

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Школы развития детей 6 лет

1. Направление развития личности
Социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
2. Адресность
Данная программа предлагается для общеразвивающих групп кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.
3. Сроки реализации:
Сроки освоения программы 7 месяцев, с сентября по апрель включительно, в объеме, с расчетом двух посещений в неделю, с четырьмя занятиями в течение дня по 30 минут.
4. Особенности реализации программы
<p>С учетом того, что данная программа является дополнительной по отношению к основной общеразвивающей программе дошкольного образования и рассчитана для детей 5-7 лет, в качестве целевых ориентиров для ее реализации взяты ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно попытаться самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Настоящие целевые ориентиры предполагают не только формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, но и являются основанием для консультирования родителей при принятии решения о поступлении ребенка в школу.</p> <p>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</p> <p>Программой не предусматривается оценивание образовательной деятельности на</p>

основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программа допускает педагогическое наблюдение, связанное с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации с учетом факта разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества.

Результаты педагогического наблюдения являются только материалом для рефлексии педагогами своей деятельности, основанием для корректировки образовательного процесса в условиях образовательной деятельности.

5. Оценка достижения планируемых результатов

Система оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должна быть сфокусирована на:

- оценке психолого-педагогических и других условий реализации программы;
- учете образовательных предпочтений и удовлетворенности дошкольным дополнительным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключении использования оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Школы развития;
- включении оценки педагогами гимназии собственной работы, независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности.