

Рассмотрена Педагогическим советом
МАОУ гимназии №116

протокол № 1 от 22.08.2022 г



«Утверждаю»

Е.А. Мухаметшина
директор МАОУ гимназия № 116

Приказ № 181 от «6 » сентября 2022 г.

Дополнительная образовательная программа
Школа развития для детей 6 лет

(за счёт средств физических лиц)

г. Екатеринбург
2022

Содержание

1. Общие положения	с.3
2. Целевой раздел 2.1. Пояснительная записка 2.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы 2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	с.4-7
3. Содержательный раздел 3.1. Общие положения 3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	с.8-9
4. Организационный раздел 4.1. Учебный план 4.2. Календарный учебный график 4.3. Условия реализации программы 4.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 4.3.2. Материально-техническое обеспечение 4.3.3. Кадровые условия	с.10-12

1. Общие положения

Современные семья и школа заинтересованы в том, чтобы ребенок легко и быстро адаптировался при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

В связи с этим гимназией разработана дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа «Школа развития», которая реализуется на базе гимназии и направлена на обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и создание условий повышения адаптивности дошкольников к среде нового общеобразовательного учреждения.

Данная общеобразовательная программа дополнительного образования разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; на основе программы «Предшкола нового поколения» издательства Академкнига /учебник.

Содержание дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации дополнительной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в учебных программах из различных образовательных областей, обеспечивающих полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит учебный план, календарный учебный график; описание материально-технического и информационно-методического обеспечения реализации данной программы.

Данная программа предлагается для общеразвивающих групп кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Сроки освоения программы 7 месяцев, с сентября по апрель включительно, в объеме, с расчетом двух посещений в неделю, с четырьмя занятиями в течение дня по 30 минут.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Также как основная программа дошкольного образования дополнительная общеразвивающая программа, реализуемая на базе общеобразовательного учреждения гимназия направлена на создание дополнительных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с новыми взрослыми людьми и новыми сверстниками.

Данная общеразвивающая программа направлена на достижение следующей цели:

- достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования, независимо от сроков посещения /или непосещения дошкольной образовательной организации.

Для достижения данной цели предусматривается:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- воспитание детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- формирование предпосылок универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную успешность;

При определении стратегических характеристик дополнительной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

К основным принципам формирования и реализации программы относятся:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка с целью предупреждения перегрузки и дидактогенных неврозов.

Формы, способы, методы и средства реализации данной программы имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данный раздел программы составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

С учетом того, что данная программа является дополнительной по отношению к основной общеразвивающей программе дошкольного образования и рассчитана для детей 5-7 лет, в качестве целевых ориентиров для ее реализации взяты ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать участников по совместной деятельности;

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно попытаться самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают не только формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, но и являются основанием для консультирования родителей при принятии решения о поступлении ребенка в школу.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программа допускает педагогическое наблюдение, связанное с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации с учетом факта разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества.

Результаты педагогического наблюдения являются только материалом для рефлексии педагогами своей деятельности, основанием для корректировки образовательного процесса в условиях образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должна быть сфокусирована на:

- оценке психолого-педагогических и других условий реализации программы;
- учете образовательных предпочтений и удовлетворенности дошкольным дополнительным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключении использования оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Школы развития;
- включении оценки педагогами гимназии собственной работы, независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены модули образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в следующих образовательных областях: социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физического развития.

При реализации Программы обеспечивается следование принципу поддержки разнообразия детства, принятия во внимание значительных индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживает семья воспитанника.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития создаются условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развитие игрой деятельности. Социально-коммуникативное развитие обеспечивается через реализацию всех учебных программ, но в первую очередь через Речевое развитие и Социально-коммуникативный тренинг.

При реализации содержания в данном направлении обеспечивается развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод в школьном пространстве (иметь свое мнение, выбирать друзей, иметь личные вещи); умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания, чувства, взгляды.

Социально-коммуникативное развитие обеспечивается через игровую деятельность.

Познавательное развитие

В области познавательного развития создаются условия для развития любознательности, познавательной активности, развития представлений, в первую очередь, в области математики. Развитие математических способностей осуществляется через получение первоначальных представлений о счете, числах, формах, размерах, времени и пространстве, сопровождаемое положительными эмоциями. Математическое развитие тесно связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Математические элементы отрабатываются через создание детских рисунков. Развивается умение ориентироваться в пространстве.

Речевое развитие

Речевое развитие связано с созданием условий для совершенствования речи (диалогической и монологической) ребенка, тесно связано с социально-коммуникативным и познавательным развитием. При этом стимулируется общение между детьми, сопровождающее различные виды их деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития осуществляется включение учащихся в различные виды деятельности: музыкальной (пение, игра на детских музыкальных инструментах); изобразительной (рисование, лепка, осваивание различных техник).

Физическое развитие

Физическое развитие направлено в рамках данной программы на развитие двигательного опыта и совершенствование двигательной активности.

С целью адаптации ребенка к особенностям общеобразовательной организации, содержание реализуется через ряд учебных программ в форме классно-урочной системы.

3.3. Перечень учебных программ

(полностью программы представлены в приложении):

1. Озорные буквы
2. Нескучная математика
3. Я познаю мир
4. Юный гений
5. Юный художник
6. Английский язык

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

№	Наименование предмета	Количество часов в год	Число и продолжительность занятий в день
1	<i>Озорные буквы</i>	56	2 часа 2 раза в неделю
2	<i>Нескучная математика</i>	56	2 часа 2 раза в неделю
3	<i>Я познаю мир</i>	28	2 часа 1 раз в неделю
4	<i>Юный гений</i>	28	2 часа 1 раз в неделю
5	Юный художник	28	2 часа 1 раз в неделю
6	<i>Английский язык</i>	28	2 часа 1 раз в неделю

4.2. Календарный учебный график

На 2019/20 учебный год

Начало занятий	Окончание занятий	Каникулы	Кол-во учебных недель	Промежуточная аттестация
19.09.2022	30.04.2023	30.12.2022 г.-19.01.2023г.	28 недель	Не предусмотрена

4.3. Условия реализации программы

4.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

При реализации программы создаются следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- опора на личностный опыт ребенка;
- стимулирование самооценки;
- организация игр как важнейшего фактора развития ребенка;
- поощрение достижений детей;
- внимание к индивидуальным особенностям каждого ребенка.

4.3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация данной программы не предполагает создания особой предметно-развивающей среды. Занятия организуются в пространстве не только начальной школы, но и других школьных кабинетов: музыки, ИЗО, ритмики. При реализации программы используется мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного и музыкального творчества, музыкальные инструменты.

В образовательном пространстве гимназии созданы все условия, обеспечивающие выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников;

При реализации программы гарантируется и обеспечивается охрана физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

4.3.3. Кадровые условия

Реализация данной программы в соответствии с учебным планом полностью обеспечена квалифицированными кадрами.

Требуемые условия в соответствии с программой	Наличие условий
Укомплектованность кадрами	Численность педагогов, работающих в Школе развития - 6
Из них	
Учителя начальных классов	3
Учитель английского языка	1
Медицинский работник	1
Педагоги дополнительного образования	1
Распределение педагогов по стажу	- до 2-х лет -0
	-от 2 до 5 лет - 1
	- от 5 до 10 лет - 0
	- от 10 до 20 лет -1
	- более 20 лет -4

Ф.И.О.	Должность в ОУ	Должность
Прозорова Светлана Геннадьевна	Учитель	Педагог дополнительного образования
Дольская Светлана Сергеевна	Учитель	Педагог дополнительного образования
Брылунова Елена Анатольевна	Учитель	Педагог дополнительного образования
Черненко Елена Витальевна	Медицинский работник	Педагог дополнительного образования
Казанцева Елена Александровна	Учитель	Педагог дополнительного образования
Печищева Наталия Юрьевна	Учитель	Педагог дополнительного образования

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 116

Рассмотрена Педагогическим советом
МАОУ гимназии №116

протокол № 1 от 22.08.2022 г

«Утверждаю»

_____ Е.А. Мухаметшина

директор МАОУ гимназия № 116

Приказ № 181 от «6» сентября 2022 г.

Дополнительная образовательная программа

Озорные буквы

(рабочая программа для воспитанников 5-7 лет)

Составитель:

Дольская С.С.

учитель

первой квалификационной категории

г. Екатеринбург
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	15
2.	Содержание программы	17
3.	Тематическое планирование	18
4.	Условия реализации программы	18
	Приложение. Календарно-тематическое планирование на 2022/23 учебный год	19

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы «Предшкола нового поколения» (Концептуальные основы и программы. Предшкола нового поколения /сост. Чуракова Р.Г.–:Академкнига/Учебник, 2015).

Структура программы

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Тематическое планирование
4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Общая характеристика предмета

Известно, что развитость устной речи – важнейшее условие успешного освоения учебного содержания. Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных умений.

Смысловое восприятие речи осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Для того, чтобы знания по русскому языку школьной программы полноценно усваивались, в дошкольном возрасте необходимо сформировать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую стороны речи. Развитость лексики (словарного запаса) позволяет донести собственные мысли и аргументы до других обучающихся и учителя.

Кроме того, обучающийся должен освоить звучащую речь с тем, чтобы в школе не только уметь буквенно фиксировать каждую звуковую единицу речи на письме, но и понимать, почему в русском письме не всегда пишут так, как слышат. Каждый раз такая ситуация понимания будет ступенькой умственного развития обучающегося. Поэтому для обучающегося актуально умение слышать звуки речи, выделять их в слове и дифференцировать (гласные, согласные, мягкие, твёрдые, звонкие, глухие). Умение хорошо согласовывать в речи различные её части будет способствовать тому, что ситуации открытия грамматических категорий (например: род, падеж, число) также станут ситуациями развития.

Большое внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется формированию умения внимательно вслушиваться в звучащую речь, определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте, внимательно относиться к непонятным и незнакомым словам, развёрнуто отвечать на вопрос.

Организуемая совместная деятельность педагога и обучающихся направлена на развитие выразительности речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях. Кроме того, формирование умений понимать речь на слух также положительно влияет на развитие памяти обучающихся, и прежде всего их слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого учебного предмета.

Целевые ориентиры для реализации программы

Основная цель программы – способствовать развитию и обогащению устной речи обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. развивать умение обучающегося объяснять, аргументировать свой ответ;
2. развивать умение использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, раньше, позже, выше, ниже и др.);
3. развивать фонематический слух;

4. способствовать формированию умения понимать причинно-следственные связи повествования;
5. развивать выразительность речи;
6. способствовать формированию слуховой памяти обучающихся;
7. формировать первичный навык чтения.

В результате работы дети знают:

- Понятия устной и письменной речи;
- Названия букв русского алфавита;
- Что слово можно разделить на части (слоги);

Дети могут:

- Удерживать внимание, слушая короткий текст;
- Отвечать на вопросы;
- Обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- Коротко пересказывать главные события небольшого текста;
- Понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- Правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- Использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- Слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- Различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- Сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в идее печатных букв;
- Узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- Различать предмет и слово-название предмета;
- Членить слово на части (слоги);
- Ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития» предусматривает реализацию рабочей программы **Озорные буквы** в объеме 54 часа из расчета двух занятий в неделю по 30 минут.

2. Содержание

Раздел «Развитие речи»

В разделе «Развитие речи» используются произведения следующих авторов: А. Введенский «О девочке Маше» и «О зиме, о морозе, о снежных зверях», А. Коняшов «Енот и бабочка» и «Куда девалось мыло?», М. Бородицкая «Колдунье не колдуется», Саша Чёрный «Храбрецы», Г. Лагздынь «Вот я. Вот скамейка», Б. Житков «Что я видел» и «Зоосад»,

Э. Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки», О. Седакова «Как я превращалась в курицу», «Как я превращалась в рыбу», «Как я превращалась в медведя», «Как я превращалась в щенка», Ю. Кушак «В магазине», И. Пивоварова «Разговор с сорокой», Е. Благикина «О ёлке», С. Козлов «Кит», русская народная сказка «У страха глаза велики».

В совместной деятельности с учителем на занятиях обучающиеся учатся воспринимать на слух короткие тексты, удерживая внимание, обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на вопросы. Они учатся коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы.

Раздел «Обучение грамоте»

Темы: «Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей», «Развитие фонематического слуха», «Формирование первичного навыка чтения», «Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки».

3. Тематическое планирование по развитию речи

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Раздел «Развитие речи» Изучение детских произведений	14
2	Раздел «Обучение грамоте»	42
3	Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей	7
4	Развитие фонематического слуха	11
5	Формирование первичного навыка чтения	11
6	Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки	13
	ИТОГО	56

4. Условия реализации программы Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми: учеб.пособие/ О.В.Малаховская, Н.А.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.- 88с.
2	Кронттик учится слушать и рассуждать: Тетрадь/ О.В.Малаховская, Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 32 с.
3	Друзья Кронттика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учеб.пособие / И.С.Рукавишников, Т.Г. Раджуweit. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 88с.
4	Кронттик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми : учеб.пособие / И.С.Рукавишников, Т.Г. Раджуweit. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 88с.
5	Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей / Н.М.Зырянова. – Киров: «Дом печати –Вятка», 2012. – 32 с.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Персональный компьютер ACER
2	Проектор HITACHI
3	Документ-камера MimioView
4	Интерактивная доска с приставкой MimioTeach
5	Графический планшет Mimio pad

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование по курсу «Озорные буквы» на 2022/23 учебный год

№ занятия	Дата	Название раздела, темы
1.	19.09.22	Урок-знакомство
2	21.09.22	Про звук [у] и про раннее детство Маленькой Коровы.
3.	26.09.22	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: У, М. Александр Введенский «О девочке Маше»
4.	28.09.22	Маленькая Корова слышала, как Миша и Маша говорили вот так: «О!»
5.	03.10.22	Маленькая Корова слышала, как Миша и Маша говорили вот так: «О!» (продолжение). Александр Введенский «О девочке Маше».
6.	05.10.22	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: О, А, Е. Александр Коняшов «Енот и бабочка»
7.	10.10.22	Маленькая Корова учит читать Маленького Барана
8.	12.10.22	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: Ы, И. Марина Бородицкая «Колдунье не колдуется»
9.	17.10.22	Маленькая Корова учит читать Маленького Барана
10.	19.10.22	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: Б. Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась»
11.	24.10.22	Мумука слушает музыку луга и леса. Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась»
12.	26.10.22	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: У, М, О, Е, А, И, Б, Ы. Саша Чёрный «Храбрецы», ГайдаЛагздынь «Вот я. Вот скамейка»
13.	31.10.22	Мумука слушает музыку луга и леса. Борис Житков «Что я видел»
14.	02.11.22	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: П, З, С, Ш. Борис Житков «Что я видел»
15.	14.11.22	Ночные и утренние звуки. Борис Житков «Что я видел»
16.	16.11.22	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: П, З. Борис Житков «Что я видел»
17.	21.11.22	У Мумуки появляется новый ученик – Рыжий Бычок. Борис Житков «Что я видел»
18.	23.11.22	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: С, Ш. Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки»
19.	28.11.2	Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком. Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки»
20.	30.11.22	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: Ч, Щ. Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки»
21.	05.12.22	Миша вышел во двор. «Как я превращалась в курицу» (по О.Седаковой).
22.	07.12.22	Миша вышел во двор.
23.	12.12.22	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: К, Ж, Л, Ю. «Как я превращалась в рыбу» (по О.Седаковой)
24.	14.12.22	Как Мумука учила Мишу говорить, когда он был совсем маленьким.
25.	19.12.22	Первый урок, который Мумука дала Мише.
26.	21.12.22	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы

		букв: К,Ж. «Как я превращалась в медведя» (по О.Седаковой)
27.	11.01.23	Ещё одна глава про звук [у].
28.	16.01.23	Мумука ведёт своих друзей в Музейный Дом Волшебного леса.
29.	18.01.23	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: Л,Ю. «Как я превращалась в щенка» (по О.Седаковой)
30.	23.01.23	Так много птиц в одном месте!
31.	25.01.23	Ну и зачем нам речь?
32.	30.01.23	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: Х,Д. Народная сказка «У страха глаза велики»
33.	01.02.23	Все должны спастись!
34.	06.02.23	Мишка рассматривает животных. Борис Житков «Зоосад»
35.	08.02.23	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: Э,В. Юрий Кушак «В магазине»
36.	13.02.23	Волли Волкович придумал игру.
37.	15.02.23	Друзья учат Кронтика различать звуки.
38.	18.02.23	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: Р,Ф,Г. Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой»
39.	20.02.23	Кронтика тренируют Лягушка и Ворона.
40.	24.02.23	КВА-КВА-квартира с КО-КО-комнатой и КУ-КУ-кухней.
41.	27.02.23	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв:Г,Я. Александр Введенский «О зиме, о морозе, о снежных зверях»
42.	01.03.23	Почему Жёлтый Жучок ищет Жабу.
43.	13.03.23	Елиса пришла.
44.	15.03.23	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: Т,Ц. Александр Коняшов «Куда девалось мыло?»
45.	22.03.23	Вот это картины! И с гранатом, и с бабочкой!
46.	20.03.23	Кронтик не отличает гусей от уток, зато Елиса узнала ирисы!
47.	27.03.23	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: Н,М. Елена Благинина «О ёлке»
48.	29.03.23	Кронтик и Елиса соревнуются.
49.	03.04.23	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: Б,Ы. С. Козлов «Кит»
50.	05.04.23	Кто сказал последнее слово: Кронтик или Елиса?
51.	10.04.23	Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: Ё.
52.	12.04.23	Кронтик выбирает картину, где всех по двое.
53.	17.04.23	Кто же победит: Кронтик или Елиса?
54.	19.04.23	Определить и выделить букву в начале слова. Р.
55.	24.04.23	Печатные образы букв: Н,Ё,Ю,М,Ь,Ы,
56.	26.04.23	Итоговое занятие. АЛФАВИТ.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 116

Рассмотрена Педагогическим советом
МАОУ гимназии №116

протокол № 1 от 22.08.2022 г

«Утверждаю»

_____ Е.А. Мухаметшина

директор МАОУ гимназия № 116

Приказ № 181 от «6 » сентября 2022 г.

Дополнительная образовательная программа

Нескучная математика

(рабочая программа для воспитанников 5-7 лет)

Составитель:

Прозорова С. Г.

учитель

первой квалификационной категории

г. Екатеринбург

2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	23
2.	Содержание программы	24
3.	Тематическое планирование	25
4.	Условия реализации программы	26
5.	Приложение. Календарно-тематическое планирование на 2022/23 учебный год	27

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с программой «Предшкола нового поколения» (Концептуальные основы и программы. Предшкола нового поколения /сост. Р.Г. Чуракова –М.: Академкнига/Учебник, 2015).

Структура программы

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Тематическое планирование
4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Общая характеристика предмета

Одним из основных направлений в старшем дошкольном возрасте является познавательное развитие, которое включает развитие математических способностей и формирование первых представлений о математическом содержании.

В рамках данной программы обучающиеся получают или закрепляют первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретают знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени, пространстве.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира у дошкольников развиваются предпосылки успешного учения в школе.

Математическое развитие связано с социально-коммуникативным и речевым развитием, на занятиях используются ситуации повседневной жизни.

Целевые ориентиры для реализации программы

В процессе работы осуществляется формирование элементарных математических представлений, сенсорного опыта и освоение обучающимися основных логических операций, ориентирование в пространстве, определение временных отношений, определение цвета, математические знания о том, как образуется число, как называются фигуры, их сходство и различие.

В результате работы обучающиеся смогут:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти.
- Вести счет как в прямом, так и в обратном порядке;
- Использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- Производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- Сравнить предметы по форме разными способами;
- Узнавать и называть объемные, плоские, линейные геометрические фигуры;
- Определять временные отношения (день, месяц, год);
- Осуществлять набор и размен монет;
- Определять цвета.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития» предусматривает реализацию рабочей программы по *Нескучная математика* в объеме 54 часа из расчета два занятия в неделю по 30 минут.

2.Содержание

Раздел «Количество и счёт»

Количественный и порядковый счёт от 1 до 10 и обратно. Сравнение чисел, знакомство с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Темы: «День рождения Кронтика», «Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки», «Друзья делают Кронтику свои подарки», «Найдёт ли Кронтик свой телефон», «Кронтик приглашает своих друзей в гости», «загадки про пуговицы», «Кронтильда спешит на помощь», «Катюша учится считать до десяти».

Раздел «Лиственные деревья, форма предметов»

Формы предметов. Сравнение предметов по форме, размеру, цвету. Способы сравнения. Способы ориентировки на плоскости листа в клетку.

Темы занятий: «Тетрадь про всё вокруг», «Листья похожие на лапы животных», «Букет из листьев клена», «Букет из листьев разной формы».

Раздел «Хвойные деревья», «Объёмные и плоские фигуры»

Плоские и объёмные фигуры, сравнение плоских и объёмных фигур. Описание различных фигур. Арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел.

Темы занятий: «Деревья с иголками», «Такие разные фигуры», «Коробочки для коллекций», «Следы на песке», «Следы одинаковой формы», «Выбираем выкройки фигур».

Раздел «Кустарники», «Плоские и линейные фигуры».

Понятия «кривые линии», «прямые линии». Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

Темы занятий: «Такие красивые клумбы», «Кустарники и клумбы», «Клумбы и изгороди», «Прямые и кривые линии».

Раздел «Травянистые растения», «Отрезок, дуга и точка».

Длина предметов, распознавание предметов по длине, распознавание и изображение геометрических понятий: точка, прямая, отрезок, дуга.

Темы занятий: «Пшеничный и ржаной хлеб», «Сад трав», «Линейка», «Крапива», «Подорожник», «Треугольная изгородь», «Граница из отрезков и дуг».

Раздел «Изготовление гербария», «Преобразование фигур на плоскости».

Геометрические фигуры: куб, квадрат, треугольник, четырехугольник, круг, овал и др. Сходства и различия геометрических фигур. Способы преобразования фигур на плоскости.

Темы занятий: «Лист подорожника для гербария», «Разные фигуры», «Не все листья подорожника равны».

3. Тематическое планирование по математическому развитию

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Количество и счёт	30
2	Лиственные деревья. Форма предметов	4
3	Хвойные деревья. Объёмные и плоские фигуры	5
4	Кустарники. Плоские и линейные фигуры.	4
5	Травянистые растения. Отрезок, дуга и точка.	10
6	Изготовление гербария. Преобразование фигур на плоскости.	3
ИТОГО		56

4. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Малаховская О.В. Кронттик учится считать. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. - 111с.
2	Чуракова Р. Г. Кронттик учится рисовать фигуры. –М.: Академкнига/Учебник, 2012. - 109 с.
3	Захарова О. А. Кронттик учится записывать цифры. Рабочая тетрадь. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. - 11 с.
4	Кудрова Л. Г. Про всё вокруг. Рабочая тетрадь. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. -52 с.
5	Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь. – Киров: «Дом печати -Вятка», 2012. - 48 с..
6	Колесникова Е. В. Я уже считаю. Рабочая тетрадь. – Киров: «Дом печати - Вятка», 2012. - 46 с.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Интерактивная доска Legamaster
2	Аудио-видео аппаратура
3	Мультимедийный проекторBeng
4	Персональный компьютер LG

**Календарно-тематическое планирование
по курсу Нескучная математика на 2022/23 учебный год**

№ занятия	Дата	Название раздела, темы
1.	19.09.22	День рождение Кронтика.
2	21.09.22	Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.
3.	26.09.22	Друзья делают Кронтику подарки.
4.	28.09.22	Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон?
5.	03.10.22	Кронтик приглашает друзей в гости.
6.	05.10.22	Киссия успокаивает огорчённого Кронтика.
7.	10.10.22	Боллид и игра в прятки
8.	12.10.22	Боллид и игра прятки
9.	17.10.22	Никто не может найти Кота. Загадки
10.	19.10.22	Никто не может найти Кота, Загадки.
11.	24.10.22	Миша измеряет длину ленточки кота длиной своей скакалки. Спор друзей.
12.	26.10.22	Миша измеряет длину ленточки кота длиной своей скакалки. Спор друзей.
13.	31.10.22	Сколько у Миши ног?
14.	02.11.22	Миша учит Кота действию сложения чисел
15.	14.11.22	Три никому ненужных хвоста. Чаепитие.
16.	16.11.22	Три никому ненужных хвоста.
17.	21.11.22	Зачем тогда указательный палец?
18.	23.11.22	А сколько когтей на лапе у кота?
19.	28.11.2	Кронтик прыгает с кубика на кубик.
20.	30.11.22	Единороги.
21.	05.12.22	Пешеходная дорожка
22.	07.12.22	Рыбалка.
23.	12.12.22	На кого обиделся Кот?
24.	14.12.22	Без Кота играть скучно.
25.	19.12.22	Игра в классики.
26.	21.12.22	Новые друзья.
27.	11.01.23	Катюшины бусы.
28.	16.01.23	Катюша учится считать до 10.
29.	18.01.23	На двух руках 10 пальцев.
30.	23.01.23	Миша тоже показывает фокус.
31.	25.01.23	Тетрадь «Про все вокруг»
32.	30.01.23	Листья похожие на следы лап животных.
33.	01.02.23	Форма.
34.	06.02.23	Букет из листьев разной формы.
35.	08.02.23	Букет из листьев разной формы.
36.	13.02.23	Деревья с иголками.
37.	15.02.23	Такие разные формы.
38.	18.02.23	Выбираем выкройки для фигур.
39.	20.02.23	Такие красивые клумбы.
40.	25.02.23	Кустарники и клумбы.
41.	27.02.23	Кустарники и клумбы «Травянистые растения». «Отрезок, дуга и точка»
42.	01.03.23	Клумбы и изгороди.

43.	13.03.23	Прямые и кривые линии.
44.	15.03.23	Пшеничный и ржаной хлеб.
45.	22.03.23	Прямые и кривые.
46.	20.03.23	Сад трав.
47.	27.03.23	Линейка.
48.	29.03.23	Крапива.
49.	03.04.23	Подорожник.
50.	05.04.23	Треугольная изгородь.
51.	10.04.23	Граница из отрезков и дуг.
52.	12.04.23	Лист подорожника для гербария.
53.	17.04.23	Равные фигуры.
54.	19.04.23	Не все листики у подорожника равны.
55.	24.04.23	Обобщающий урок
56.	26.04.23	Итоговое занятие

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 116

Рассмотрена Педагогическим советом
МАОУ гимназии №116

протокол № 1 от 22 .08. 2022 г

«Утверждаю»

_____ Е.А. Мухаметшина

директор МАОУ гимназия № 116

Приказ № 181_от «6_» сентября 2022 г.

Дополнительная образовательная программа

Юный художник

(рабочая программа для воспитанников 5-7 лет)

Составитель:

Казанцева Е.А.,

учитель

первой квалификационной категории

г. Екатеринбург
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	41
2.	Содержание программы	43
3.	Тематическое планирование	43
4.	Условия реализации программы	44
5.	Приложение. Календарно-тематическое планирование на 2022/23 учебный год	44

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Предшкола нового поколения» (Концептуальные основы и программы. Предшкола нового поколения /сост. Чуракова Р.Г. – М.: Академкнига/Учебник, 2015).

