО
3. Использовать возможности ПМО и ШЦП для фиксации индивидуальной динамики развития обучающихся

Показатели реализации проекта

Наименование показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Целевой ориентир к 2025 году
Количество классов, участвующих в реализации ПМО	Количество	2 5-х класса	2- 9-х 2- 8-х 2-7-х 4-6-х 4-5-х Все 4-е классы
Количество учебных предметов, реализуемых с использованием ШЦП в ПМО	Кол-во	4 предмета (русский, математика, история, физика)	9 (русский, математика, история, география, английский, обществознание, технология, музыка, физика)
Доля обучающихся, зарегистрированных на ШЦП (от участвующих в реализации ПМО)	процент	100 в классах ПМО	100
Доля родителей, имеющих представление об особенностях ПМО	Процент	98 % в классах ПМО	100 % в классах ПМО
Доля родителей, знакомых с ШЦП и ориентирующихся на ней	процент	80 % в классах ПМО	90 % в классах ПМО
Доля семей обучающихся, обеспеченных техникой за счет ОО (смартбксами, ноутбуками) для участия в ПМО	процент	18 % в классах ПМО	80 % от нуждающихся в технической поддержке

Доля родителей, отслеживающих индивидуальную динамику развития обучающихся на ШЦП	процент	0%	50 % от участников ПМО
---	---------	----	------------------------

Дорожная карта проекта

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Определение уровня ИКТ-компетенции Учащихся 4-х классов	Ежегодно в конце учебного года	Руководитель и конфигуратор ПМО в гимназии, учителя информатики	Определение исходного уровня ИКТ-компетенции и мотивации с использованием ИКТ технологий
Определение классов на параллели 5-х, включаемых в реализацию ПМО	Ежегодно в конце учебного года	Директор гимназии и команда ПМО	Приказ о включении в ПМО новых классов
Регистрация на платформе Сберкласса обучающихся в ПМО	Ежегодно (август)	Конфигураторы проекта	Доступ учащихся к ШЦП, получение логинов и паролей
Организация обучения учащихся работе на ШЦП	Еженедельные занятия в течении 1 полугодия для вновь вступающих в ПМО. Разовые занятия в первую неделю сентября для продолжающих	Команда ПМО	Свободная ориентация обучающихся на ШЦП
Знакомство родителей с принципами ПМО	Ежегодно для вступающих в проект	Директор, руководитель проекта ПМО	Информированность родителей Заполненные согласия родителей по обучению детей в ПМО
Организация для родителей семинаров-практикумов по использованию ШЦП и отслеживанию индивидуальной динамики результатов обучающихся	Ежегодно в сентябре для вновь вступающих в проект	Команда ПМО, классные руководители классов ПМО	Положительное отношение родителей к использованию ПМО
Организация технической поддержки семьям учащихся при реализации ПМО	Ежегодно, в сентябре	Директор, команда ПМО, классные руководители	Техническая поддержка отдельных семей

2.3. Проект «Содержание –основа интереса и ответственности к учебе»

Цель проекта: Разрабатывать и корректировать содержание образования с учетом требований ФГОС, потребностей и возможностей обучающихся. Представить содержание образования всех уровней образования в форме модулей и диагностических шкал.

Задачи проекта:

1. Корректировать содержание образования в соответствии с изменениями ФГОС всех уровней.
2. Ежегодно обновлять учебный план с учетом потребностей обучающихся и достигнутых результатов.
3. Обеспечивать вариативность содержания образования.
4. Представить содержание образования всех уровней образования в форме модулей и диагностических шкал.
5. Обеспечить реализацию воспитательного потенциала всех учебных предметов

Показатели реализации проекта

Наименование показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Целевой ориентир к 2025 году
Доля обучающихся удовлетворенных качеством содержания учебного плана (вариативная часть)	процент	80	95
Доля учебных курсов, включенных в учебный план по желанию учащихся	Процент	20 %	50 %
Доля содержания плана внеурочной деятельности и дополнительного образования, включенных по желанию учащихся	процент	20 %	50 %
Наличие в учебном плане основного общего образования учебных предметов и курсов по выбору обучающихся	Да/нет	В 9 классе практикумы по выбору	В 7-9 классах
Доля учебных предметов основной школы, содержание которых разбито на модули в соответствии с принципами ПМО	Процент	20 %	100 %
Доля учебных предметов основной школы, в которых используются	Процент	20 %	80 %

диагностические шкалы, применяемые в ПМО			
Доля педагогов, изучающих, анализирующих, разрабатывающих самостоятельно модули на ШЦП	Процент	6%	50%
Доля педагогов, готовых и способных анализировать и разрабатывать диагностические шкалы	Процент	6%	50 %
Доля учебных программ, отражающих реализацию воспитательного потенциала	процент	100 %	100%

Дорожная карта проекта

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Организация анкетирования обучающихся по вопросу отношения к содержанию учебного плана	Ежегодно - апрель	Зам. директора по НМР	Повышение роли учащихся при проектировании учебных планов
Организация анкетирования обучающихся по вопросу отношения к содержанию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ежегодно – апрель	Зам. директора по воспитательной работе	Повышение роли учащихся при проектировании планов внеурочной деятельности
Разработка и включение в учебный план основной школы учебных курсов по выбору учащихся	2022	Зам. директора	Готовность и способность обучающихся основной школы к осознанному выбору содержания образования
Разработка и апробация для начальной школы учебного курса «Выбор и его обоснование»	2022	Зам. директора по НШ, руководитель методического объединения учителей начальной школы	Готовность и способность обучающихся начальной школы к обоснованному выбору
Выделение во всех рабочих программах основного и среднего общего образования содержательных модулей	2022-2025	Зам. директора	Ориентация обучающихся в модульном содержании
Выделение во всех содержательных модулях диагностических шкал	2022-2025	Зам. директора	Диагностические шкалы как основа для построения ППУ

			(персональный план учения)
Корректировка учебных программ в соответствии с изменениями ФГОС и программой воспитания гимназии	2021-2022	Зам. директора	Готовность педагогов к реализации обновленного ФГОС и воспитательного потенциала всех учебных дисциплин

2.4. Проект «ПМО - деятельностная организация обучения с учетом интересов и возможностей»

Цель: Организовать образовательную деятельность всех видов с выбором учащимися зоны, формы, темпов деятельности.

Задачи проекта:

1. Использовать сетевую форму взаимодействия при реализации ООП ООО и СОО
2. Обеспечить устойчивый доступ к сети интернет в учебных кабинетах гимназии для организации смешанного обучения
3. Зонировать учебные кабинеты для организации различных форм деятельности
4. Организовать в рамках предметного обучения условия для самостоятельного планирования образовательного результата; выбора уровня, форм и темпов освоения содержания.

Показатели реализации проекта

Наименование показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Целевой ориентир к 2025 году
Количество учебных предметов учебного плана основного общего образования, реализуемых в форме сетевого взаимодействия	единицы	0	1-Технология
Количество учебных предметов в учебном плане среднего общего образования, реализуемых в форме сетевого взаимодействия	единицы	1 (Экономика, совместно с гимназией «Корифей»)	5 (Экономика, Право, Практикумы по естественным наукам)
Количество учебных кабинетов, имеющих устойчивый доступ к сети интернет	единицы	2 учебных кабинета	3 учебных кабинета
Количество учебных кабинетов с доступом к Wi-Fi	единицы	1 кабинет ПМО	5 кабинетов и читальный зал гимназии
Количество учебных кабинетов, имеющих условия для гибкого зонирования	Единицы	1 учебный кабинет	5 учебных кабинетов

Доля педагогов, обеспечивающих деятельностный подход в обучении	процент	90 %	100 %
Доля учащихся в классах ПМО, имеющих персональные планы учения	процент	10 %	20 %
Количество классов, использующих в образовательной деятельности ШЦП	единицы	2 класса (5-а, 5-д)	18 классов
Доля учащихся классов ПМО, готовых самостоятельно планировать образовательную деятельность с использованием содержательных модулей и диагностических шкал (уровень, формы, темпы, задания)	процент	30 %	80 %
Доля обучающихся среднего общего образования, включенных в практику профессиональных проб	процент	0	100
Рейтинг гимназии в мониторинге активности на ШЦП	место	Зеленая (иногда – желтая) зона (зеленая - зона высокой активности по мониторингу Сберкласса, желтая - средней активности)	Зеленая зона

Дорожная карта проекта

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Организация сетевого взаимодействия для реализации ООП ООО	2021-2022	Директор	Реализация в форме сетевого взаимодействия, повышение качества и эффективности учебного предмета «Технология»
Организация сетевого взаимодействия для реализации ООП СОО	2021-2022	Директор	Реализация в форме сетевого взаимодействия, повышение качества и

			эффективности учебных предметов «Экономика», «Право», практикумы по естественно-научным предметам
Модернизация подключения гимназии к сети интернет (внешний кабель)	2021/22 уч. год	директор	Устойчивый доступ к сети интернет
Обеспечение устойчивого подключения к интернету одного учебного кабинета	2022/23 уч. год	директор	Обеспечение доступа к сети интернет для учащихся
Настройка Wi-Fi в учебных кабинетах	2022/23 уч. год	Директор	Обеспечить доступ на уроках к ШЦП и другим электронным ресурсам
Организация образовательной деятельности на уроках с использованием ШЦП в классах ПМО	В течение всего периода	Зам. директора, конфигуратор ШЦП	Использование ШЦП для индивидуального продвижения и развития, получение обратной связи о динамике образовательных результатов
Обеспечение готовности педагогов к планированию персональных планов учения (ППУ), планированию образовательной деятельности в рамках модульного содержания и диагностических шкал	2021/2025	Зам. директора	Готовность и способность педагогов реализовать ПМО
Поиск баз для организации профессиональных проб обучающихся старшей школы	2021/22	Зам. директора	Перечень потенциальных партнеров для организации профессиональных проб различной направленности
Организация практики профессиональных проб для учащихся старшей школы	2021/23	Директор	Не менее 6-ти Договоры об организации профессиональных проб: гуманитарное направление (библиотеки, музеи, СМИ); естественно-научное направление (лаборатории, НИИ); социально-экономическое (банки,

			МФЦ; центры социальной поддержки)
--	--	--	-----------------------------------

2.5. Проект «Оценка –рост относительно самого себя»

Цель: Разработать критериальную систему оценки результата образования на основе вариативности и многообразия видов заданий в рамках учебных модулей и диагностических шкал.

Задачи:

1. Внести коррективы в критерии и показатели оценки качества результатов образования с учетом ВПР, заданий по проверке функциональной грамотности и навыков 21 века, выделенных в ПМО.
2. Перейти в начальной школе на критериальное оценивание (безотметочное с возможностью перевода в 5-тибальную систему при необходимости).
3. Использовать школьную цифровую платформу как инструмент формирования, развития и оценки, самооценки динамики качества образования.

Показатели реализации проекта

Наименование показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Целевой ориентир к 2025 году
Доля рабочих программ по учебным предметам с обновленным разделом «планируемые результаты» на основе анализа критериев ВПР, функциональной грамотности и ПМО	процент	Только с учетом ВПР 50 %	100 %
Доля родителей ознакомленных с сущностью критериального оценивания	Процент	Только с учетом критериев ВПР - 90 %	100 %
Количество параллелей начальной школы с использованием критериального оценивания	единицы	Первые классы-безотметочное обучение	1-3 классы
Доля обучающихся использующих критериальную систему оценивания при самооценке	процент	20 %	100 %
Доля учащихся, готовых выполнять творческие задания (уровень 4)	процент	1 %	5 % в классах ПМО
Доля педагогов, использующих задания ШЦП при оценивании	Процент	6 %	70 %

Количество классных руководителей, отслеживающих динамику индивидуальных образовательных результатов на ШЦП	единицы	2	18
Доля педагогов, готовых и способных отражать достижения учащихся с помощью «паутинок» групп навыков (графические модели предметных, метапредметных, цифровых, ролевых компетенций)	процент	0	20 %
Доля родителей, отслеживающих достижения учащихся на ШЦП	процент	0	50% родителей детей, включенных в ПМО

Дорожная карта проекта

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Соотнесение критериев и показателей оценки результата образования на основе ВПР, оценки функциональной грамотности и гибких навыков в ПМО	2021/22	Зам. директора	Единство подходов к оценке результата
Внесение коррективов в рабочие программы по всем учебным предметам в раздел «Планируемые результаты» с учетом выделенных единых критериев	2021/22	Заместители директора	Единые четкие критерии оценивания во всех рабочих программах
Внесение коррективов во внутренние локальные акты, касающиеся системы оценивания (безотметочное критериальное оценивание, оценивание с использованием инструментов ШЦП)	2021	Зам. директора по НМР	Локальный акт, размещенный на сайте гимназии
Рассмотрение на родительских собраниях критериальной системы оценивания	ежегодно	Классные руководители	Осознание родителями сущности критериальной системы оценивания
Выделение критериев оценки результата для учащихся первого класса	2022/23	Зам. директора, руководитель МО учителей начальных классов	Подготовка учителей, родителей и учащихся к обучению на критериальной основе

Осуществление перехода к обучению в начальной школе на критериальной основе (с возможностью перевода результата в пятибалльную систему при необходимости)	2023/25	Зам. директора, руководитель МО учителей начальных классов	Оценка и самооценка на основе критериального оценивания в начальной школе
Осуществление перехода от принципа среднего арифметического при оценивании к принципу весомости критериев	2023/25	Заместители директора	Весомое критериальное оценивание
Изучение и внедрение принципа построения диагностических шкал по содержательным модулям	2021/25	Зам. директора по НМР	Условие для самооценки учащихся
Изучение принципа и внедрение в практику «паутинок» групп навыков (графические модели предметных, метапредметных, цифровых, ролевых компетенций)	2022/25	Зам. директора по НМР	Комплексное оценивание, информация для самооценки
Использование в практике инструментария оценивания на ШЦП	2021/2025	Команда ПМО	Апробация инструментария, осуществление оперативной обратной связи в обучении

6.6. Проект «Мониторинг как обоснование управленческих решений и изменений»

Цель: Организовать мониторинг потребностей, возможностей, развития субъектности учащихся, динамики персональных достижений и состояния здоровья обучающихся в условиях реализации ПМО.

1. Активно участвовать, анализировать результаты и принимать управленческие решения на основе внешнего мониторинга.
2. Вести мониторинг личностного развития и компетенций 21 века для определения эффективности реализации программы развития.
3. Вести мониторинг физического, психического и социального здоровья обучающихся гимназии (с выделением группы участвующей в реализации ПМО).
4. Использовать результаты мониторинга для организации индивидуальной работы с детьми с различным уровнем развития.

Показатели реализации проекта

Наименование показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Целевой ориентир к 2025 году
-------------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------

Рейтинг не ниже среднего городского во внешних мониторинговых процедурах (ВПР)	Место, рейтинг	По ряду учебных предметов в разных параллелях ниже среднего городского	По всем учебным параллелям и учебным предметам не ниже среднего городского
Рейтинг не ниже среднерегионального по результатам оценки функциональной грамотности	Место, рейтинг	По всем показателям не ниже среднего по региону	По всем показателям не ниже среднего по региону
Рейтинг в мониторинге активности школ на платформе ШЦП	место	Неустойчивая позиция в желто-зеленой зоне (средняя активность на платформе)	Устойчивая позиция в зеленой зоне (высокая активность на платформе)
Доля учащихся (4-10 классы), участвующих в ежегодном мониторинге информационной компетентности и демонстрирующих положительную динамику	процент	7 %	100 %
Доля учащихся (в классах ПМО) участвующих в мониторинге учебной мотивации и демонстрирующих положительную динамику	процент	7 %	100 %
Доля учащихся (в 9-11 классах) участвующих в мониторинге развития субъектности и демонстрирующих положительную динамику	процент	По части критериев 100 % (9, 11 классы)	100 %
Доля родителей участвующих в мониторинге качества образования в классах ПМО, удовлетворенных качеством образования в классах ПМО	процент	0	100/90
Доля учащихся, участвующих в мониторинге удовлетворенности качеством образования в гимназии и демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности	процент	Участие – 95 % Удовлетворенность – 90 %	100 % 100%
Доля родителей участвующих в мониторинге	процент	Участие – 80 %	90 % 100%

удовлетворенности качеством образования в гимназии и демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности		Удовлетворенность – 83 %	
Доля учащихся, получающих индивидуальную поддержку по результатам мониторинга	процент	80 %	100 %

Дорожная карта проекта

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Участие и анализ результатов качества образования в ВПР	ежегодно	Зам. директора	Информация для внесения коррективов в образовательную деятельность, принятие управленческих решений
Участие и анализ результатов функциональной грамотности	ежегодно	Зам. директора	Информация для внесения коррективов в образовательную деятельность, принятие управленческих решений
Участие и анализ мониторинга активности на платформе Сберкласса	ежемесячно	Руководитель проекта ПМО	Информация для активизации деятельности на ШЦП, принятие управленческих решений
Организация мониторинга информационной компетентности учащихся 4-10-х классов	Ежегодно в сентябре	Учителя информатики, конфигуратор проекта ПМО	Информация для внесения коррективов в образовательную деятельность, принятие управленческих решений
Организация мониторинга учебной мотивации в классах ПМО	Ежегодно в сентябре	психологи	Информация для учета характера учебной мотивации при реализации ПМО, принятие управленческих решений
Организация мониторинга развития субъектности обучающихся в рамках ПМО (Приложение 2)	1 раз в год (апрель)	Психологи, команда ПМО, классные руководители	Информация об эффективности реализации ПМО, принятие управленческих решений
Организация мониторинга удовлетворенности	1 раз в год	Руководитель проекта ПМО	Информация об эффективности

качеством образования в классах ПМО			реализации ПМО, принятие управленческих решений
Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими низкие показатели по результатам мониторинга	В течение всего периода	Классные руководители, учителя-предметники	Обеспечения положительной динамики в образовании учащихся

7. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Направления деятельности	Необходимые затраты, в рублях	Периодичность	Источники финансирования
Повышение квалификации педагогов	50 000,00	Ежегодно	Бюджет Внебюджет
Установление размера стимулирующих выплат инженеру по информационным технологиям	72 000,00	Ежегодно	Бюджет Внебюджет
Модернизация сети интернет, обеспечение высокоскоростного интернета, увеличение точек доступа Wi-Fi	1 000 000,00	1 раз	Бюджет Внебюджет
Приобретение и обслуживание компьютерной техники	400 000,00	Ежегодно	Бюджет Внебюджет
Обеспечение компьютерной техникой (ноутбуки) нуждающихся семей	300 000,00	1 раз	Бюджет Внебюджет
Зонирование учебных кабинетов	150 000,00	Ежегодно	Бюджет Внебюджет
Приобретение учебно-методического обеспечения для ПМО	10 000,00	Ежегодно	Бюджет Внебюджет
Участие в НПК и стажировках школ ПМО	50 000,00	Ежегодно	Внебюджет
Стимулирование педагогов, реализующих ПМО	50 000,00	Ежемесячно	Бюджет

8. Риски реализации Программы развития

1. Большая нагрузка педагогов, затрудняющая творческую деятельность, недостаточное стимулирование инновационной деятельности.
2. Финансирование, не обеспечивающее на 100% запросы в части технического оснащения реализации ПМО, развития информационно-образовательной среды.
3. Изменение политики государства к использованию цифровых ресурсов в образовательной деятельности, а именно Школьной цифровой платформы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Переход от традиционной модели к персонализированному подходу к обучению

Культура непрерывного совершенствования	Критерии	Осознание учителем необходимости перемен	Учащиеся вносят свой вклад в процесс учения под руководством учителя		Партнерство ученика и учителя	Персонализированный подход: пробуждение самосознания ученика
	<p>Общая нравственная цель</p> <p>Мы верим, что освоить необходимый уровень знаний может КАЖДЫЙ!</p>	<p>- Учителя определяет собственную нравственную цель, которой он руководствуется в преподавании</p> <p>- Учителя считают важным определить общую с учениками нравственную цель, поскольку традиционный подход к обучению не готовит детей к жизни в XXI веке.</p>	<p>- Учителя совместно с учениками разрабатывают общее видение, кодекс сотрудничества и общую нравственную цель.</p>	<p>Обучаемый становится учащимся</p>	<p>- Учащиеся начинают брать на себя долю ответственности за обучение и за «кодекс сотрудничества».</p> <p>- Учитель и учащиеся совместно устанавливают цели обучения, которые соотносятся с общей нравственной целью.</p> <p>- Учитель и учащиеся при необходимости пересматривают и корректируют цели.</p> <p><i>На уровне школы: все участники процесса разделяют убеждение в достижимости образовательных целей и совместно работают в этом направлении.</i></p>	<p>- Учащиеся контролируют собственный процесс обучения и учение других.</p> <p>- Учащиеся отслеживают соблюдение установленных правил и принципов.</p> <p>- Учащиеся отстаивают собственные потребности в достижении образовательных целей.</p>

	<p>Готовность к переменам</p> <p>Раз сломалось, давайте чинить вместе!</p>	<p>- Учителя убеждены, что для достижения лучших результатов необходимо сотрудничество с учениками.</p> <p>- Учителя готовы менять сложившиеся методики обучения и ослаблять контроль над процессом, чтобы позволить детям активно участвовать в собственном учении.</p>	<p>- Учителя опираются на ведущую роль учеников, приглашают их к участию, но не рассчитывают на полное вовлечение в процесс изменений.</p> <p>- Работа в классе организована таким образом, что позволяет ученикам участвовать в учебном процессе, но окончательные решения принимает учитель.</p> <p>- Учителя поддерживают учеников в их желании участвовать в процессе перемен, используя стандартизированную модель.</p>		<p>- Учителя совместно с учащимися разрабатывают план двусторонней коммуникации для оценки текущей системы обучения.</p> <p>- Учителя используют инструменты и процессы, чтобы вместе с учащимися повышать их вовлеченность в процесс обучения и развивать активную позицию в жизни.</p> <p>- Учителя определяют, какая поддержка требуется каждому конкретному ученику, чтобы он мог принять большую ответственность за свое обучение.</p> <p><i>На уровне школы: учителя создают рабочие группы учащихся, которые работают над планом трансформации учебного процесса</i></p>	<p>- Расширяется внутренний потенциал учеников.</p> <p>- Обучающиеся ведут за собой других учеников в процессе преобразований системы.</p> <p>- Имеется необходимый инструментарий для наставнической деятельности по модели «ученик-ученик».</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>Ценность сомнения</p> <p>Мы проблем не боимся: мы их решаем!</p>	<p>- Учителя и ученики знают, что модель обучения согласуется с общим видением.</p> <p>- Учитель понимает необходимость постоянного взаимодействия в формате «учитель-ученик» и «ученик-ученик».</p>	<p>- Учителя и ученики понимают, что процесс разработки СОП (Стандартная операционная процедура — это набор пошаговых инструкций, разработанных в классе для помощи детям при решении типовых проблем, выполнении типовых действий), основан на общем видении при активном участии учеников.</p> <p>- Учитель постоянно взаимодействует с учениками и своим примером приглашает их к взаимодействию друг с другом.</p>		<p>- Учителя создают пространство, в котором учащиеся могут выявлять проблемы и инициировать поиск решений, в котором детям принадлежит ведущая роль.</p> <p>- Учителя приветствуют обратную связь учеников и используют полученную информацию для совершенствования СОП и ожидаемых правила поведения в классе и в школе в целом.</p> <p>- Имеются действенные методики, которые обеспечивают гладкий переход от одной модели к другой.</p> <p>- Учителя последовательно демонстрируют равноправное взаимодействие в формате «учитель-ученик» и «ученик-ученик».</p> <p><i>На уровне школы: администрация создает пространство, в котором все учителя и учащиеся имеют</i></p>	<p>- Учащиеся выявляют проблемы и настаивают на эффективном обучении для себя и для других учеников (СОП).</p> <p>- Учителя и учащиеся используют разные алгоритмы для совершенствования работы в классе и повышения личной эффективности («парковка идей», ящик для предложений, опросы, классные собрания).</p> <p>- В течение дня регулярно происходит взаимодействие «учитель-ученик» и «ученик-ученик» без инструкций со стороны учителя.</p>
--	---	--	--	--	---	--

					<p>возможность выявлять проблемы и инициировать поиск решений, в котором детям принадлежит ведущая роль.</p>	
	<p>Коллективная эффективность</p> <p>Вместе мы лучше!</p>	<p>- Учителя понимают, что в учениках можно развивать коллективную эффективность.</p> <p>- Учителя осознают, что празднование успехов в обучении укрепляет созданную культуру обучения.</p>	<p>- Учителя знакомят учеников с такими понятиями, как «опыт компетенций», «косвенный опыт», «социальные убеждения», «аффективные состояния», ученики участвуют в процессе, приводя собственные примеры по каждому понятию.</p> <p>- Учителя предлагают ученикам разрабатывать совместные решения о том, каким образом праздновать успехи.</p>		<p>- Учителя вместе с учащимися создают классные и общешкольные цели и опоры, которые определяют культуру достижения.</p> <p>- Учителя и ученики совместно определяют, как праздновать культуру учения.</p> <p>На уровне школы: сотрудники школы празднуют собственные успехи и готовность к риску, а также успехи и риски коллег.</p>	<p>- Развивает общешкольные процессы, в которых учащиеся и все сотрудники отвечают за помощь друг другу в учении в ситуациях затруднения.</p> <p>- Учащиеся вырабатывают внутренний локус контроля и преодолевают трудности.</p> <p>- Учащиеся спонтанно празднуют готовность к риску и успехи, как собственные, так и друг друга.</p>

Цикл персонализированного компетентного подхода	Критери и	Осознание учителем необходимости перемен	Учащиеся вносят свой вклад в процесс учения под руководством учителя	Обучаемый становится учащимся	Партнерство ученика и учителя	Персонализиро ванный подход: пробуждение самосознания ученика
	<p style="text-align: center;">Цикл персонализированного компетентного подхода: базовые стандарты (стандарты)</p> <p style="text-align: center;">Я знаю, что мне нужно изучать и зачем!</p>	<p>- Учителя осознают необходимость гарантированного выполнимого учебного плана в соответствии с планируемыми образовательными результатами по словесности и математике, Естественнонаучными стандартами следующего поколения и федеральными стандартами по другим предметам (процесс и предметное содержание).</p>	<p>- Учитель создает базовые стандарты и разрабатывает последовательность преподавания материала, организует материал по разделам и создает на их основе поурочные планы.</p> <p>- Ученики понимают, что такое базовые стандарты, осознают уровень своих знаний (в соответствии со шкалами оценивания).</p> <p>- Учителя начинают строить преподавание на основе базовых</p>		<p>- Учителя и учащиеся совместно работают над трансформацией планируемых образовательных результатов в осмысленный опыт учения.</p> <p>- Учащиеся вместе с учителем подробно обсуждают описание результатов образования и разрабатывают рубрикаторы.</p> <p style="text-align: center;"><i>На уровне школы: каждый из участников полностью информирован о том, что именно нужно учить и каким образом, чтобы ученики могли подготовиться к учебе в университете и будущей карьере.</i></p>	<p>- Учащиеся выбирают и группируют базовые стандарты для проектной работы и создают рубрикаторы.</p> <p>- Учащиеся способны ставить цели, анализировать свой прогресс в достижении этих целей.</p>

