

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 116

Рассмотрена методическим объединением
учителей истории и обществознания

Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Кудымова / О.В. Кудымова/
руководитель МО

«Утверждаю»

Е.А. Мухаметшина
директор МАОУ гимназии № 116

Приказ № 172 от 01.09.2023 г.



ИСТОРИЧЕСКАЯ ИГРОТЕКА

(рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 6-х классов)

Составитель:

Лосева Елена Викторовна,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

г. Екатеринбург
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности	4
3.	Содержание программы внеурочной деятельности	7
4.	Тематическое планирование	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СанПиН 1.2.3685-21.

Программа внеурочной деятельности «Историческая игротека» предлагается для реализации на уровне основного общего образования.

Программа «Историческая игротека» **дополняет обязательные** общеобразовательные курсы истории, литературы, географии, предлагая для изучения историческое краеведение, биографику, символику, топонимику, этику, эстетику, и другие дисциплины. Программа также обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов, выделенных в основной общеобразовательной программе основного общего образования в гимназии.

Цель программы - способствовать развитию творческой личности обучающегося через формирование интереса к историческому наследию России и зарубежных стран, а также к историческому краеведению.

Для реализации поставленной цели программа решает **задачи**.

- Поддержка и развитие интереса к истории и культуре родины, города.
- Применение на практике знаний; умение провести групповую и индивидуальную работу по подготовке и реализации учебного, исследовательского и творческого проекта.

- Обучение методам самостоятельной поисковой работы: приёмам работы с историческими источниками; работе с архивными и музейными документами и материалами, книгами и периодикой; специализированными Интернет-сайтами; умению работать с устными источниками.
- Представление результатов в форме готовой экскурсии, сообщения, доклада, исследовательского или творческого проекта, публикации.
- Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, социально ценных личностных качеств через приобщение к историко-культурным традициям русского народа.
- Развитие способности эмоционально воспринимать и ценностно присваивать культурное наследие.
- Развитие способности к восприятию образного языка музейной экспозиции.
- Формирование эмоционального интеллекта, художественного вкуса учащихся.

Программа включает теоретические и практические занятия, проведение экскурсий, самостоятельную работу обучающихся.

Занятия проходят в форме лекций, семинаров, экскурсий (историко-культурологических прогулок), практикумов, бесед, самостоятельной работы учащихся с архивными, музейными материалами, интервью, консультаций. Программой предусмотрено проведение части занятий в библиотеках, музеях, архивах.

Освоение программы оценивается на итоговом занятии в форме защиты сочинения, реферата, исследовательской работы или презентации экскурсии, выполненных индивидуально или в группе.

Программа «Историческая игротека» **предназначена** для реализации в 6 классе, **реализуется** в течение 1 года в объеме 34 часов, в учебное и каникулярное время. В зависимости от содержания и формы занятия количество часов может варьироваться.

2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к историческому наследию прошлых поколений, народов России и своей малой Родине; знание истории, основ культурного наследия Екатеринбурга; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей современного общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного Екатеринбурга как части мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера.
- уважение к историческому наследию; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников города.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками и взрослыми; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- имеют целостные представления об историческом пути зарубежных стран и России как необходимой основы познания современного общества; о преемственности

исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли Екатеринбурга в истории Урала и России;

- имеют базовые знания об основных событиях всеобщей истории, истории России и истории Урала с V до XV вв., истории Екатеринбурга с XVIII века до наших дней;
- применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- применяют исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умеют искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

3. Содержание программы

Тема 1. История, вспомогательные исторические дисциплины, краеведение.

Понятие о науке «история», вспомогательных исторических дисциплинах (этнография, топонимика, геральдика, нумизматика и др.), науках – «помощницах» и дисциплине «краеведение». Методы и приёмы изучения истории. Исторические источники. Знаменитые историки и краеведы.

Топонимы Екатеринбурга. Символы Екатеринбурга.

Практическая часть. Проведение викторины. Составление коллажа «Вспомогательные исторические дисциплины». Выявление интересов учащихся в области истории, исторического краеведения, культурологии.

Тема 2. Европа в раннее средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй,

завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Практическая часть. Викторина. Интеллектуально – исследовательская игра «Короли и папы». Анализ карт, планов замков, гравюр, видов, фотографий. Посещение Свердловского областного краеведческого музея (музейный урок – игра «Эпоха викингов»).

Тема 3. Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Практическая часть: Анализ исторической карты, портретов исторических деятелей, гравюр, фотографий памятников. Виртуальная экскурсия «Константинополь – Царьград».

Тема 4. Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Практическая часть: Анализ исторической карты, портретов исторических деятелей, гравюр, фотографий памятников. Решение кроссвордов, головоломок. Мастер – класс по арабской письменности.