Структура программы.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Тематическое планирование
4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Общая характеристика предмета

Содержание программы предусматривает организацию изобразительной деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование) – традиционной для российского дошкольного образования. В ходе реализации программы большое внимание уделяется развитию мелкой моторике рук, вниманию, эмоциональному настрою, результативности, т.к. в скором времени детям предстоит учиться в школе, необходимо привить им сознание собственной успешности, состоятельности, уверенности в себе.

Дети знакомятся с основами рисования, учатся работать с простым и цветными карандашами, приобретают умения действовать кистью, красками: акварелью и гуашью, раскрывают волшебство появления цвета при помощи смешивания красок.

При работе с бумагой дети знакомятся с техникой выполнения аппликации, развивают глазомер, приобретают чувство формы, ритма, учатся соотношению частей и целого, умение действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, приклеивать детали.

Лепка способствует у детей развитию группы мелких мышц кистей рук и пальцев, выработке навыков работы с пластилином

Целевые ориентиры для реализации программы

1. Развивать целенаправленную деятельность детей и их стремление к созидательной активности :

- воспитывать положительное отношение ребёнка к сотрудничеству с взрослым, к собственной деятельности и её результату;
- способствовать возникновению у него ощущения, что продукт его деятельности (рисунок) интересен другим (родителям, родным и близким) и, конечно, ему самому (для игры, в качестве подарка и т.п.);
- формировать у дошкольника позицию созидателя и воспитывать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.

2. Способствовать накоплению сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений детей в процессе восприятия природы, произведений народного, декоративного и изобразительного искусства:

- развивать способность ребёнка наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок природы;
- обращать внимание детей на средства выразительности, с помощью которых художники передают состояние природы, характер и настроение своих героев.

3. Развивать воображение и творческие возможности детей, способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- побуждать ребёнка экспериментировать с цветом, формой, придумывать и создавать композицию;
- поощрять и поддерживать творческие находки, стремление к собственному решению.

В результате реализации программы ребенок может:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

В конструировании из бумаги:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный план в рамках дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы «Школа развития» предусматривает реализацию рабочей программы по предмету *Юный художник* в объеме 28 часов из расчета одного занятия в неделю по 30 минут.

2. Содержание программы

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры. Понятие глазомера, координации движений. Изображение геометрических фигур. Передача в рисунке формы, цвета, размера. Техника рисования штрихом. Декоративные узоры.

Живопись. Материалы для живописи: акварель, гуашь. Оттенки основного цвета. Холодные и теплые тона. Техники: рисования «по мокрому», разбеливания, смешивания красок, оттиска, примакивания кистью. Жанр портрета.

Лепка. Материал для лепки-пластилин. Свойства пластилина. Техники: раскатывание, вытягивание формы.

Художественное конструирование. Материалы для конструирования: белая бумага, цветная бумага, писчая бумага. Техника вырезания, сложения и вырезания, свертывания. Техника оригами.

3. Тематическое планирование по изобразительному искусству

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Рисунок	7
2	Живопись	13
3	Лепка	2
4	Художественное конструирование	6
	ИТОГО	28

4. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование
1	С.Г. Ашикова. «Учимся рисовать». Альбом для работы взрослых с детьми. Учебно-методические комплекты. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. С.Г. Ашикова. Учимся лепить и конструировать. Альбом для работы взрослых с детьми. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Аудио- и видеоманитофон
2	Компьютер с художественным программным обеспечением
3	Мультимедийный проектор
5	Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, бумага белая и цветная, фломастеры, кисти разных размеров беличьей и щетинные, банки для воды, пластилин, клей, ножницы

Приложение

Календарно-тематическое планирование к программе по курсу Юный художник на 2022/23 учебный год

№ занятия	Дата проведения	Название раздела, темы
1	21.09.22	Читаем сказку о красках. Отпечатки лап кота Васьки. Следы одинаковой формы
2	28.09.22	Волшебная паутинка. Понятие глазомера. Проведение линии из центра к краям. Равные фигуры.
3	05.10.22	Осенние листья. Букет из листьев разной формы. Освоение техники оттиска.
4	12.10.22	Цветовичок. Техника акварельного рисунка.
5	19.10.22	Фрукты в банке. Форма, цвет, размер в рисунке.
6	26.10.22	Узор в круге. Красивые клумбы из пластилина и семечек.
7	02.11.22	Золотая рыбка. Техника нарывания бумаги.
8	16.11.22	Краски осени. Техника оттиска.
9	23.11.22	Бабочка. Техника печатанья. Яркие радостные краски.
10	30.11.22	Жар-птица. Теплые тона.
11	07.12.22	Царство Снежной королевы. Холодные тона.
12	14.12.22	Избушка для зайца. Техника вырезания основных геометрических фигур.
13	21.12.22	Снежинка из полосок. Свертывание бумаги в нужную форму.
14	11.01.23	Цыпленок. Техника рисования штрихом.
15	18.01.23	Зимняя зарисовка. Техника акварели «по мокрому»
16	25.01.23	Клоун. Жанр портрета.
17	01.02.23	Веселый кот. Техника акварели «по мокрому»
18	08.02.23	Щит, меч, копьё. Расположение предметов друг за другом.
19	15.02.23	Цветок. Оттенки основного цвета, техника разбеливания.
20	01.03.23	Открытка на 8 марта. Техника сложения и вырезания цветка. Границы из отрезков и дуг

21	15.03.23	Декоративный поднос. Техника примакивания кистью.
22	22.03.23	Кораблик. Техника оригами.
23	29.03.23	Космос. Создание композиции по представлению.
24	05.04.23	Инопланетянин. Фантастический портрет.
25	07.04.23	На что похожа рука. Развитие наблюдательности.
26	12.04.23	Роспись яйца. Декоративный узор.
27	19.04.23	Подарок. Фантазия, прилежание и аккуратность.
28	26.04.23	Итоговое занятие

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 116

Рассмотрена Педагогическим советом
МАОУ гимназии №116

протокол № 7 от 24 июня 2022 г

«Утверждаю»

_____ Е.А. Мухаметшина

директор МАОУ гимназия № 116

Приказ № 148 от «28» июня 2022 г.

Дополнительная образовательная программа

Я познаю мир

(рабочая программа для воспитанников 5-7 лет)

Составитель:

Брылунова Елена Анатольевна,
Высшей квалификационной категории

г. Екатеринбург
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	48
2.	Содержание программы	51
3.	Тематическое планирование	51
4.	Условия реализации программы	52
5	Приложение. Календарно-тематическое планирование на 2022/23 уч.год	52

Структура программы

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Тематическое планирование
4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Пояснительная записка

Общая характеристика предмета

Программа «Я познаю мир» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе.

Программа «Я познаю мир» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, и т. д.

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Екатеринбург – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Формы деятельности на занятиях:

1. Этюды – это небольшое по объёму произведение посвящённое развитию эмоциональной сферы;
2. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
3. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные);
4. Дидактические и развивающие игры;
5. Чтение художественных произведений;
6. Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами;
7. Рассказы взрослого и рассказы детей;
8. Свободное и тематическое рисование, направленное на закрепление различных видов эмоций; а также на коррекцию и развитие личностных особенностей,
9. Рефлексия.