			стандартов. - Ученики способны сформулировать, что они изучают и зачем (в соответствии с базовыми стандартами).			
	<p>Цикл персонализированного компетентного подхода: оценка</p> <p>Я покажу тебе, что я знаю!</p>	<p>- Преподавание должно строиться на результатах оценки.</p> <p>- Ученики должны принимать участие в процессе оценивания.</p> <p>- Оценивание дарит надежду.</p>	<p>- Учителям необходимо удостовериться в потребности учеников узнать, чему нужно научиться, чтобы быть успешным.</p> <p>- Учителя и ученики могут изложить таксономию содержания обучения и постулировать, что оценивание соответствует этой таксономии (уровням таксономии Блума или Коста).</p>		<p>-Учащиеся имеют возможность сообщить учителю, что им надо изучить (чему научиться) и как проводить оценивание.</p> <p>-Учителя и ученики постоянно используют контроль успеваемости и рубрикатор при планировании и оценке преподавания.</p> <p>На уровне школы: Всех заинтересованные лица должны вносить свой вклад в разработку оценочных материалов, результаты должны быть общедоступны.</p>	<p>- Учащиеся должны иметь право голоса в вопросах проведения оценивания.</p> <p>- Учащиеся должны иметь возможность проводить самооценивание и оценивание других учеников, основываясь на рубрикаторе (критериях оценивания) образцам работ.</p>

			-Учитель иногда использует рубрикаторы и образцы работ, чтобы оценить учебный процесс ученика.			
	Критери и	Осознание учителем необходимости перемен	Учащиеся вносят свой вклад в процесс учения под руководством учителя	Ученик становится учащимся	Партнерство ученика и учителя	Персонализиро ванный подход: пробуждение самосознания ученика
	Цикл персонализиров анного компетентност ного подхода: оценивание Я это уже выучил, что я буду учить дальше? Я это ЕЩЕ не выучил!	- Учителям нужно осознавать потребность анализа результатов вместе с учениками.	- Учитель и ученики информированы о данных оценивания, которые отражают их сильные стороны и области, которые еще предстоит развить. -Учителя проверяют процесс в соответствии с динамикой показателей и вносят необходимые коррективы: - на уровне		- Учителя и учащиеся используют ресурсы и объединение по группам на основании результатов. - Учителя и учащиеся оценивают эффективность (методов) преподавания по результатам и применяют повторение материала, ускорение и/или вмешательства. <i>На уровне школы: все участники анализируют результаты на уровне школы и в соответствии с ними распределяют ресурсы.</i>	- Учащиеся контролируют выполнение текущего плана PDCA (Plan-Do-Check-Act - Планируй-Делай-Изучай-Действуй), проверяют и корректируют процесс обучения в соответствии с результатами. - Учителя и учащиеся контролируют эффективность процесса обучения.

			ученика - на уровне материала обучения - на уровне класса			
Цикл персонализированного компетентного подхода: планирование	- Учителям необходимо планировать подачу учебного материала в зависимости от потребностей каждого ученика:	- Учителя используют модель обратного планирования для преподавания учебного материала по разделам базовых стандартов.			- Учителя начинают планировать обучение вместе с учащимися, чтобы предусмотреть актуальность предметного содержания, интересы и потребности.	- Учащиеся эффективно составляют планы PDCA, проверяют и корректируют в зависимости от результатов.
Мне очень нравится участвовать в планировании своего обучения!	использовать ресурсы, объединение по группам, стратегии на основе результатов каждого ученика в соответствии с базовыми стандартами и рубриками. Продвижение вперед.	- Учителя предусматривают возможность выбора основных видов деятельности, стратегий и вариантов оценки со стороны ученика.			<i>На уровне школы: в ответ на вопрос «Каков план твоего обучения?» учащийся может четко его сформулировать.</i>	- Учащиеся ставят цели, разрабатывают планы действий, выполняют самооценивание.
Цикл персонализированного компетентного подхода: обучение	- Учителя понимают, что обучение приносит больше всего пользы, если они хорошо знают	- Учителя заранее продумывают выбор стратегий обучения и используют личный			- Учителя заранее выбирают стратегии обучения, чтобы обеспечить максимальные достижения ребенка, используя его личный учебный профиль, и вместе с	- Каждый учащийся самостоятельно разрабатывает индивидуальный учебный план и

