

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 116

Рассмотрена методическим объединением  
учителей Начальных классов

протокол № 1 от 22.08.2022 г



«Утверждаю»

Е.А. Мухаметшина/  
директор МАОУ гимназии № 116

Приказ № 181

от « 6 » сентября 2022 г.

Дополнительная образовательная программа  
ГРУППЫ ДОСУГА  
«Эрудит»

(за счёт средств физических лиц)

на 2022/2023 учебный год

**1 классы**

Составитель:  
Яцкевич Людмила Валентиновна,  
Сакшнейдер Оксана Салаватовна  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

## Содержание РП

1.	Пояснительная записка	
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
3.	Содержание учебного предмета	
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов	
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	

## Пояснительная записка

Поколение современных детей формируется под влиянием изменяющихся условий жизни, поэтому перед педагогами возникают все новые и более сложные задачи обучения и воспитания. Одна из главных задач школ состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию. Познавательная деятельность школьника в современном обществе представляет собой систематически совершаемую деятельность подрастающего поколения. Также отличительной чертой познавательной деятельности школьника является характер протекания. В зависимости от активности, самостоятельности школьника в одних случаях познавательная деятельность носит подражательный, репродуктивный характер, в других - поисковый, в иных – творческий. Именно характер протекания процесса деятельности и влияет на характер приобретаемых знаний, умений, навыков.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Именно внеклассная работа, в нашем случае в условиях организованной группы досуга «Эрудит», позволяет развивать познавательную активность младших школьников. В условиях гимназии группа досуга должна создать для младших школьников некую рафинированную среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно.

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 6-8 лет (I класс) прибывающих в группе досуга. Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

**Цель программы:** создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Данная программа имеет потенциал для решения следующих задач:

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет дополнительного образования, а именно:

- повышение эффективности и качества процесса обучения и воспитания;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- создание условий для равного проявления индивидуальных способностей в деятельности.

2. Подготовка школьника к жизни в обществе:

- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование у младших школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- эстетическое воспитание.

**Основные направления работы:**

Валеологическое( программа направления «Расти здоровым»);

Познавательное (программы направления «Читаем вместе», «Хочу все знать» и «В творческой мастерской»); Досуговая деятельность («Занимательный час»)

**Основные формы работы:** практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Учебно-воспитательная работа в группе досуга по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях: *эстетическое воспитание* – формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению); развивается чувство прекрасного; *физическое воспитание* предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков; трудовое воспитание – акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; *трудовое образование* является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов; *экологическое воспитание* – основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность; нравственное воспитание – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения; *умственное воспитание*.

Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах: гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности, демократии и активности.

**Учебная нагрузка (33 учебные недели)**

<b>Программа</b>	<b>Часов в неделю</b>
Занимательный час (Понедельник)	1
Расти здоровым (Вторник)	1
Хочу все знать (Среда)	1
Просмотр и анализ сказок, мультфильмов (Четверг)	1
Читаем вместе (Пятница)	1
Всего:	5

### **Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:**

- формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

### **Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;
- формировать установки на использование здорового питания;
- создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать режим дня;
- формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

**Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности** можно разделить на три уровня.

*Первый уровень* результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта

*Второй уровень* результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень* результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

**К концу учебного года обучения учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для самостоятельной творческой деятельности;
- для выполнения домашнего труда;
- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;
- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
- оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
- поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

## Содержание:

**Программа направления «Читаем вместе»** На занятии дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения. Учатся выражать собственное отношение к тексту.

**Программа направления «Час мультфильма».** На занятии дети коллективно учатся просматривать советские мультфильмы и сказки и анализировать по отношению к современным. Выявлять положительных и отрицательных героев, связывать их поведение со своим, с нашей жизнью, формулировать выводы, давать характеристику каждому понравившемуся герою, на основе сюжета выполнять творческие рисунки. Воспитывать адекватное поведение у детей.

**Программа направления «Хочу все знать»** Это цикл тематических занятий, посвященных Родине, семье, сезонным изменениям в природе, истории возникновения праздников; изучению правил дорожного движения, правил этикета, норм поведения в общественных местах и т.д.

**Программа направления «Занимательный час».** Это учебные занятия, которые проходят в форме игры. Игра во внеклассной деятельности особенно успешно способствует развитию познавательной активности ребенка. Школьник становится субъектом деятельности. В данной программе осуществляется личностный подход к воспитанию: ребенку предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей.

**Программа направления «Расти здоровым».** Данная программа отражает валеологический подход к воспитанию. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности ребенка происходит на физиологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как об многоаспектном явлении в данной целевой программе выделены спортивно-оздоровительное и общегигиеническое направления здорового образа жизни.

### Проблема адаптации первоклассников к школе

Приходя в гимназию, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых — учителя и родителей.

Что же является наиболее сложным для первоклассников? Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве гимназии, оно незнакомо для них. Со временем гимназия станет привычным местом, но должно пройти некоторое время, чтобы это произошло.

Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в гимназии, на уроках, и необходимо какое-то время, чтобы даже самые элементарные правила (например, о том, что нельзя кричать с места, а надо поднять руку и ждать, пока учитель спросит) стали привычными. Что касается правил поведения в гимназии, то их предъявление может вызывать у детей некоторое сопротивление. Это связано с тем, что им далеко не всегда понятно, зачем они нужны, а потому первоклассникам сложно

принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Часто учителю достается роль внешнего контролера, регулярно напоминающего о правилах и вынужденного применять санкции к нарушителям. В этом случае большая часть первоклассников подчиняется правилам под давлением внешнего контроля и с удовольствием нарушает их, как только внешний контроль ослабевает.

Кроме того, первоклассникам предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками. Часто и через полгода учебы дети не знают имен большей части одноклассников. Все это замедляет процесс адаптации, так как прежде всего адаптация заключается в появлении ощущения знакомого и привычного в прежде не знакомых условиях, незнакомой обстановке.

Конечно, и учитель, и воспитатель заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.

Для этого важно дать первоклассникам возможность осознать, каким правилам поведения в гимназии они должны следовать, почему это важно, кого называют гимназистами.

#### **Задачи адаптационных занятий:**

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
- Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
- Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
- Создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства гимназии. Знакомство воспитателя с особенностями детей данного класса.

#### **Адаптационные занятия для первоклассников рассчитаны на 5 занятий в условиях группы досуга и охватывают следующие темы:**

	Тема	Кол-во занятий
1	Знакомство. Знакомство первоклассников с воспитателем и друг с другом.	1
2	Правила школьной жизни. Знакомство первоклассников с правилами школьной жизни и продолжение знакомства друг с другом.	1
3	Школьник и дошкольник. Осознание детьми своего нового статуса школьника.	1
4	Для чего ходят в школу. Осознание детьми своего нового статуса школьника.	1
5	Учимся работать дружно. Знакомство учащихся с навыками учебного сотрудничества.	1

Помочь детям в адаптации к школе могут **сказки**. Поэтому чтение и просмотр сказок, в этот период, будет проводится ежедневно. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче осознавать свои поступки,



переживать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для первоклассников, старших дошкольников и для учеников начальной школы: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление, учат прощать и любить.

#### **Сказки для школьной адаптации:**

- Создание "Лесной школы", "Букет для учителя", "Смешные страхи", "Игры в школе", "Школьные правила"

- Сказки об отношении учеников к вещам  
"Собирание портфеля", "Госпожа Аккуратность", "Жадность"

- Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям  
"Домашнее задание", "Школьные оценки", "Ленивец", "Списывание", "Подсказка".

- Сказки о здоровье и о том, как стать большим  
"Режим. Телевизор", "Бабушкин помощник", "Больной друг".- Сказки о школьных конфликтах "Ябеда", "Шапка-невидимка (демонстративное поведение)", "Спорщик", "Обида", "Драки", "Грубые слова", "Дружная страна (межполовые конфликты)".

#### **Игротека в группе досуга «Эрудит»**

Во время обучения ребенка в школе остро возникает проблема гипокинезии. Ребенок попадает в ситуацию резкого ограничения его двигательной активности, хотя потребности организма в движении возрастают. Из всех факторов (учебные и статические нагрузки, новый коллектив и т.д.) именно статические нагрузки наиболее трудно переносятся ребенком. Статическое напряжение, обеспечивающее поддержание рабочей позы школьника, приводит к быстрому утомлению детского организма, падению работоспособности, нарушению деятельности нервной системы, сколиозу.

