

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 116

Принято на заседании  
Педагогического совета  
от 22.08.2022 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МАОУ гимназии № 116  
/Мухаметшина Е.А./  
Приказ № 181  
от "6" сентября 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
общеинтеллектуальной направленности

"Шахматы в школе"

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 2 год

Продолжительность занятий - 132 часа.

(за счёт средств физических лиц)

Автор-составитель:  
Шибин Александр Владимирович,  
педагог дополнительного образования

г.Екатеринбург,

2022

## Содержание:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	1
1.1. Вклад учебного предмета в общее образование .....	2
1.2. Особенности Рабочей программы по предмету.....	2
1.3. Общие цели учебного предмета для уровня обучения .....	3
1.4. Приоритетные формы и методы работы с учащимися .....	3
1.5. Приоритетные виды и формы контроля .....	3
1.6. Сроки реализации Рабочей программы .....	3
1.7. Структура Рабочей программы .....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2.1. Особенности содержания и методического аппарата УМК .....	3
2.2. Структура и специфика курса.....	4
2.3. Целевые установки курса:.....	4
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	5
3.1. Классы.....	5
3.2. Количество часов для изучения предмета в классах .....	5
3.3. Количество учебных недель .....	6
3.4. Количество тем регионального содержания по классам .....	6
3.5. Количество практических, контрольных, лабораторных работ, бесед, экскурсий и т.д. ....	6
4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА .....	6
5.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса .....	6
5.2. Основной инструмент для оценивания результатов .....	8
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА .....	9
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	14
8.1. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре .....	14
8.2. Шахматные интернет-сайты .....	16
Содержание: .....	1

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Вклад учебного предмета в общее образование**

Анализ публикаций показывает, что в последние годы наблюдается заметное ускорение изменений в общеобразовательной школе, выдвигающих на первый план развивающую функцию обучения, более полное раскрытие творческих способностей детей. При этом в системе школьного образования всё более прочные позиции занимают шахматы, рассматриваемые не только как игра, способ проведения досуга, но и как одна из учебных дисциплин, значительно расширяющих спектр знаний, умений и навыков школьников, развивающих их интеллект и способствующих повышению уровня успеваемости по другим учебным предметам.

Действительно, известно, что шахматы способствуют активному развитию как логического, так и абстрактного мышления. Шахматист приобретает умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исходы игры, умение принимать оперативные решения и делать значительные решающие ходы. Начиная увлекаться этой игрой в раннем возрасте, ребенок получает мощный толчок развития, как в интеллектуальном, так и в личностном плане. Помимо этого у ребенка, занимающегося шахматами, развивается способность концентрироваться и улучшается память, у него формируются такие важные черты характера как эмоциональная устойчивость, твердая воля, решимость и стремление к победе. Поражения, которые постигают игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

Перечисленные обстоятельства обуславливают актуальность учебного курса "Шахматы в школе" и необходимость его включения в учебные планы начальной и средней школы.

### **1.2. Особенности Рабочей программы по предмету**

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы в школе» составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009, №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011, №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования», Законом Свердловской области "Об образовании в Свердловской области" от 15.07.2013, № 78-ОЗ, Уставом МАОУ гимназия 116, Основной образовательной программой МАОУ гимназия 116, Положением о режиме занятий обучающихся в МАОУ гимназия 116, Положением о структуре, порядке разработки, согласовании и утверждения рабочих программ по общеобразовательным предметам МАОУ гимназия 116.

### **1.3. Общие цели учебного предмета для уровня обучения**

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **1.4. Приоритетные формы и методы работы с учащимися**

- коллективные (проверка выполнения домашних заданий обсуждение основных положений шахматной теории, коллективные консультации, участие в шахматных турнирах);
- групповые (шахматные игры с компьютером);
- индивидуальные (участие в шахматных конкурсах и олимпиадах, игра с тренером, индивидуальные консультации).

### **1.5. Приоритетные виды и формы контроля**

- проверка домашних заданий
- шахматные турниры с определением победителей и рейтингов участников;
- конкурсы по решению шахматных задач;
- шахматные олимпиады.

### **1.6. Сроки реализации Рабочей программы**

2022-2024 учебные годы.