	<p>Я сам отвечаю за свое обучение!</p>	<p>своих учеников.</p> <p>- Учителя понимают, что празднование успехов учения мотивирует детей учиться.</p>	<p>профиль ученика, чтобы помочь ему добиться максимальных результатов.</p> <p>- Ученики участвуют в выборе того, кто будет праздновать результаты группового и индивидуального учебного процесса.</p>	<p>учениками создавать этот профиль.</p> <p>- Учителя и учащиеся вместе создают традиции празднования учения.</p> <p>На уровне школы: демонстрируется учение с полным освоением запланированных образовательных целей разными способами.</p>	<p>совершенствует процесс учения, используя экспертную обратную связь.</p> <p>- Учащиеся празднуют собственный учебный процесс, а также учение друг друга.</p>
--	---	---	--	---	--

**Критерии и показатели оценки эффективности
реализации проекта
в области педагогического результата – динамика развития субъектности
обучающихся**

Критерии	Показатели	Индикаторы	Инструментарий
1. Проявление субъектности			
Активность	Доля старшекласников проектирующих ИУП, контролирующих выполнение ИУП и процесс обучения в соответствии с результатами	100 %	Наблюдение. Статистические данные
	Доля старшекласников, участвующих в профориентационной работе	90 %	Наблюдение. Статистические данные
	Доля старшекласников, участвующих в профессиональных пробах	90 %	Статистические данные
Самостоятельность	Доля учащихся самостоятельно разрабатывающих ИУП и совершенствующих процесс учения, используя экспертную обратную связь. Доля учащихся отстаивающих собственные потребности в достижении образовательных целей.	100 % 50 %	Статистические данные. Анализ образовательной деятельности в старшей школе Анализ обращений учащихся и их родителей
Саморегуляция	Учащиеся контролируют собственный процесс обучения	90 %	Аналитические справки классных руководителей

Самоорганизация	<p>Учащиеся проектируют свои цели, стремятся достигать их в установленные гимназией сроки.</p> <p>Учащиеся взаимодействуют с кураторами, наставниками в рамках проектной деятельности и профессиональных проб</p> <p>Учащиеся обладают способностью к саморегуляции</p>	<p>90 %</p> <p>100 %</p> <p>70 % на достаточном уровне</p>	<p>Анализ соблюдения графиков и выполнения планов различных видов деятельности</p> <p>Опросник А.К. Осницкого</p>
Самоконтроль	<p>Учащиеся проводят самооценивание и оценивание других учеников, основываясь на критериях оценивания.</p> <p>Учащиеся соотносят свои цели, планы и образовательные результаты, выполняют самооценивание.</p> <p>Учащиеся обладают способностью к самоконтролю</p>	<p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>70 % на достаточном уровне</p>	<p>Анализ посещенных уроков</p> <p>Анализ Заявлений на изменения ИУПов</p> <p>Диагностика самоконтроля Т.О. Гордеевой</p>
Ответственность	<p>Учащиеся выявляют проблемы и настаивают на эффективном обучении для себя и для других учеников.</p> <p>Учащиеся используют разные алгоритмы для совершенствования работы в классе и</p>	<p>50 %</p> <p>70 %</p>	<p>Наблюдение, активность на собраниях. Результаты анкетирования</p> <p>Анализ обращений и предложений</p>

	повышения личной эффективности («парковка идей», ящик для предложений, опросы, классные собрания). Учащиеся обладают качеством «ответственность»	70 % на достаточном уровне	(Многомерно-функциональная диагностика «ответственности» (ОТВ–70))
2. Устойчивость профессионального самоопределения	Учащиеся, которые не меняют ИУП в течение двух лет	80 % обучающихся старшей школы	Анализ ИУПов
	Учащиеся, ИУП, выбор экзаменов на ЕГЭ, вуз которых совпадают	80 %	Результаты самоопределения
Гибкость, мобильность профессионального самоопределения	Учащиеся, меняющие ИУП в 10-11 классе	20 % обучающихся старшей школы	Анализ ИУПов
	Учащиеся, выбирающие экзамены на ЕГЭ и вуз, не совпадающие ИУП	20 % обучающихся старшей школы	Анализ выбора экзаменов, результаты самоопределения