Тема 5. Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги.

Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Практическая часть: Анализ портретов исторических деятелей, гравюр, фотографий памятников. Ролевая игра «Рыцарский турнир». Игра «МЕМО». Составление гербов. Виртуальная экскурсия в православный храм и католический костел.

Тема 6. Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Практическая часть: Анализ исторической карты, портретов исторических деятелей, гравюр, фотографий памятников. Решение кроссвордов, чайнвордов, ребусов, головоломок.

Тема 7. Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Практическая часть: Анализ исторической карты, портретов исторических деятелей, гравюр, фотографий памятников. Решение кроссвордов, чайнвордов, ребусов, головоломок. Виртуальная экскурсия в средневековый университет.

Тема 8. Страны Востока и государства доколумбовой Америки в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление

сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Практическая часть: Анализ исторической карты, портретов исторических деятелей, гравюр, фотографий памятников. Решение кроссвордов, чайнвордов, ребусов, головоломок. Виртуальная экскурсия в город Мачу-Пикчу.

Тема 9. Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Практическая часть: Анализ исторической и географической карты, фотографий памятников. Знакомство с легендами и мифами славянских народов, особенностями языческих праздников. Решение кроссвордов, чайнвордов, ребусов, головоломок.

Тема 10. Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Практическая часть: Анализ исторической и географической карты, историческими гравюрами, портретами, фотографий памятников. Решение кроссвордов, чайнвордов, ребусов, головоломок, криптограм.

Тема 11. Культурное пространство.

Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Практическая часть: Анализ исторической и географической карты, историческими гравюрами, портретами, фотографий памятников. Решение кроссвордов, чайнвордов, ребусов, головоломок. Виртуальная экскурсия. Мастер – класс по каллиграфии: кириллица.

Тема 12. Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Практическая часть: Анализ исторической и географической карты, историческими гравюрами, портретами, фотографий памятников. Решение кроссвордов, чайнвордов, ребусов, головоломок, криптограмм. Виртуальная экскурсия.

Тема 13. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов

(так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Практическая часть: Анализ исторической и географической карты, историческими гравюрами, портретами, фотографий памятников. Решение кроссвордов, чайнвордов, ребусов, головоломок, криптограмм. Виртуальная экскурсия. Ролевая игра «Вече в Новгороде Великом».

Тема 14. Культурное пространство.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Практическая часть: Анализ исторической и географической карты, историческими гравюрами, портретами, фотографий памятников. Решение кроссвордов, чайнвордов, ребусов, головоломок. Виртуальная экскурсия. Крест.

Тема 15. Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная

символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Практическая часть: Анализ исторической и географической карты, историческими гравюрами, портретами, фотографий памятников. Решение кроссвордов, чайнвордов, ребусов, головоломок, криптограмм. Виртуальная экскурсия по музеям Московского Кремля. Экскурсия в центр «Россия – моя история».

Тема 16. Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Уральский край в древности. Коренные народы Урала

Отношения между народами Урала и Новгородскими землями и Московским княжеством в XII – XV вв.

Практическая часть: Анализ исторической и географической карты, фотографий памятников. Знакомство с легендами и мифами Урала. Экскурсия в Областной краеведческий музей на экспозицию «Шигирский идол» и «Коренные народы Урала». Защита творческих работ (игр, созданных обучающимися).

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1.	История, вспомогательные исторические дисциплины, краеведение.	Беседа	1	1. Российская электронная школа (resh.edu.ru) 2. Учи.ру 3. ЯКласс
2.	Европа в раннее средневековье	Музейный урок	2	
3.	Византийская империя в VI–XI вв.	Виртуальное путешествие	1	
4.	Арабы в VI–XI вв.	Мастер - класс	1	
5.	Средневековое европейское общество	Интеллектуальная игра	1	
6.	Государства Европы в XII–XV вв.	Викторина	2	
7.	Культура средневековой Европы	Квест	1	
8.	Страны Востока и государства доколумбовой Америки в Средние века	Беседа	1	

9.	Образование государства Русь	Экскурсия	3	
10.	Русь в конце X – начале XII в.	Интеллектуальная игра	2	
11.	Культурное пространство	Игра МЕМО	2	
12.	Русь в середине XII – начале XIII в.	Викторина	3	
13.	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	Интеллектуальная игра	3	
14.	Культурное пространство	Игра МЕМО	3	
15.	Формирование единого Русского государства в XV в.	Квест	3	
16.	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	экскурсия	3	
17.	Коренные народы Урала	Семинар - практикум	2	
ИТОГО:		34		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067762

Владелец Мухаметшина Екатерина Александровна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024