### **1.7. Структура Рабочей программы**

Настоящая программа предусматривает проведение в течение учебного года 66 занятий (два занятия в неделю) и включает 9 тем.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Особенности содержания и методического аппарата УМК**

Занятия проводятся в соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся в МА-ОУ гимназия 116.

Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением состязательного компонента.

На каждом занятии в первые двадцать минут учащиеся знакомятся с правилами шахмат и основами шахматной теории. Полученные таким образом знания закрепляются посредством выполнения коротких заданий и последующего решения дома более сложных задач. При проверке и обсуждении предыдущих домашних заданий каждый раз организуются мини-конкурсы "Лучший специалист по решению шахматных задач". Победители и отдельные участники этих мини-конкурсов поощряются смайликами.

Вторая часть занятия продолжительностью двадцать минут посвящается практической наработке навыков шахматной игры. С этой целью организуются внутригрупповые шахматные турниры, победители которых награждаются небольшими призами и направляются в качестве участников на различные городские, общероссийские, а также международные соревнования.

В течение заключительной части занятия учащимся предлагается сыграть на компьютере в одну из занимательных шахматных игр: "Динозавры учат шахматам", "Волшебные шахматы Алладина", "ЛЕГО - шахматы" и другие. Эти игры помогают учащимся преодолеть накопившуюся на занятии усталость, приобрести новые полезные навыки шахматной игры и являются мощным стимулом, привлекающим учеников на следующие занятия шахматами.

## **2.2. Структура и специфика курса**

Настоящая программа предусматривает проведение в течение учебного года 66 занятий (два занятия в неделю) и включает 9 тем.

В соответствии с тематическим планом рабочая программа предусматривает изучение правил шахматной игры, знакомство с правилами шахматной нотации, правилами проведения шахматных соревнований. Уже на первых занятиях дети узнают о свойствах шахматных фигур и их сравнительной силе, о простейших методах реализации материального и позиционного преимущества. Значительную часть курса составляют занятия, на которых учеников знакомят с понятиями шах и мат, а также с правилами их объявления и способами защиты. Дети знакомятся с техникой матования одинокого короля, узнают о возможности достижения материального преимущества и постановки мата в результате шахматных комбинаций.

## **2.3. Целевые установки курса:**

### **Основные задачи:**

- обучить правилам игры в шахматы, познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- познакомить с правилами шахматной нотации; научить делать запись шахматной партии и восстанавливать на доске зафиксированное в записи положение фигур;
- познакомить с ценностью и сравнительной силой шахматных фигур;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и организовывать взаимодействие фигур между собой;
- сформировать умение ставить мат и защищаться от мата;
- сформировать умение осуществлять простейшие комбинации, направленные на получение материального или позиционного преимущества;

- развивать внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

**К концу учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

#### **3.1. Классы**

Рабочая программа рассчитана на учащихся первых - четвертых классов

#### **3.2. Количество часов для изучения предмета в классах**

Программа рассчитана на один год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 60 минут.

Общее количество часов для изучения предмета 68 часов.

### **3.3. Количество учебных недель**

34

### **3.4. Количество тем регионального содержания по классам**

Нет

### **3.5. Количество практических, контрольных, лабораторных работ, бесед, экскурсий и т.д.**

Для закрепления знаний по шахматной теории планируется проведение практических занятий (по 20 минут) с применением шахматных программ:

- Динозавры учат шахматам;
- Волшебные шахматы Алладина;
- Шахматы "Титан"

В течение года также будет проведено:

- два внутригрупповых шахматных турнира;
- две шахматных олимпиады;
- два конкурса по решению шахматных задач.

Для наиболее подготовленных детей будет предложено участие в не менее, чем двух городских и межрегиональных шахматных турнирах.

## **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры учебного предмета:

- формирование умения стойко и достойно переживать проигрыш;
- умение относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт;
- самостоятельность в принятии оперативных решений;
- укрепление силы воли, решимости и стремления к победе;
- уважительное отношение к противнику.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **5.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты освоения программы курса:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;



- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

## **5.2. Основной инструментарий для оценивания результатов**

- шахматные турниры с определением победителей и рейтингов участников;
- конкурсы по решению шахматных задач с выявлением победителей;
- шахматные олимпиады.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Номер темы	Название темы	Краткое содержание темы	Количество часов
1	Шахматная доска и шахматные фигуры.	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное расположение каждой из фигур.	8
2	Ходы и взятие фигур.	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	8
3	Цель шахматной партии.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Длинная и короткая рокировка.	8
4	Игра всеми фигурами из начального положения.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	16
5	Шахматная нотация.	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.	16
6	Ценность шахматных фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	8
7	Техника матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	20
8	Достижение мата без жертвы материала.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	20
9	Шахматная комбинация.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	32

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Название темы	Количество часов	Тема урока	Практическая часть программы	Универсальные учебные действия	Основные виды деятельности
1	Шахматная доска и шахматные фигуры.	8	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	Решение шахматных задач	Обсуждение домашних заданий, игра в шахматы с другими детьми и с преподавателем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка выполнения домашних заданий</li> <li>• Обсуждение основных положений шахматной теории</li> <li>• Коллективные консультации</li> <li>• Игровая практика</li> </ul>
2			Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.			
3			Начальное расположение каждой из фигур			
4			Повторение			
5	Ходы и взятие фигур.	8	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны.	Решение шахматных задач	Обсуждение домашних заданий, игра в шахматы с другими детьми и с преподавателем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шахматные игры с компьютером);</li> <li>• Индивидуальные консультации)</li> </ul>
6			Одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры			
7			Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки.			
8			Взятие на проходе, превращение пешки.			
9	Цель шахматной партии.	8	Шах, мат.	Решение шахматных задач	Обсуждение домашних заданий, игра в шахматы с другими детьми и с преподавателем	
10			Пат, ничья.			
11			Мат в один ход.			
12			Длинная и короткая рокировка.			

Номер урока	Название темы	Количество часов	Тема урока	Практическая часть программы	Универсальные учебные действия	Основные виды деятельности
13	Игра всеми фигурами из начального положения.	16	Рекомендации к началу шахматной партии	Решение шахматных задач	Обсуждение домашних заданий, игра в шахматы с другими детьми и с преподавателем	
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20	Шахматная нотация.	16	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.	Решение шахматных задач	Обсуждение домашних заданий, игра в шахматы с другими детьми и с преподавателем	
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29	Ценность шахматных фигур	8	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Решение шахматных задач	Обсуждение домашних заданий, игра в шахматы с другими детьми и с преподавателем	
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

Номер урока	Название темы	Количество часов	Тема урока	Практическая часть программы	Универсальные учебные действия	Основные виды деятельности	
37	Техника матования одинокого короля.	20	Две ладьи против короля.	Решение шахматных задач	Обсуждение домашних заданий, игра в шахматы с другими детьми и с преподавателем		
38			Ферзь и ладья против короля.				
39							
40							
41							Король и ферзь против короля.
42							
43							Король и ладья против короля.
44							
45							Повторение материала
46							
47	Достижение мата без жертвы материала.	20	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле	Решение шахматных задач	Обсуждение домашних заданий, игра в шахматы с другими детьми и с преподавателем		
48			Защита от мата.				
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57	Шахматная комбинация.	32	Достижение мата путем жертвы шахматного материала	Решение шахматных задач	Обсуждение домашних заданий, игра в шахматы с другими детьми и		
58			Типы матовых комбинаций				
59							
60							
61							

Номер урока	Название темы	Количество часов	Тема урока	Практическая часть программы	Универсальные учебные действия	Основные виды деятельности	
62					с преподавателем		
63			Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.				
64							
65			Комбинации для достижения ничьей				
66							
67							
68							

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 8.1. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. — М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. — М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. — М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. — М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. — М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. — Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. — М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. — Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. — М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. — М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. — М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов. — М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. — М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. — М.: ТОО «Синтез», АО «Марвик-М», 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. — М.: Детская литература, 1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. — М.: Международная книга, 1991.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. — М.: ФиС, 1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. — Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. — М.: ГЦОЛИФК, 1990.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. — Киев: Радянська школа, 1986.
21. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. — Киев: Радянська школа, 1986.
22. Каган И. В ваших руках короли. — Петрозаводск: Карелия, 1986.
23. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1983.
24. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1983.
25. Князева В. Азбука шахматиста. — Ангрэн, 1990.
26. Князева В. Уроки шахмат. — Ташкент: Укитувчи, 1992.
27. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. — М.: ФиС, 1980.
28. Костьев А. Уроки шахмат. — М.: ФиС, 1984.
29. Костьев А. Учителю о шахматах. — М.: Просвещение, 1986.
30. Костьев А. Учителю о шахматах. — М.: Просвещение, 1986.

31. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. — М.: ФиС, 1980.
32. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. — М.: ФнС, 1980.
33. Ласкер Э. М. Учебник шахматной игры. — М.: ФиС, 1980.
34. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. — Л.: Лениздат, 1956.
35. Майзелис И. Шахматы. — М.; Л.: Детгиз, 1960.
36. Макарычев С., Макарычева М. От А до... — М.: "64", 1995.
37. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. — М.: ФиС, 1979.
38. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
39. Нежметдинов Р. Шахматы. — Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
40. Нейштадт Я. Последствия дебютных катастроф. — М.: ФиС, 1979.
41. Нейштадт Я. Шахматный практикум. — М.: ФиС, 1980.
42. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. — Красноярск, 1983.
43. Нимцович А. Моя система. — М.: ФиС, 1984.
44. Нимцович А. Моя система. — М.: ФиС, 1984.
45. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. — М.: ФиС, 1981.
46. Панов В. Шахматы для начинающих. — М.: ФиС, 1955.
47. Ройзман А. Шахматные миниатюры. — Минск: Полымя, 1978.
48. Савин П. В мире шахматных комбинаций. — Кишинев: Картия Молдовеняскэ, 1981.
49. Сокольский А. Ваш первый ход. — М.: ФиС, 1977.
50. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. — М.: Астрель, АСТ, 2001.
51. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. — М.: Новая школа, 1994.
52. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. —  
Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
53. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
54. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.
55. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.
56. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. — М.: Поматур, 2000.
57. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. — М.: Астрель, АСТ, 2000.
58. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. — 2002.
59. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. — 2002.
60. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетка черно-  
белые чудеса тайны полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. —  
Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
61. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя —  
Обнинск: Духовное возрождение, 1999.



62. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. — Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
63. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. — Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
64. Суэтин И. Как играть дебют. — М.: ФиС, 1981.
65. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
66. Хенкин В. Последний шах. — М.: ФиС, 1979.
67. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер. — М.: ФиС, 1964.
68. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др. — М.: Педагогика, 1991.
69. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
70. Шахматы детям. — СПб.: Респекс, 1994.
71. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. — М.: ГЦОЛИФК, 1986.
72. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. — М.: ГЦОЛИФК, 1986
73. Шумилин Н. Практикум по тактике. — М.: Андреевский флаг, 1993.
74. Шумилин Н. Практикум по тактике. — М.: Андреевский флаг, 1993.
75. Шумилин Н. Шахматный задачник. — М.: ФиС, 1964.
76. Юдович М. Занимательные шахматы. — М.: ФиС, 1966.
77. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. — СПб.: ЦНТИ, 1994.

## **8.2. Шахматные интернет-сайты**

1. Шахматная библиотека <http://whychess.ru/myaccount.html>
2. Шахматы для начинающих <http://chesswood.ru/>
3. Игра в шахматы онлайн бесплатно, а также турниры, шахматный форум и многое другое на портале <https://chess-samara.ru/>
4. Российская шахматная федерация - <http://ruchess.ru/>
5. Шахматы в Екатеринбурге и Свердловской области - <http://www.uralchess.ru/>
6. Шахматная федерация Екатеринбурга - <http://chessburg.ru/>
7. Шахматное искусство - <http://chess96.ru/>
8. Шахматный портал для детей и их родителей - <http://chessknigi.ru/>
9. Шахматы онлайн для детей - <http://allforchildren.ru/online/chess.php>
10. Флеш игры "шахматы" бесплатно - <http://onlineguru.ru/chess/>
11. Все о шахматах - <http://about-chess.ru/>
12. Ваш репетитор - <http://ekt.repetitors.info/repetitor/chess/>