Для снятия статического напряжения используются подвижные игры на воздухе, а в классе – малоподвижные и подражательные.

## Игры и развлечения в группе досуга «Эрудит»

Тема
<i>Подвижные игры, забавы и развлечения. В тёплую погоду на воздухе.</i>
Ø Групповые игры (без деления на команды).
Ø Командные игры.
Ø Игры-эстафеты.
Ø Соревнования-поединки.
Ø Большая игра с малым мячом.
Ø Прыгалки-скакалки.
Ø Забытые игры.
<i>В помещении (в классе, зале)</i>
Ø «Олимпийские игры в комнате».
Ø Подражательные игры.
Ø Весёлые состязания и малоподвижные игры.
Ø Игры за столом.

## Тематическое планирование с указанием количества часов

### Программа направления «Занимательный час»

**Основные задачи занятий:** развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности; формирование творческого воображения, оригинальности, эмоциональности восприятия; воспитание уважительного отношения к мнению другого человека. Содержание программы (29 часа).

№	Тема занятия	Задачи	Дата	Факты
1.	Давайте познакомимся	Знакомство. Знакомство первоклассников с воспитателем и друг с другом.	16.09	
2.	Вместе весело играть	Ознакомить детей с новыми играми. Обучить действовать по правилам игры, слаженно, дружно.	20.09.	
3.	Экологическая игра «Лукошко грибника»	Расширить знания детей о грибах. Научить различать ядовитые грибы.	23.09.	
4.	Игра «Мы друзья природы»	Воспитывать бережное отношение к природе, заботится о пернатых.	26.09	
5.	Путешествие в осень	Представить многоцветие осени. Учить чувствовать и понимать красоту природы.	29.09.	
6.	КВН «Сказки водят хоровод»	Формировать интерес детей к русским народным сказкам. Развивать внимание, мыслительные процессы.	03.10.	
7.	Игра-викторина «Герои сказки А.Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино»	Воспитывать интерес к сказкам. Развивать мышление, артистизм, самостоятельность.	06.10.	
8.	Игра «Давайте жить дружно»	Сплочение детского коллектива. Воспитание доброты, отзывчивости. Развивать познавательную активность учащихся	10.10.	
9.	Игра «Цветик-семицветик»	Способствовать осознанию детьми своих желаний и их направленности. Развивать воображение детей.	13.10	
10.	КВН «Времена года»	Обобщить и систематизировать представления о временах года. Воспитывать чувство ответственности перед своей командой.	17.10	
11.	Праздник-игра «В гостях у Берендея»	Способствовать приобщению детей к природе. Развивать творческие способности. Воспитывать чувство коллективизма.	19.10	
12.	Спортивный аттракцион	Совершенствовать физические и моральные качества детей. Прививать детям интерес к спорту.	24.10.	
13.	Игра-викторина «Сказки А.С.Пушкина»	Воспитывать интерес к сказкам А.С.Пушкина. Развивать мышление, артистизм, самостоятельность.	27.10.	

## Расписание занятий в группе досуга «Эрудит» на период 2022-2023 уч.год

время	
10-40-11-00	Прием детей
11:00-11:30	Прогулка
11:30:11:50	Обед
11:50: 12:30	Занимательный час
12:30:13:00	Настольные игры

### Список использованной литературы

1. Воспитание младшего школьника/Сост. Л.В. Ковинько. - М, 2000
2. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации/В.Б.Леонтьева.-Минск:МОИПК и ПРР и СО, 2001.-26с.
3. Воспитательное пространство продленного дня/Голованова Н.Ф. СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 160 с.
4. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня / Болховитин С.М., Огородников А.А. "Начальная школа", 2008, №2
- 5.Группа продленного дня/ Л.И.Гайдина. – М. 2010
- 6.Организация воспитательного процесса в школе. М.2001:Рожков М.И
7. Внеклассные мероприятия: 1 класс/Авт.-сост.О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая. М:2006
8. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1 класс. /Авт.сост. Н.И.Дереклеева. М:2007 г.
9. Веселые каникулы/ Авт.сост.И.О.БратчукЭ.А.Праскурина. М.:2005