

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 116

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МАОУ гимназии № 116  
Протокол № 6 от 19.01.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ гимназии № 116  
Мухаметшина Е.А.  
Утверждено приказом № 16  
от « 19 » 2023 года



**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
МАОУ гимназии № 116**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, структуру внутренней системы оценки качества образования в гимназии (далее ВСОКО).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 мая 2021 г. № 286 (с изменениями от 18 июля 2022г.);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 мая 2021 г. № 287 (с изменениями от 18 июля 2022г.);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями);
5. Распоряжение Администрации города Екатеринбурга « Об организации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» от 28.11.2022 №2659/46/36;
6. Устав МАОУ гимназии № 116.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных

процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности гимназии.

1.4. В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- **система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательной деятельности, условий и результатов;
- **объекты оценки качества образования** – актуальные характеристики качества образования, отражающие состояние образовательных результатов и образовательной деятельности;

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в гимназии являются:

- руководящие и педагогические работники школы;
- учащиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- учредитель.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования гимназии могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Основные цель, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности как каждого отдельного ученика, так и всего коллектива педагогов; обеспечение качества образования в гимназии через создание единой системы диагностики и оценки состояния образования, обеспечивающей

определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

## 2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- сформировать единые критерии оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования, использовать критериальную систему оценивания по оценке результата;
- обеспечить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;
- организовать условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательной деятельности на основе критериального оценивания;
- осуществлять своевременный и детальный анализ качества образования как условий, образовательной деятельности и результатов образования;
- соотносить результаты внутренней и внешней системы оценки качества образования;
- использовать результаты внутренней и внешней системы оценки качества при принятии управленческих решений администрацией гимназии для развития гимназии;
- своевременно информировать всех субъектов образовательных отношений о качестве образования в гимназии через ежегодный отчет о самообследовании деятельности гимназии;
- содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов гимназии в области оценивания.

## 2.3. Достижение поставленных цели и задач требует построения системы оценки качества образования в гимназии на основе следующих принципов:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;
- доступность информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Объекты и предметы ВСОКО**

Объектами ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования;
- образовательные достижения учащихся гимназии в урочной и внеурочной деятельности;
- образовательная деятельность как организация урочных и внеурочных занятий;
- состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- качество реализации всех направлений (модулей) воспитательной работы (в том числе организация профориентационной работы и поддержка талантливых детей);
- условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, учебно-методические условия и информационное обеспечение;
- безопасность условий организации образовательной деятельности.

### **4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования школы**

4.1. В структуре ВСОКО гимназии выделяются следующие элементы:

- администрация гимназии;
- педагогический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников.

4.2. Администрации гимназии в системе оценки качества образования:

- разрабатывает и реализует Программу развития гимназии, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку внутренней системы оценки качества образования;
- формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

- осуществляет анализ качества образования в масштабах всей гимназии;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на общешкольном уровне.
- обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии.

#### 4.3. Педагогический совет:

- рассматривает и принимает нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение содержания и процедур оценки качества образования;
- рассматривает и принимает аналитические материалы по результатам оценки качества образования, обсуждает и предлагает действия по повышению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования.

#### 4.4. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников:

- определяют и используют критерии оценки результата на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- разрабатывают и принимают рабочие программы по учебным предметам как одно из средств обеспечения качества образования;
- участвуют в разработке, обсуждении, анализе и оценке качества инструментария оценки качества образования;
- участвуют в проведении в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- анализируют качество образовательной деятельности и образовательных результатов по учебным предметам и внеурочной деятельности, относящимся к компетенции методического объединения;
- анализируют и сравнивают результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

### 5. Механизмы оценки качества образования

5.1. Основными механизмами оценки качества условий реализации основных образовательных программ является ежегодная самооценка условий на их

соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с использованием шкалы соответствует/не соответствует.

5.2. Основным механизмом оценки безопасности условий организации образовательной деятельности является самооценка на их соответствие, предъявляемым требованиям с использованием шкалы соответствует/не соответствует.

5.3. Основным механизмом оценки качества образовательной деятельности как процесса организации урочных и внеурочных занятий является посещение занятий администрацией и их оценка с использованием единой матрицы оценивания, взаимопосещение занятий педагогами.

5.4. Состояние физического здоровья учащихся оценивается медицинским работником гимназии в соответствии с принятыми нормативами. Качество профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий ежегодно оценивается методическим объединением учителей физической культуры и администрацией гимназии на основе количественных и качественных показателей.

5.5. Образовательные достижения учащихся гимназии в урочной деятельности оцениваются в ходе текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся в гимназии в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.6. Образовательные достижения учащихся гимназии во внеурочной деятельности оцениваются по итогам учебного года на основе количественных и качественных показателей, предусмотренных программами внеурочной деятельности.

5.7. Качество воспитательной работы с учащимися гимназии определяется как динамика личностного развития школьников с помощью педагогического наблюдения, анкетирования, использование специальных методик.

## **6. Информирование о результатах оценки качества образования в гимназии**

6.1. Информация о качестве образования в гимназии предоставляется по запросу различным субъектам образовательных отношений.

6.2. Оценка качества образования ежегодно отражается в отчете по результатам самообследования и размещается на сайте гимназии.