Целевые ориентиры для реализации программы

В результате работы дети знают:

- Что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции);
- Название эмоциональных состояний человека;
- Способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого;
- Какие существуют способы решения конфликтов.

Дети могут:

- Проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- Проявлять эмпатию и толерантность;
- Описывать свое настроение и настроение других;
- Выражать свои чувства и понимать чувства другого;
- делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями;
- находить конструктивное решение конфликта.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития» предусматривает реализацию рабочей программы по курсу **Я познаю мир** в объеме 28 часов из расчета одного занятия в неделю по 30 минут.

2.Содержание

Планируемые результаты.

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевленных и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать листовые и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: «Давайте познакомимся» " Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисовочные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Разделы ознакомления с окружающим миром направлены на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Наши друзья - животные

1. Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности
2. Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание
3. Рыбы
4. Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие
5. Разнообразие животных
6. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей
7. Необходимость бережного отношения к природе

Зеленые чудо - растения

1. Растения и их разнообразие
2. Декоративные растения
3. Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация
4. Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

Звезды, Солнце и Луна

1. Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3)
2. Игра – путешествие на Луну
3. Наблюдение Луны на небе

3. Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	“Давайте познакомимся”	9
2	Звезды. Солнце. Луна.	3
3	Зеленое чудо – растения.	5
4	Наши друзья – животные.	7
5	Круглый год	4
	ИТОГО	28 часов

4. Условия реализации программы

Особенности организации предметно-развивающей среды

При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии дошкольников, поэтому в работе крайне редко используются различные «школьные» технологии, фронтальные формы работы, вербальные методы обучения. А это в свою очередь способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, развитию его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**Календарно-тематическое планирование к программе
курса «Я познаю мир» на 2022/23 учебный год**

№	Тема занятия	Дата план	Примерная дата (неделя)
“Давайте познакомимся”			
1	Кто кому кто	1	22.09.2022
2	Папа, мама, я – дружная семья	1	29.09.2022
3	Будем вежливы и аккуратны	1	06.10.2022
4	Наша страна Россия. Мой город. Екатеринбург– моя малая родина	1	13.10.2022
5	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Вежливые слова.	1	20.10.2022
6	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	1	27.10.2022
7	Моя семья. Расскажи о себе.	1	03.11.2022
8	Предметы, которые меня окружают. Мои любимые игры и игрушки.	1	10.11.2022
9	Профессии. Кто что делает.	1	17.11.2022
Звезды. Солнце. Луна.			
10	Звездное небо. Солнце и Луна.	1	24.11.2022
11	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе	1	01.12.2022
12	Радуга. Народные приметы.	1	08.12.2022
Зеленое чудо – растения.			
13	Как узнать растения? Травы. Кустарники. Деревья.	1	15.12.2022
14	Декоративные растения. Мхи и папоротники.	1	22.12.2022
15	Съедобные и ядовитые растения. Грибы.	1	12.01.2023
16	Лекарственные растения.	1	19.01.2023
17	Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты	1	26.01.2023
Наши друзья – животные.			
18	Как узнать животных? Домашние животные.	1	02.02.2023
19	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	1	09.02.2023
20	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	16.02.2023
21	В мире насекомых.	1	02.03.2023
22	В мире рыб.	1	09.03.2023
23	В мире птиц.	1	16.03.2023
24	В мире зверей. Отношение людей к животным.	1	23.03.2023
Круглый год			
25	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1	30.03.2023
26	Месяцы года. Дни недели. Время суток. Режим дня.	1	06.04.2023
27	Времена года. Осень. Зима.	1	13.04.2023
28	Времена года Весна. Цветущие весной. Птицы весной.Лето Отношение человека к природе.	1	20.04.2023

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 116

Принято на заседании
Педагогического совета
от 22.08.2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ гимназии № 116
_____/Мухаметшина Е.А./
Приказ № 181
от "6" сентября 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Коррекционно-развивающей направленности

Юный гений

Возраст обучающихся: 6,5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Черненко Елена Витальевна, нейропсихолог

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель, задачи
1.3.	Календарный учебный график
1.4.	Учебный план
1.5.	Рабочая программа
1.5.1	Планируемые результаты
1.5.2.	Содержание программы
1.5.3.	Тематическое планирование
2	Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.	Условия реализации программы
2.2.	Формы аттестации
2.3.	Методическое обеспечение
2.4.	Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая составлена в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р).

3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Пост № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014

4.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Направленность программы – Коррекционно-развивающая.

Актуальность программы. Во всем мире резко увеличилось количество проблем с поведением и нарушением развития речи, задержки психического развития, проблемы чтения и письма у детей. Что же изменилось? Изменился наш образ жизни. Телевизор, компьютер, автомобиль, всеобщее внедрение техники в быт сделали человека малоподвижным, вытеснили физическую активность, и, как следствие, сократилась двигательная активность детей, а то все то, что помогает детям компенсировать все нарушенные процессы в мозге. Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы коррекции во многих случаях малоэффективны. В настоящее время в образовательной среде достаточное распространение получил нейропсихологический подход, базирующийся на современных (по А. Р. Лурии) представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций.

Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровье сберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка. Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах, создаются предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление. Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л. С. Выготским, А. Р. Лурией, Л. С. Цветковой, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Л. А. Венгер, Д. Б. Элькониним.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что у детей отмечается рассеянность внимания, механическое запоминание, плохое восприятие, переработка и удержание информации. Имеет место неточность, суетливость при выполнении мелких движений. Отмечается низкая переключаемость движений, утомляемость, истощаемость. Страдает быстрота двигательной реакции, ловкость, плавность движений. Дети плохо осознают схему собственного тела, страдает

ориентировка в пространстве. Всё это говорит о нарушениях и недоразвитии определённых структур мозга, в частности межполушарного взаимодействия. Все это приводит к ухудшению эмоционального климата в отношениях, к усилению требований, предъявляемых к ребенку со стороны взрослых, а проблема в обучении остается нерешенной. Такая ситуация неблагоприятно влияет на формирование личности ребенка, приводя к снижению самооценки, потере веры в себя, снижению мотивации к обучению..

Уровень освоения программы: базовый.

Адресат программы: дошкольники (6,5 – 7 лет). Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе: 10 - 15 человек.

Объём освоения программы: 13,5 часов

Срок реализации программы: 1 год.

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма обучения: очная.

Особенности организации коррекционной деятельности:

Нейрокоррекция — это комплекс коррекционно-развивающих упражнений, позволяющий развить отстающие функции головного мозга, которые выявлены в процессе нейропсихологического обследования. Комплекс психологических приемов в рамках нейропсихологической коррекции направлен на изменение структуры нарушенных функций мозга (память, внимание, мышление, восприятие и др.) Нейрокоррекция оказывает помощь, таким образом, чтобы в дальнейшем ребенок мог самостоятельно обучаться и контролировать свое поведение. Данный вид коррекции позволяет скорректировать особенности развития ребенка, приблизить его к нормальному течению, облегчить вхождение ребенка в обычную социальную среду. В нейропсихологическом контексте конкретные психотехники и процедуры каждого из описываемых уровней коррекции имеют свою специфическую «мишень» воздействия. На основе теоретических и научно-прикладных исследований (Семенович, Архипов, 1995, 1997, 1998; Семенович, 2000, 2002, 2004) была разработана интегративная программа «Комплексное нейропсихологическое сопровождение развития ребенка».

1.2. Цель, задачи программы

Цель: повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов; улучшение развитие у ребенка памяти, внимания, мышления, речи; развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций (ВПФ);
2. Развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
3. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
4. Стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий);
5. Обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации - тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой);
6. Формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной,

развернутой инструкции психолога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);

7. Умения адекватно выражать эмоциональные состояния;

8. Развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности.

9. Компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга;

1.3. Рабочая программа

1.3.1. Планируемые результаты

В конце 1 года, используя двигательные и игровые упражнения, сенсомоторная нейрокоррекция для детей решает следующие задачи:

1. У ребенка формируется ощущение собственного тела и пространства вокруг себя.
2. Развивается зрительно-моторная координация, способность точно направлять движение рук, пальцев.
3. Развивается зрительное и слуховое внимание.
4. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений).
5. Компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга.
6. Стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий).
7. Формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции психолога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);
8. Привитие аккуратности, навыков самоорганизации, способности планировать и доводить до конца начатые дела;
9. Развитие чувства ответственности за собственные поступки;
10. Контролирование собственных эмоций и поступков;
11. Уважение прав окружающих людей, правильному речевому общению, контролю собственных эмоций и поступков;
12. Добиться у ребенка адекватной самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков, достижений успехов в учебе и повседневной жизни;
13. Развитие внимания (концентрация, переключаемость, распределение);

1.3.2. Содержание программы.

Групповые коррекционные занятия в форме игровой терапии.

Одно занятие включает:

Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма (нарушения ритмов организма могут привести к нарушению психического развития ребенка), развивают самоконтроль и произвольность.

Растяжки – нормализуют гипертонус (неконтролируемое мышечное чрезмерное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.

Ползание – развивает базовые сенсомоторные взаимодействия, произвольную саморегуляцию. Процесс развития у детей (повышающий точность и скорость передачи импульсов в нервной системе) нервных сетей происходит при условии высокой двигательной активности ребенка.

А также функциональные упражнения, коммуникативные упражнения, релаксация.

Структура занятия:

- растяжка - 4-5 минут;
- дыхательное упражнение - 3-4 минут;
- глазодвигательное упражнение - 3-4 минуты;
- упражнения для развития мелкой моторики рук – 5 - 8 минут;
- функциональные упражнения (развитие внимания, памяти, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения, управление гневом и агрессией и др.) – 10 - 15 минут;
- релаксация – 2-3 минут.

Процесс занятия разнообразен и проходит исключительно в виде игры.

1.3.3. Тематическое планирование.

№	Примерная дата (неделя)	Форма занятия	Количество	Тема	Форма контроля
			уч. часов		
1.	20.09.22	комбинированное занятие	30 минут	Знакомство. Расскажи о себе.	наблюдение
2	27.09.22	Комбинированное занятие	30 минут	Нейродиагностика детей дошкольного возраста	наблюдение
3	04.10.22	Комбинированное занятие	30 минут	Изучаем глазодвигательные упражнения.	наблюдение
4	11.10.22	Комбинированное занятие	30 минут	Растяжки для снятия мышечного и эмоционального напряжения	наблюдение
5	18.10.22	Комбинированное занятие	30 минут	Изучаем дыхательные упражнения.	наблюдение
6	25.10.22	Комбинированное занятие	30 минут	Функциональные упражнения.	наблюдение
7	8.11.22	Комбинированное занятие	30 минут	Релаксация. Учимся слушать тишину	наблюдение
8	15.11.22	Комбинированное занятие	30 минут	Контролирование собственных эмоций и поступков	наблюдение
9	22.11.22	Комбинированное занятие	30 минут	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	наблюдение
10	29.11.22	Комбинированное занятие	30 минут	Тренируем память	наблюдение
11	06.12.22	Комбинированное занятие	30 минут	Развиваем мышление и воображение.	наблюдение
12	13.12.22	Комбинированное занятие	30 минут	Адекватная самооценка. Уверенность в собственных силах	наблюдение
13	20.12.22	Комбинированное занятие	30 минут	«Я в пространстве» Ориентированность в пространстве своего тела и других окружающих нас предметов.	наблюдение
14	27.12.22	Комбинированное занятие	30 минут	Улучшаем межполушарное взаимодействие с помощью игр.	наблюдение
15	17.01.23	Комбинированное занятие	30 минут	Развиваем тактильную чувствительность.	наблюдение
16	24.01.23	Комбинированное занятие	30 минут	Развитие речи. Рассказ о любимом мультике, фильме, игре.	наблюдение
17	31.01.23	Комбинированное	30	Откуда этот звук? Слушаем	наблюдение

		занятие	минут	знакомые звуки	
18	07.02.23	Комбинированное занятие	30 минут	Коммуникативные упражнения. Учимся общаться друг с другом.	наблюдение
19	21.02.23	Комбинированное занятие	30 минут	Развитие навыков совместной деятельности.	наблюдение
20	28.02.23	Комбинированное занятие	30 минут	Игры «ухо-нос»	наблюдение
21	7.03.22	Комбинированное занятие	30 минут	Активизация внимания	наблюдение
22	14.03.22	Комбинированное занятие	30 минут	Улучшаем координацию движений	наблюдение
23	21.03.22	Комбинированное занятие	30 минут	Развитие навыков самоконтроля.	наблюдение
24	04.04.22	Комбинированное занятие	30 минут	Когнитивные упражнения. Гимнастика для мозга.	наблюдение
25	11.04.22	Комбинированное занятие	30 минут	Коммуникативное упражнение «Хвасталки»	наблюдение
26	18.04.22	Комбинированное занятие	30 минут	Учимся узнавать эмоциональное состояние друг друга.	наблюдение
27	25.04.22	Комбинированное занятие	30 минут	Завершающая подвижная игра и групповое завершение занятий «Прощание»	наблюдение
28		Комбинированное занятие	30 минут	Подведение итогов.	наблюдение

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- компьютер, мультимедийный проектор (смарт-доски), колонки;
- обучающие мультипликационные фильмы;
- мультимедийные презентации;
- игровые атрибуты: мячики игрушки;
- наглядные пособия: тематические иллюстрации («Семья», «Сказочные персонажи», «Игрушки», «Цифры», «Цвета»)

2.2. Формы аттестации

Аттестация обучающихся не предусматривается.

2.3. Методическое обеспечение

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие принципы:

1. Принцип замещающего онтогенеза, основанный на ретроспективном воспроизведении тех участков онтогенеза (индивидуального развития) ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены.

2. Принципы системности.

3. Принцип комплексности коррекционного воздействия.

4. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

Метод:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- объяснительно-иллюстративный (слушание, сравнение, запоминание);
- практический (упражнения, дидактические игры, исполнение песенно-игрового материала);
- наглядный (показ иллюстраций, обучающих мультипликационных фильмов);
- творческий (рисунки);

2.4. Список литературы

1. Ахутина, Т. В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет / Т. В. Ахутина. – Москва: В. Секачев. 2016. – 280 с.
2. Балашова, Х. В. Нейрофизиологические паттерны интернет-зависимости / Х. В. Балашова // Знание. Понимание. Умение. – 2015. - №1. С 224 – 235.
3. Блонский, П. П. Психология и педагогика / П. П. Блонский. – Москва: Юрайт, 2018. – 574 с.
4. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 195 с.
5. Выгодский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выгодский. – Москва: Юрайт, 2017. – 384 с.
6. Выготский, Л. С. Вопросы Детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2016. – 512 с.
7. Выготский, Л. С. Лекции по психологии развития / Сост. Л. С. Выготский. – Москва: Московское книжное издательство Канон +, 2022. – 320 с.
8. Выготский, Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л. С. Выготский. – Москва: Книга по требованию, 2016. – 135 с.
9. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста / Ж.М. Глозман. – Москва: Юрайт, 2019. – 249 с.
10. Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся / В. А. Горбатюк. – Минск: РИПО, 2018. – 180 с.
11. Григорьева, А. И. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве / А. И. Григорьева. Е. С. Арбузова. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.
12. Ковзина, М. С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / М. С. Ковзина. – Москва: Гинезис, 2019. – 239 с.
13. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы). / С. А. Коробкина. – Москва: Учитель. 2021. – 261 с.
14. Корсакова, Н. К. Нейропсихологический фактор: наследие А.Р. Лурия и задачи развития нейропсихологи / Н. К. Корсакова // Вестник. – 2012. - №2. С 8 – 14.
15. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – Москва: Юрайт, 2019. – 136 с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 116

Рассмотрена Педагогическим советом
МАОУ гимназии №116

протокол № 1 от 22.08 2022 г

«Утверждаю»

_____ Е.А. Мухаметшина

директор МАОУ гимназия № 116

Приказ № 181 от «6» сентября 2022 г.

Дополнительная образовательная программа

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(рабочая программа для воспитанников 5-7 лет)

Составитель:

Печищева Н.Ю.

учитель

высшей квалификационной категории

г. Екатеринбург
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	53
2.	Содержание программы	55
3.	Тематическое планирование	55
4.	Условия реализации программы	55
	Приложение. Календарно-тематическое планирование на 2022/23 учебный год	56

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе Примерной программы по раннему обучению английскому языку, с использованием авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык для начинающих» (Spotlight – Starter) и «Программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста» (автор М.Н. Евсеева).

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, как языка, так и общения.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном курсе, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Дошкольники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т. е. о том, что их интересует в реальной жизни.

Цель программы: развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи программы:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке:
 - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
 - б. Формировать словарный запас английского языка.
 - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
 - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка.
Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

Одна из важных *задач* курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Программа курса выполняет пропедевческую функцию. На первом году обучения начинается коммуникативно-речевое развитие учащихся. Они должны будут овладеть устной формой общения: монологической и диалогической речью, научиться понимать иностранную речь со слуха.

Ведущая деятельность детей 5-6 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки, песни.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики).
5. Просмотр обучающих мультипликационных фильмов.
6. Работа с компьютером (интерактивные задания)

Планируемые результаты:

1) коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности как аудирование и говорение:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье;
- понимать на слух речь учителя и других детей при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

2) языковые средства и навыки пользования ими:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в устной речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные числительные (до 10).

3) социокультурная осведомлённость – учащиеся знакомятся с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами, поговорками, считалками. В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают: речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости; правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

4) специальные учебные умения:

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития» предусматривает реализацию рабочей программы **Английский язык** в объеме 28 часов из расчета одно занятие в неделю по 30 минут.

2. Содержание

Структура и содержание

Обучение дошкольников английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Курс «Английский язык» предлагает интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Учебный материал обеспечивает активное вовлечение дошкольников в процесс обучения.

Одна из важных задач на начальном этапе обучения — удержать внимание и интерес ребенка на уроке, так как дошкольники быстро утомляются и легко отвлекаются. Чтобы избежать этого предусмотрена частая смена видов работы. Обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного занятия, что позволяет удерживать внимание дошкольников и эффективно использовать учебное время.

3. Тематическое планирование по английскому языку

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	«Знакомство»	6
2	«Игрушки и игры»	8
3	«Моя семья»	14
	«Мое тело»	2
4	«Еда»	4
5	«Спорт»	4
	ИТОГО	28

4. Условия реализации программы Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста / М. Н. Евсева. – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. – 128с.
2	Английский язык: учебник для начинающих / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2013
3	English. 1 класс / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – Москва : Эксмо, 2021. – 208 с.
4	Felicity Hopkins. Get Ready 1

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Персональный компьютер ACER
2	Проектор HITACHI

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование по курсу «Английский язык» на 2022/23 учебный год

№ занятия	Дата проведения	Название раздела, темы
1	22.09.2022	«Знакомство» Приветствие и прощание.
2	29.09.2022	Hello, I'm... (Здравствуй, я...)
3	06.10.2022	Nice to meet you (Приятно познакомиться)
4	13.10.2022	Учимся считать от 1 до 5
5	20.10.2022	Учимся считать от 1 до 10
6	27.10.2022	How old are you? (Сколько тебе лет?)
7	03.11.2022	«Игрушки и игры» Знакомство с названиями некоторые игрушки
8	10.11.2022	One cat – two cats (множественное число)
9	17.11.2022	I like to play with... (Я люблю играть с...)
10	24.11.2022	What colour is...? (Какого цвета...?)
11	01.12.2022	What colour are...? (Какого цвета...?)
12	08.12.2022	Игрушки-животные. Загадки про игрушки
13	15.12.2022	Какими могут быть игрушки (little, big, nice, funny)
14	22.12.2022	Merry Christmas! (Рождественский урок)
15	12.01.2023	«Моя семья» I have got a ... (У меня есть...)
16	19.01.2023	I have not got a... (У меня нет...)
17	26.01.2023	Have you got a...? (У тебя есть...?)
18	02.02.2023	My family (Видео урок «Моя семья»)
19	09.02.2023	«Части тела» Знакомство с названиями частей тела
20	16.02.2023	I've got blue eyes (У меня голубые глаза)
21	02.03.2023	«Еда» Фрукты
22	09.03.2023	Овощи
23	16.03.2023	Напитки
24	23.03.2023	I like/don't like... (Я люблю/не люблю...)
25	30.03.2023	«Спорт» Знакомство с названиями спортивных игр (I can play...)
26	06.04.2023	I can't play... (Я не умею играть...)
27	13.04.2023	Can you play...? (Умеешь ли ты играть...?)
28	20.04.2023	Повторение